

## SEMINÁRIO DE PESQUISA - DOUTORADO

Disciplina: **P03657 - Seminário sobre Aprendizagem e Semiótica Cognitiva**

Nível: Doutorado

**Atenção para o tipo de matrícula:**

**Mestrado:** código da disciplina: TIDD-P03657/ Seminário sobre Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

**Doutorado :** Código da disciplina: P03657/ Seminário sobre Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

Área de Concentração: Processos Cognitivos e Ambientes Digitais

Linha de Pesquisa: Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

Professor: Dr. João Augusto Mattar Neto (cód. 305072)

Semestre: 1º semestre de 2023

Horário: 4ª feira, das 19:h00 às 22h00

Créditos: 3

Carga Horária: 255 horas

Tipo: eletiva [Doutorado]

**Observação:** Pode ser aceita matrícula de alunos do mestrado no P03657 - Seminário sobre Aprendizagem e Semiótica Cognitiva desde que se verifique a existência de vaga, observado o número estabelecido no planejamento do Programa.

### 1. Ementa

Educação Digital, Aberta e a Distância. Ensino Remoto Emergencial. Blended Learning. História, Teoria e Pesquisa em Educação Digital, Aberta e a Distância. Perspectivas Globais e Internacionalização. Organização, Liderança e Mudanças. Infraestrutura, Controle de Qualidade e Sistemas de Apoio. Alunos, professores, mídias e tecnologias. Design, Oferta e Avaliação.

### 2. Metodologia

As aulas incluirão momentos expositivos, discussão de textos e casos, apresentações de leituras e pesquisas por parte dos alunos e debates.

### 3. Detalhamento da ementa da disciplina

3.1. Apresentação da disciplina.

3.2. Educação digital. Educação aberta. Educação a Distância. Ensino Remoto Emergencial. Blended Learning.

3.3. Teorias da aprendizagem em educação a distância e blended learning.

3.4. Infraestrutura e controle de qualidade. Planejamento e gestão em educação a distância e blended learning. Sistema de apoio aos professores e alunos.

3.5. Design instrucional e produção de conteúdo.

3.6. Ambientes virtuais de aprendizagem, ferramentas e tecnologias. Ferramentas síncronas e assíncronas. Aplicações de inteligência artificial emergentes para ensino e aprendizagem. Redes sociais, aprendizagem baseada em jogos e gamificação.

3.7. Design de interações em ambientes virtuais e híbridos.

- 3.8. Competências digitais.
- 3.9. Docência e tutoria online, híbrida e presencial. Formação de professores.
- 3.10. O aluno na educação a distância e no blended learning.
- 3.11. Learning analytics. Avaliação em educação a distância e blended learning.
- 3.12. Pesquisa em educação a distância e blended learning.
- 3.13. Semiótica cognitiva como referencial metodológico e teórico para pesquisas em educação a distância e blended learning.
- 3.14. Teoria fundamentada (grounded theory) para a elaboração de novas teorias.
- 3.15. Educação online e blended learning no ensino superior. Pós-graduação *stricto sensu*.
- 3.16. O futuro da educação a distância e do blended learning.
- 3.17. Conclusão

#### **4. Bibliografia**

##### 4.1. Bibliografia Básica

BATES, A. W. (Tony). *Teaching in a digital age: guidelines for designing teaching and learning*. 3rd ed. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates, 2022. Disponível em: <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m/>.

MOORE, Michael G.; DIEHL, William C. (ed.). *Handbook of distance education*. 4th ed. New York: Routledge, 2019.

ZAWACKI-RICHTER, Olaf; ANDERSON, Terry. *Educação a distância online: construindo uma agenda de pesquisa*. São Paulo: Artesanato Educacional, 2015.

ZAWACKI-RICHTER, Olaf; JUNG, Insung (ed.). *Handbook of Open, Distance and Digital Education*. Springer Singapore, 2022. Disponível em: <https://link.springer.com/referencework/10.1007/978-981-19-0351-9>.

Serão selecionados capítulos dentre os 88 do livro.

##### 4.2. Bibliografia Complementar

GLASER, Barney G.; STRAUSS, Anselm L. *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New Brunswick: AldineTransaction, 2006.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. *Metodologia da Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas*. 1. ed. São Paulo: Edições 70, 2021.

SALDAÑA, Johnny. *The coding manual for qualitative researchers*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 2021.

VIEIRA, Sonia. *Como elaborar questionários*. São Paulo: Atlas, 2009.

YIN, Robert K. *Case study research and applications: design and methods*. 6th ed. Los Angeles: Sage, 2018.

## **5. Avaliação**

Participação nas atividades realizadas no Moodle/Teams e na sala de aula (50%) e Trabalho Final (50%).

Esta disciplina corresponde a 3 (três) créditos ou 255 (duzentas e cinquenta e cinco) horas, o que equivale aproximadamente a um tempo de estudo de 12 (horas) por semana, além das aulas.

Para aprovação, serão consideradas as exigências do TIDD para frequências às aulas.

No Regulamento da Pós-Graduação está previsto 86,6% de frequência. Confira o artigo 66 do regulamento disponível em:

<[http://pos.pucsp.br/sites/default/files/posgraduacao/secretarias/downloads/regimento\\_da\\_pos\\_graduacao.pdf](http://pos.pucsp.br/sites/default/files/posgraduacao/secretarias/downloads/regimento_da_pos_graduacao.pdf)>.