

## **MÓDULO 1 – CONCEITOS FUNDAMENTAIS**

**Disciplina: P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA**

**Atenção para o tipo de matrícula:**

**Mestrado** – P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA; código da turma TIDD01NA

**Doutorado** - Código da disciplina P04128/1 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA; código da turma: TIDD02NA

**Módulo: 1**

**Área de Concentração:** Processos Cognitivos e Ambientes Digitais

**Linha de Pesquisa:** Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

**Professores:** Dra. Ana Maria Di Grado Hessel (cód. 7765; responsável)

Dr. Claudio Fernando André (cód. 306231; colaborador)

**Semestre:** 1º semestre de 2022

**Horário:** 3ª feira, das 19h00 às 22h00

**Créditos:** 3

**Carga Horária:** 255 horas

**Tipo:** eletiva [Mestrado]

**Observação:** Pode ser aceita matrícula de alunos do doutorado na disciplina P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem desde que se verifique a existência de vaga, observado o número estabelecido no planejamento do Programa.

### **1. Descrição e ementa da disciplina**

Estudo do desenvolvimento histórico das teorias de aprendizagem e dos respectivos conceitos de conhecimento, ensino, aprendizagem e comunicação com ênfase na epistemologia genética articulada com as teorias de base biológica e sociocultural, nos processos de construção do conhecimento e na mediação pedagógica. Relação das teorias estudadas com práticas desenvolvidas em ambientes virtuais de aprendizagem, de modo a favorecer a realimentação das teorias e a reconstrução das práticas.

#### *Metodologia:*

Leituras preparatórias das aulas

Aula dialogada sobre os conceitos nos materiais lidos antecipadamente.

Desenvolvimento de seminários

#### *Objetivos:*

Conhecer as teorias de aprendizagem baseadas em abordagens e linhas da psicologia e da biologia.

Identificar nas narrativas e relatos de práticas docentes a conceito subjacente de aprendizagem.

Refletir sobre as formas e características do aprender no cenário da cibercultura.

Pesquisar recursos midiáticos que favoreçam a aprendizagem em propostas formativas.

## **2. Detalhamento da ementa da disciplina em unidades de conteúdo:**

### **1ª semana**

Apresentação do programa da disciplina; definição dos instrumentos e critérios de avaliação.

### **2ª semana**

Concepções do processo ensino/ aprendizagem: Perspectiva Empirista e o Behaviorismo.

### **3ª semana**

Concepções do processo ensino/aprendizagem: Perspectiva Racionalista e a Gestalt.

### **4ª semana**

Perspectiva Construtivista - Epistemologia Genética - Jean Piaget).

### **5ª semana**

Aprendizagem com projetos

### **6ª semana**

Conectivismo

### **7ª semana**

Maturana e Varela – elementos da teoria de Santiago  
Pensamento Complexo: abordagem linear e abordagem sistêmica

### **8ª semana**

Sistemas Vivos e a autopoiese – Maturana e Varela      Leitura planejada

### **9ª semana**

Organização e estrutura nos sistemas autopoieticos

### **10ª semana**

Concepções de Deleuze e Guattari

### **11ª semana**

Pensamento Complexo: abordagem linear e abordagem sistêmica

### **12ª semana**

Complexidade e a noção de sujeito

### **13ª semana**

Os princípios da complexidade: princípios retroativo, recursivo, dialógico, hologramático, auto-eco-organização.

### **14ª semana**

Aprendizagem na cultura digital: aplicativos

### **15ª semana**

Aprendizagem na cibercultura: mobilidade e ubiquidade

### **16ª semana**

Espaços Maker e pensamento computacional

### **17ª semana**

Aprendizagem e Robótica  
Inteligência artificial e educação

Aprendizagem baseada em jogos digitais - PRENSKY, Marc. Aprendizagem baseada em jogos digitais. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2012.

### **3. Bibliografia**

#### **3.1. Básica**

BECKER, Fernando. Educação e construção de conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GIUSTA, Agnela & FRANCO, Iara Melo. (org.). Educação à distância:

uma articulação entre a teoria e a prática. Belo Horizonte/ PUC Minas: PUC Minas Virtual, 2002.

MARIOTTI, Humberto. Pensamento Complexo: suas aplicações à liderança, à aprendizagem e ao desenvolvimento sustentável. São Paulo: Atlas, 2007. Maturana, H.; Varela, F. A árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano. Campinas: Ed. Psy II, 1995.

MORIN, Edgar. Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget, 3a. Ed., 2001.

#### **3.2. Complementar**

CAREY, Benedict. Como aprendemos: a surpreendente verdade sobre quando, como e por que o aprendizado acontece. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

CLAPP, Edward; ROSS, Jessica; RYAN, Jennifer; TISHMAN, Shari. Maker- Centered Learning: Empowering Young People to Shape Their Worlds. First edition, San Francisco: Jossey-Bass; John Wiley & Sons, 2017.

DELVAL, Juan. Aprender na vida e aprender na escola. Porto Alegre: Artmed, 2001. DEMO, Pedro. Conhecimento e aprendizagem na nova mídia. Brasília: Editora Plano, 2001.

LE MOS, André, LÉVY, Pierre. O futuro da internet. São Paulo: Paulus, 2010. LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. 4a ed. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. Trad. C. I. da Costa. 2a. ed. São Paulo: Ed. 34, 2000. MORAES, Maria Candida; PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana. Pesquisando fundamentos para novas práticas na educação online. São Paulo: RG Editores, 2008. PIAGET, Jean. Epistemologia genética. Rio de Janeiro: Vozes, 1972.

POZO, Juan. Aquisição de conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. PIAGET, Jean. Epistemologia genética. Rio de Janeiro: Vozes, 1972.

PRENSKY, Marc. " Não me atrapalhe , mãe, eu estou aprendendo!": Como os videogames estão preparando nossos filhos para o sucesso no século XXI e como você pode ajudar! Tradução de Lívia Bergo. São Paulo: Phorte, 2010.

RESNICK, Mitchel. Lifelong Kindergarten: cultivating creativity through projects, passion, peers, and play. Cambridge: MIT Press, 2017.

ROBINSON, Ken; ARONICA, Lou. Creative Schools: the grassroots revolution that's transforming education. New York: Penguin Books, 2016.

SANTAELLA, Lucia. Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Paulus, 2004.

SANTAELLA, Lucia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.

SANTAELLA, Lucia. A ecologia pluralista da comunicação: conectividade, mobilidade e ubiquidade. São Paulo: Paulus, 2010.

SILVA, Marco. Formação de professores para docência online. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

TRILLING, B.; FADEL, C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco: John Wiley & Sons, 2009

#### Webliografia

Ensinar e aprender - <http://pt.slideshare.net/digrado/ensinar-e-aprender>

#### **4. Avaliação**

A avaliação será processual e constará de:

Participação em espaços e redes virtuais para registro e acompanhamento da disciplina

Participação em aula no debate das leituras planejadas;

Leitura de livros (por grupo) e elaboração de um resumo e preparação e implementação de um seminário;