**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**

**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

****

**PLANEJAMENTO**

**1º semestre de 2023**

**Planejamento Acadêmico**

**1º semestre de 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Coordenação** | ***Marlise A. Bassani***Coordenadoramarlise@pucsp.br | ***Rosane Mantilla de Souza***Vice-Coordenadorarosane@pucsp.br |
| **Nível** | Mestrado, Doutorado |
| **Avaliação da CAPES**  | Quadriênio 2017-2020. **Conceito 4** (Mestrado e Doutorado)  |
| **Duração**  | **Mestrado:** 1 ano e meio (mínima) / 2 anos e meio (máxima) **Doutorado:** 3 anos (mínima) / 4 anos (máxima) |
| **Contato** | (+5511)3670-8521psiclini@pucsp.br |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marlise A. Bassani

COORDENADORA DO PPG EM PSICOLOGIA CLÍNICA

PUC/SP

Estrutura Curricular

**Mestrado**

**Cursos Instrumentais Obrigatórios**

Total de 07 créditos em disciplinas obrigatórias:

03 Créditos - Psicologia e Epistemologia

04 Créditos - Seminário de Dissertação

**Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa**

Mínimo Obrigatório: 21 créditos

· Disciplinas de Sustentação Teórica (\*) (03 créditos cada)

· Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)

· Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)

· Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(\*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

**Elaboração de Dissertação**

08 Créditos

**Conclusão de Curso**

Mínimo de 36 créditos sendo:

07 créditos em Cursos Instrumentais Obrigatórios

21 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Pesquisa

08 créditos em Elaboração de Dissertação (orientação)

**Doutorado**

**Disciplina Obrigatória**

03 Créditos – Seminário Avançado de Pesquisa

**Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa**

Mínimo Obrigatório: 15 Créditos

· Disciplinas de Sustentação Teórica (\*) (03 créditos cada)

· Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)

· Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)

· Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(\*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

**Elaboração de Tese**

14 Créditos

**Conclusão de Curso**

Mínimo de 32 créditos sendo:

03 créditos em Disciplina Obrigatória

15 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

14 créditos em Elaboração de Tese (orientação)

SUMÁRIO





[PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA 7](#_Toc119918379)

[Selecionando estratégias para análise de dados qualitativos. 9](#_Toc119918382)

[SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA 11](#_Toc119918383)

[Escrita Científica em Ciências Humanas 13](#_Toc119918384)

[Subjetividades e sustentabilidade na clínica psicológica contemporânea- produção bibliográfica CNPq 15](#_Toc119918385)

[Problematizando métodos de pesquisa: a pesquisa psicanalítica IV 17](#_Toc119918386)

[Texto e contexto IV 19](#_Toc119918387)

[PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA 20](#_Toc119918388)

[Atividade Programa - Estágio Docência 32](#_Toc119918389)

[O eu: singular entre múltiplos 34](#_Toc119918390)

[Masculinidade, feminilidade e a transformação da consciência 36](#_Toc119918391)

[Desenvolvimento Humano, Sustentabilidade e Promoção de Saúde 38](#_Toc119918392)

[A Daseinanalyse Clínica: a prática clínica e sua relação com o pensamento heideggeriano 43](#_Toc119918393)

[SOCIEDADE, FAMÍLIA , VALORES:COMPLEXIDADE, IMPREVISIBILIDADE, VULNERABILIDADE 45](#_Toc119918394)

[Saúde mental e luto 48](#_Toc119918395)

[O amor nos relacionamentos contemporâneos 52](#_Toc119918396)

[CLINICA AMPLIADA DA SEXUALIDADE: RAÇA-CLASSE-GÊNERO-SEXUALIDADE E SAUDE 55](#_Toc119918397)

[Diferentes estados emocionais e sua influência sobre a saúde biopsicoespiritual II 57](#_Toc119918398)

[A QUESTÃO DA ONIPOTÊNCIA NOS ADOECIMENTOS PSÍQUICOS E NOS PROCESSOS DE CURA PSICANALÍTICA 59](#_Toc119918399)

[Metapsicologia e Psicopatologia na Clínica Psicanalítica 61](#_Toc119918400)

[Sándor Ferenczi : precursor de Winnicott II 63](#_Toc119918401)

[A Descoberta do Mundo e a Destrutividade Originária: De Freud a Klein e Winnicott 65](#_Toc119918402)

[Manejo e regressão na clínica psicanalítica II 68](#_Toc119918403)

[Para que pensar? 70](#_Toc119918404)

[A neurose estrutural: política de subjetivação dominante sob o regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista 74](#_Toc119918405)

[Pressupostos éticos e clínicos de um inconsciente performativo. 79](#_Toc119918406)

[Caosmose 81](#_Toc119918407)

[Vulnerabilidade e história do corpo 83](#_Toc119918408)

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos.** |
| Núcleo de Estudos:  |
| **Estudo** |
| Título:  | PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [x]  Optativa [ ]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Ida Kublikowski** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **Segunda-feira das 13:00 às 16:00 - semanal** |
| **Nível:** ME [x]  DO [ ]   |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A reflexão sobre as questões epistemológicas assume fundamental importância para o planejamento e desenvolvimento de pesquisas metodologicamente consistentes. Nesse sentido, a disciplina se organiza em torno dos paradigmas que embasam diferentes teorias na clínica psicológica, dentro dos parâmetros da ciência moderna e pós-moderna. |

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| A disciplina visa habilitar o discente para:Discutir os paradigmas da ciência moderna e da pós-modernidade.Elaborar uma reflexão sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.Discutir as concepções de sujeito adotadas nas diferentes linhas de atuação da Psicologia Clínica.  |

**Bibliografia:**

ANTUNES, M. A. M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 32, n. esp., p. 44-65, 2012.

ARAÚJO, C. M.; OLIVEIRA, M. C. S. L. ; ROSSATO, M.. O sujeito na pesquisa qualitativa: desafios da investigação dos processos de desenvolvimento. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 33, 2018.

BOING, E.; CREPALDI, M. A. Reflexões epistemológicas sobre o SUS e atuação do psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 34, n. 3, p. 745-760, 2014.

CHIZZOTTI, A. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa (Brasil)**, v. 10, n. 2, p. 329-342, 2015.

Furlan, R. A questão do método na psicologia. **Psicologia em Estudo***,* v.13, n.1 p.25-33,2008.

MACEDO, R.M.S. Reflexões sobre o conceito de Psicologia Clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In: MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C.L.O.C. **Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: Experiências, desafios e reflexões.** São Paulo: CRV; EDUC, 2018, p.15-24.

MELNIK, T.; FERNANDES, DE S. W.;CARVALHO,R. M. A importância da prática da psicologia baseada em evidências: aspectos conceituais, níveis de evidência, mitos e resistências. **Revista Costarricense de Psicologia**, v. 33, n. 2, p. 79-92, 2014.

Neubern, M. S.Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na psicologia clínica. **Psicologia Reflexão e Crítica,**v**.** 14, n.1, p. 241-252, 2001

Rudge, A. M. Destinos do método clínico na contemporaneidade. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental,**São Paulo, v. 15, n.3, p. 512-523, setembro 2012.

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. Afrontamento, 1995. 7ª. Edição. Disponível em:

<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1979672/mod_resource/content/1/SANTOS%20Um%20discurso%20sobre%20as%20ci%C3%AAncias_LIVRO.pdf>

Vasconcellos, M. J. E. **Pensamento sistêmico***.* O novo paradigma da ciência 4ª. ed. São Paulo; Papirus: 2005.

**Bibliografia complementar.**

DENZIN, Norman K. The elephant in the living room: Or extending the conversation about the politics of evidence. **Qualitative research**, v. 9, n. 2, p. 139-160, 2009.

GUARESCHI, Pedrinho. Psicologia e pós-verdade: a emergência da subjetividade digital. **Psi Unisc**, v. 2, n. 2, p. 19-34, 2018.

KUBLIKOWSKI, I., KAHHALE, E.M.S., TOSTA, R.M. Org. Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios [recurso eletrônico]. São Paulo: EDUC, 2019, p. 111-131. Disponível em: <https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf>

Morin, E. **Ciência com Consciência***.* Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

Schnitman, D.F. (org.) **Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade***.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

VELANES, D. Obstáculos epistemológicos e vícios intelectuais. **Prometheus-Journal of Philosophy**, n. 35, p. 131-147, 2021.

**Cronograma: Será publicado via Plano de Estudos no Portal**

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Disciplina comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** |
| Núcleo de Estudos: |
| **Estudo** |
| Título:  | **Selecionando estratégias para análise de dados qualitativos.** |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a)Dra  | **Ida Kublikowski** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário: | **segunda-feira das 16:00 às 19:00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A presente disciplina se insere em um contexto no qual a literatura oferece inúmeros caminhos para a realização da análise de informações qualitativas (AIQ). As estratégias propostas para o planejamento da AIQ decorrem da perspectiva teórica utilizada pelo pesquisador e do paradigma no qual o estudo se baseia, em diferentes abordagens no campo da Psicologia Clínica. Tais quesitos apontam para uma aproximação à questão de uma perspectiva epistemológica, que envolve, para além da técnica, a reflexão crítica e a ética.  |

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| As atividades visam desenvolver habilidades que permitam ao discente selecionar estratégias de análise e aplicá-las em consonância com diferentes posições teóricas e epistemológicas em Psicologia Clínica. |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Leitura de textos disparadores relativos aos temas; discussão dos textos complementadas por aulas expositivas; seminários. |

**Bibliografia básica**

BARDIN, L. **Análise de conteúdo.** Lisboa: Edições 70, 1977.

CHARMAZ, K. Grounded theory as an emergent method. In: HESSE, B.; LEAVY, P. **Handbook of emergent methods**, 2008, p. 155- 172. Disponível em: <http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/187/Handbook%20of%20Emergent%20Methods.pdf?sequence=1> Acesso em 17 fev.2021

Ezzy, D. **Qualitative analysis. Practice and innovation**. Austrália: Routledge, 2002.

KWALE, S. **Doing Interviews.** Thousand Oaks,London, New Delhi: Sage Publications. 2007.

 Lester, J. N., Cho, Y., Lochmiller, C. R. Learning to do qualitative data analysis: A starting point. **Human Resource Development Review**, v.*19*, n.1, p. 94-106, 2020

Macedo, R. M. S.; Kublikowski, I.; Grandesso, M. A. A interpretação em pesquisa qualitativa. In: **Anais: I Cibrapeq***.* São Paulo: Tec Art Editora, 2004, p.83-93.

MINAYO, M. C. de S. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 17, p. 621-626, 2012. Disponível em: <https://www.scielosp.org/article/csc/2012.v17n3/621-626/pt/>

#### SOUZA, L. K. de. Pesquisa com análise qualitativa de dados: conhecendo a Análise Temática. Arquivos Brasileiros de Psicologia, v. 71, n. 2, p. 51-67, 2019.

SOUZA, M. A. R. de et al. O uso do software IRAMUTEQ na análise de dados em pesquisas qualitativas. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, v. 52, 2018.

YIN, R. K. **Case Study Research. Design and Methods**. Thousand Oaks,London, New Delhi: Sage Publications, 2003.

**Bibliografia complementar**

CRESWELL, J. W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens.** Porto Alegre: Penso, 2014.

DEVI, P. B. Qualitative Content Analysis: Why is it still a path less taken?. **Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research**, v. 20, n. 3, 26 Sep.2019.

GRUBER, M. et al. Qualitative interviews with irregular migrants in times of COVID-19: Recourse to remote interview techniques as a possible methodological adjustment. In: **Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research**. V.21, n.1, 2021.

LOHMEIER, C. Researching family secrets: Methodological approach, reflections and recommendations. In: **Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research**. V. 21, n. 3, 2020.

KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E. M. S. P.; TOSTA, R. M. (Org.). **Pesquisas em Psicologia Clínica: contextos e desafios.** 1. ed. São Paulo: Educ, 2019. v. 1. 336p. Disponível em:https://www.pucsp.br/educ/ebook/egratis.htm

**Obs: O cronograma será informado assim que tivermos o calendário geral da Universidade.**

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA DOUTORADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** |
| Núcleo de Estudos: |
| **Estudo** |
| Título:  | SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [x]  Optativa [ ]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Rosane Mantilla de Souza** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **terça-feira das 09:00 às 12:00** |
| **Nível:** ME [ ]  DO [x]  |

**Ementa:**

O curso tem por objetivo propiciar ao discente um espaço de reflexão em torno de seu projeto de pesquisa, visando instrumentá-lo para: planejar seu projeto de pesquisa de forma a torná-lo compatível com as perspectivas teóricas nas quais se baseia o problema formulado; executá-lo de acordo com os princípios metodológicos da pesquisa quantitativa e/ ou qualitativa; produzir conhecimento original em Psicologia Clínica; orientar pesquisas na área

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| Intenta-se que ao final do semestre cada discente tenha delineado / produzido um percurso próprio para o desenvolvimento de sua tese, além de haver avaliado trabalhos de outros autores. |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Aulas expositivas, realização de exercícios, seminários dos alunos e espaços de discussão e reflexão  |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Apresentação de seminários, entrega de exercícios e elaboração de relatório |

**Conteúdo/ Temas:**

|  |
| --- |
| São temas do curso:Pesquisa qualitativa em contexto; a produção de conhecimento em Psicologia Clínica. Teoria, dados e a questão paradigmática. Elaboração do projeto de pesquisa. A pesquisa bibliográfica. Estudo de caso em pesquisa qualitativa. Entrevista em pesquisa qualitativa. Análise e interpretação na pesquisa qualitativa. Os aspectos éticos em pesquisa com seres humanos. Objeções à pesquisa qualitativa. |

**Bibliografia básica**

Denzin, Norman. K. & Lincoln, Yvonna S. (ed). The Sage Handbook of Qualitative Research.Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications, 2006. 3a. ed.

Denzin, Norman K. Qualitative research under fire. Toward a new paradigm dialogue. Left Coast Press: California, 2009.

Ezzy, Douglas. Qualitative analysis: practice and innovation. Routledge: London, 2002.

Kvale, Steinar, Brinkmann Svend. InterViews. Learning the craft of qualitative research interviewing. Thousand Oaks: Sage Publications, 2009.

Kvale, Steinar. Ten Standard Objections to Qualitative Research. Journal of Phenomenological Psychology 25,2: 147-171, 1994.

Macedo, Rosa Maria S.; Kublikowski, Ida; Grandesso, Marilene. A Interpretação em Pesquisa Qualitativa: A construção do Significado In: 1a. Conferência Internacional do Brasil de Pesquisa Qualitativa, 2004, Taubaté. Anais: I CIBRAPEQ. São Paulo: Tec Art Editora, 2004. p.83 – 93.

Patton Michael Q. Qualitative Research & Evaluation Methods. 3.ed. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications, 2002.

Yin, Robert K. Case Study Research. Design and methods. Sage: Thousand Oaks, London, New Delhi, 2003. 3a. ed.

**Bibliografia complementar.**

Bases de dados em psicologia

Específica em função de interesse

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Seminário comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** |
| Núcleo de Estudos: |
| **Estudo** |
| Título:  | **Escrita Científica em Ciências Humanas** |
| **Tipo: [ ]** Disciplina (03 créditos) [x] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Rosane Mantilla de Souza**  |
| Créditos:  | **02** |
| Horário:  | **Terça-feira das 13:00 às 15:00 - Semanal** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| As dificuldades em escrever, a comunicação em ciência e no cotidiano de trabalho fora dos muros universitários. Planejamento pessoal e de produção de escrita. Os formatos delimitados de produção de textos em periódicos: revisões e atualizações de literatura, artigos teóricos, relatos de experiência, ensaios acadêmicos. O uso de bibliotecas virtuais e bases de dados. Avaliação de textos em sistema Qualis. Qualificação de textos. Acompanhamento e discussão de textos originais de cada aluno. |

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| a) diferenciar as diversas modalidade de escrita científicab) adquirir domínio de diferentes modalidades de escrita científica c) favorecer o desenvolvimento individual de escrita qualificada quanto a forma e conteúdo  |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Individual: Apresentação de ppt de revisão temática; Pesquisa de literatura; Elaboração de texto individual |

**Bibliografia básica**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Referências: elaboração - ABNT NBR 6023. São Paulo. 2018.

BARTHES, Roland. O prazer do texto. São Paulo: Perspectiva. 1993.

 BRASIL, CAPES. <http://www.periodicos.capes.gov.br>

CASTRO, F. de. Como não fazer um artigo. Agência FAPESP. Disponível em: http://agencia.fapesp.br/11599. Acesso em: 22 jan. 2020
CUENCA, A. M. B.; DE PAULA, D., FRANÇA JUNIOR, I. Desenvolvimento da habilidade na escrita e a produção científica: cursos são necessários? Reciis – Rev Eletron Comun Inf Inov Saúde. jul-set.; 11(3). 2017.

FILGUEIRAS, T. S. Correção gramatical e clareza afetam a qualidade do texto científico? Revista Brasil. Bot., v. 33, n. 3, p. 525-527, jul.-set. 2010

GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 26. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

[Portal de Periódicos CAPES - O que é, como acessar e quais os recursos disponíveis,](https://pucsp.sharepoint.com/%3Av%3A/r/sites/Biblioteca-AtendimentoPblico/Documentos%20Compartilhados/General/GRAVA%C3%87%C3%95ES/Portal%20de%20Peri%C3%B3dicos%20CAPES%20-%20O%20que%20%C3%A9%2C%20como%20acessar%20e%20quais%20os%20recursos%20dispon%C3%ADveis%2C%20com%20Pedro%20Maricato-20210309_141239-Grava%C3%A7%C3%A3o%20de%20Reuni%C3%A3o.mp4?csf=1&web=1&e=BmvC96) c[om Pedro Maricato-20210309\_141239-Gravação de Reunião.mp4](https://pucsp.sharepoint.com/%3Av%3A/r/sites/Biblioteca-AtendimentoPblico/Documentos%20Compartilhados/General/GRAVA%C3%87%C3%95ES/Portal%20de%20Peri%C3%B3dicos%20CAPES%20-%20O%20que%20%C3%A9%2C%20como%20acessar%20e%20quais%20os%20recursos%20dispon%C3%ADveis%2C%20com%20Pedro%20Maricato-20210309_141239-Grava%C3%A7%C3%A3o%20de%20Reuni%C3%A3o.mp4?csf=1&web=1&e=BmvC96)

TEBEROSKY, A.; CLOMER,T. Aprender a ler e escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003

[Zotero - Software Gerenciador de Referências-20220503\_090658-Gravação de Reunião.mp4](https://pucsp.sharepoint.com/%3Av%3A/s/Biblioteca-AtendimentoPblico/EY9Nw4BhByFKrq9FQXGSM8MBxVN17JV9Au32tsn--7835A?e=T0dYif)

Diferentes periódicos, bases de dados e outros materiais em função da demanda do aluno

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Disciplina comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** |
| Núcleo de Estudos: |
| **Estudo** |
| Título:  | **Subjetividades e sustentabilidade na clínica psicológica contemporânea- produção bibliográfica CNPq** |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Marlise A. Bassani**  |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **terça-feira das 13:00 às 16:00 - Semanal** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

|  |
| --- |
| Ementa  |
| A disciplina enfoca os projetos CNPq: Chamada 02/2021, Desafios na saúde mental: sustentabilidade e subjetividade no mundo contemporâneo, e Chamada 07/2022, Subjetividades e promoção de saúde mental: desenvolvimento sustentável na clínica psicológica contemporânea. Os projetos se efetivam em subprojetos desenvolvidos por alunos em nível de Mestrado e de Doutorado, e equipes de professores orientadores, cujo processo requer integração, a ser garantida pela responsável pelos projetos, no caso, a coordenadora do PPG em Psicologia Clínica. A disciplina visa produzir as integrações necessárias entre subprojetos-projetos, bem como publicações específicas conforme os termos dos editais CNPq. |
| Objetivos  |
| A disciplina tem como objetivos capacitar os alunos-bolsistas dos referidos projetos Chamadas CNPq 02/2021 e 07/2022 a:1. Elaborar e publicar textos científicos, especificamente, artigos em periódicos qualificados, de modo a dar visibilidade às pesquisas desenvolvidas;
2. Escolher o/s periódico/s Qualis-CAPES mais pertinente/s para publicação da pesquisa, conforme critérios CAPES e CNPq;
3. Elaborar os Relatórios Parciais, conforme modelo CNPq;
4. Elaborar Resumos, conforme modelo CNPq;
5. Implementar em suas pesquisas os critérios Qualis-Capes artigos e livros referentes à Avaliação Quadrienal CAPES-SUCUPIRA 2021-2024, para os PPG em Psicologia vigentes no país.
6. Organizar o Currículo Vitae Plataforma LATTES para inserção do resumo do projeto e do subprojeto, mantendo a atualização e coerência necessárias entre os CV da coordenadora dos projetos, equipe de professores-orientadores, e alunos bolsistas.
 |
| Avaliação |
| Data da Avaliação: ContínuaForma de Avaliação: Escrita – produção de textos, conforme o nível de desenvolvimento das pesquisas de cada aluno;Oral – exposição e discussão dos materiais escritos produzidos.Tipo: Individual e participação nas discussões de grupos, conforme o projeto e nível do bolsista (mestrado ou doutorado)Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc): Acesso aos sites da CAPES; CNPq; ANPEPP; Biblioteca da PUC-SP. |
| Bibliográfia |
| ANPEPP – XIX Seminário de Pesquisa Científica em PsicologiaASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Referências: elaboração - ABNT NBR 6023. São Paulo. 2018. BASSANI, M. A. et al. Desafios da saúde mental: sustentabilidade e subjetividade no mundo contemporâneo. Brasília: CNPq, 2021.BARTHES, Roland. O prazer do texto. São Paulo: Perspectiva. 1993.BASSANI, M. A. et al. Subjetividades e promoção de saúde mental: desenvolvimento sustentável na clínica psicológica contemporânea. Brasília: CNPq, 2022.BRASIL- CAPES – DAV – AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS...BRASIL, CAPES. <http://www.periodicos.capes.gov.br> BRASIL- CNPQ – Chamada 02/2021- Bolsas de Mestrado e Doutorado. Brasília: CNPq, 2021.BRASIL- CNPq- Chamada 07/2022 – Bolsas de Mestrado e Doutorado. Brasília: CNPq, 2022.CASTRO, F. de. Como não fazer um artigo. Agência FAPESP. Disponível em: http://agencia.fapesp.br/11599. Acesso em: 22 jan. 2020CUENCA, A. M. B.; DE PAULA, D., FRANÇA JUNIOR, I. Desenvolvimento da habilidade na escrita e a produção científica: cursos são necessários? Reciis – Rev Eletron Comun Inf Inov Saúde. jul-set.; 11(3). 2017. FILGUEIRAS, T. S. Correção gramatical e clareza afetam a qualidade do texto científico? Revista Brasil. Bot., v. 33, n. 3, p. 525-527, jul.-set. 2010GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 26. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2007.[Portal de Periódicos CAPES - O que é, como acessar e quais os recursos disponíveis,](https://pucsp.sharepoint.com/%3Av%3A/r/sites/Biblioteca-AtendimentoPblico/Documentos%20Compartilhados/General/GRAVA%C3%87%C3%95ES/Portal%20de%20Peri%C3%B3dicos%20CAPES%20-%20O%20que%20%C3%A9%2C%20como%20acessar%20e%20quais%20os%20recursos%20dispon%C3%ADveis%2C%20com%20Pedro%20Maricato-20210309_141239-Grava%C3%A7%C3%A3o%20de%20Reuni%C3%A3o.mp4?csf=1&web=1&e=BmvC96) c[om Pedro Maricato-20210309\_141239-Gravação de Reunião.mp4](https://pucsp.sharepoint.com/%3Av%3A/r/sites/Biblioteca-AtendimentoPblico/Documentos%20Compartilhados/General/GRAVA%C3%87%C3%95ES/Portal%20de%20Peri%C3%B3dicos%20CAPES%20-%20O%20que%20%C3%A9%2C%20como%20acessar%20e%20quais%20os%20recursos%20dispon%C3%ADveis%2C%20com%20Pedro%20Maricato-20210309_141239-Grava%C3%A7%C3%A3o%20de%20Reuni%C3%A3o.mp4?csf=1&web=1&e=BmvC96)TEBEROSKY, A.; CLOMER,T. Aprender a ler e escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003[Zotero - Software Gerenciador de Referências-20220503\_090658-Gravação de Reunião.mp4](https://pucsp.sharepoint.com/%3Av%3A/s/Biblioteca-AtendimentoPblico/EY9Nw4BhByFKrq9FQXGSM8MBxVN17JV9Au32tsn--7835A?e=T0dYif)Diferentes periódicos, bases de dados e outros materiais em função da demanda do aluno |

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** |
| Núcleo de Estudos:  |
| **Estudo** |
| Título:  | Problematizando métodos de pesquisa: a pesquisa psicanalítica IV |
| **Tipo: [ ]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [x] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Alfredo Naffah Neto** |
| Créditos:  | **01** |
| Horário:  | **4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, mensal** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Atividade programada destinada a comparar diferentes métodos de pesquisa. A ênfase será dada aos métodos da pesquisa psicanalítica, muito embora se possam contemplar outras vertentes de pesquisa, também. |

**Objetivos:** Comparar diferentes tipos de métodos de pesquisa: suas vantagens e desvantagens e sua adequação ao problema de pesquisa em questão, com ênfase na pesquisa psicanalítica.

**Metodologias**: A atividade será desenvolvida por meio de seminários realizados pelos alunos, sobre questões ou dificuldades metodológicas envolvendo sua pesquisas de mestrado/doutorado.

**Conteúdo/Temas:**

As diferentes formas de *pesquisa psicanalítica* e suas metodologias próprias*:* a *pesquisa-escuta* (que é aquela que se exerce na escuta de algum paciente, em contexto clínico, ou analisando uma obra de arte) e a *pesquisa-investigação* (que é um desdobramento da pesquisa-escuta numa problematização e investigação de temas da teoria e técnica psicanalíticas). Essa última forma comporta diferentes métodos de pesquisa, que serão estudados e problematizados. Será ainda discutida a *pesquisa sobre psicanálise* (que tem a psicanálise como objeto de pesquisa, sem ter metodologia psicanalítica propriamente dita, como, por exemplo, a elucidação de bases filosóficas ou problemas epistemológicos da psicanálise).

**Tipo de avaliação:** Os alunos serão avaliados por meio de apresentação dos seus projetos de pesquisa (de mestrado ou doutorado) e das questões metodológicas implicadas nesses projetos. Serão avaliados por: adequação dos métodos empregados aos problemas de pesquisa, didática e correção de linguagem.

**Bibliografia básica**

AGUIAR, F. Questões epistemológicas e metodologias em psicanálise. In *Jornal de Psicanálise,* v. 39, n. 70, jun. 2006.

FIGUEIREDO, L. C. & MINERBO, M.. Pesquisa em psicanálise: algumas idéias e um exemplo. In *Jornal de Psicanálise,* v. 39, n.70, 2006, pp. 257-278.

FIGUEIREDO, L. C. A pesquisa clínica em psicanálise: reflexões a partir de André Green. In *Percurso – Revista de Psicanálise,* ano XXV, junho de 2013, pp. 133- 140.

HERRMANN, F. Pesquisa Psicanalítica In. [http://cienciaecultura.bvs.br/ scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0009-67252004000400014](http://cienciaecultura.bvs.br/%20scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252004000400014)

LOFREDO, A. M. Parábolas freudianas: as narcísicas feridas e o arqueólogo. In *Jornal de Psicanálise,* op. cit..

MEZAN, R. Pesquisa em psicanálise: algumas reflexões. In *Jornal de Psicanálise,* op. cit..

NAFFAH NETO, A. A pesquisa psicanalítica. In *Jornal de Psicanálise,* op. cit..

NAFFAH NETO, A. & ULHOA CINTRA, E. A pesquisa psicanalítica: a arte de lidar com o paradoxo, *Alter – Revista de Estudos psicanalíticos,* v. 30 (1), junho de 2012.

NOGUEIRA, L. C. A pesquisa em psicanálise. In Psicologia USP, v.15, n.1-2, 2004 (disponível na internet).

TANIS, B. Formação – pesquisa; sociedades de psicanálise – universidade: a delicada questão das fronteiras, In *Jornal de Psicanálise,* op. cit..

**Bibliografia adicional:** O restante da bibliografia é montado a partir dos temas e problemáticas trazidas pelos projetos de pesquisa dos alunos inscritos.

**Cronograma:** 08/03, 05/04, 03/05 e 14/06, 4 dias de 4 aulas= 16 horas aulas.

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** |
| Núcleo de Estudos:  |
| **Estudo** |
| Título:  | Texto e contexto IV |
| **Tipo: [ ]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [x] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Peter Pál Pelbart** |
| Créditos:  | **01** |
| Horário:  | **Quarta-feira 19:30 às 22:30 - quinzenal** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A atividade do semestre deve girar em torno de textos produzidos pelos alunos, com discussões sobre elaboração de um texto teórico, sua estruturação, a arquitetura geral de uma narrativa, o uso judicioso da bibliografia, a interpretação e utilização de textos. Discussões sobre as pesquisas se entrelaçarão a reflexões dos alunos com precisões teóricas e corretivos metodológicos |

**Objetivos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Familiarizar o aluno com a escrita e a interpretação de textos teóricos |  |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |  |
| --- | --- |
| Discussão de textos, elaboração coletiva de avaliação sobre textos apresentados. |  |

**Tipo de Avaliação**

|  |  |
| --- | --- |
| Textos apresentados pelos alunos em sala de aula. |  |

**Conteúdo/ Temas:**

**Bibliografia:**

Será fornecida conforme as pesquisas apresentadas pelos alunos

**Cronograma: 15/03, 29/03, 12/04, 26/04, 10/05.**

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** |
| Núcleo de Estudos: |
| **Estudo** |
| Título:  | PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [x]  Optativa [ ]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Edna M. S. P. Kahhale** |
| Créditos:  | **04** |
| Horário:  | **quinta-feira das 09:00 às 12:00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [ ]  |

**Ementa:**

As mudanças observadas na cena intelectual contemporânea se traduzem em desafios aos grandes paradigmas unificadores e deixam atrás de si uma atividade científica que, fundada em uma nova ética, congrega diversas posições em torno de certas linhas de força. O objetivo da disciplina é então instrumentar o discente para orientar-se nesse quebra-cabeça complexo a fim de delimitar o eixo de sua visão de mundo, o que será avaliado por meio de produção de textos e seminários, nos quais tal visão será explicitada em torno dos temas das dissertações de cada aluno.

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| Objetivo: o aluno deverá ser capaz de: 1. Discutir os paradigmas da ciência moderna e da pós-modernidade . 2. Elaborar uma reflexão sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.3. Discutir a concepção de sujeito adotada nas diferentes linhas de atuação da Psicologia Clínica |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Aulas expositivas, seminários dos alunos e espaços de discussão e reflexão com metodologias ativas (grupos, jogos...) |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Seminários dos alunos, questões trazidas semanalmente e participação em aula. |

|  |
| --- |
| **Conteúdo Programático** |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 1a.  | Apresentação do curso e dos alunos. Discussão sobre teoria do conhecimento, epistemologia e metodologia. Delimitando o campo. | Roda de Conversa com alunos e expectativas | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais);  |  |
| 2a.  | Revisão de Literatura na base de dados Internet – | Divisao da sala em 3 grupos segundo os textos e depois sintese no grupao.Textos Básicos: TEXTO 01– Ribeiro, José L. Pais. REVISÃO DE INVESTIGAÇÃO E EVIDÊNCIA CIENTIFICA . PSICOLOGIA,SAÚDE & DOENÇAS, 2014, 15(3), 671-682 EISSN -2182-8407 Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde -SPPS -www.sp-ps.comDOI: <http://dx.doi.org/10.15309/14psd150309www.sp-ps.com671> TEXTO 01B/2. - Mendes KDS, Silveira RCCP, Galvão CM. - REVISÃO INTEGRATIVA: MÉTODO DE PESQUISA PARA A INCORPORAÇÃO DE EVIDÊNCIAS NA SAÚDE E NA ENFERMAGEM. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2008 Out-Dez; 17(4): 758-64. TEXTO 01 C/3 - Lopes, Ana Lúcia Mendes; Fracolli ,Lislaine Aparecida - REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA E METASSÍNTESE QUALITATIVA: CONSIDERAÇÕES SOBRE SUA APLICAÇÃO NA PESQUISA EM ENFERMAGEM. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2008 Out-Dez; 17(4): 771-8. | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais);Texto complementar: BERNARDO WM ET AL. - A Prática Clínica Baseada Em Evidências Parte II - Buscando As Evidências Em Fontes De Informação. Rev. Assoc Med Bras 2004; 50(1): 104-8.NOBRE MRC ET AL. - A Prática Clínica Baseada Em Evidências Parte III - Avaliação Crítica Das Informações De Pesquisas Clínicas. Rev Assoc Med Bras 2004; 50(2): 221-8. | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 3a.  | Revisão de Literatura na base de dados Internet – Convidado: Pedro Maricato e ou seu indicado. | Dinâmica da Biblioteca | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, devera assistir ao vídeo disponível na sala Teams da Biblioteca sobre o tema.  |
| 4a.  | Organizando a revisão de literatura Sistema Mendley – Convidado: Pedro Maricato | Dinâmica da Biblioteca. | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, devera assistir ao vídeo disponível na sala Teams da Biblioteca sobre o tema. |
| 5a.  | O surgimento da Ciência Moderna e Pós Modernidade –  | Debate com questões desencadeadoras: sobre o contexto socio histórico e a produção de conhecimentoTexto 4: Kahhale, E.M.S.P.; Peixoto, M.G.; Gonçalves, M.G.M. - A produção do conhecimento nas revoluções burguesas: aspectos relacionados à questão metodológica, in Kahhale, E.M.P (org.) - *A diversidade da Psicologia: Uma construção teórica* .São Paulo: Cortez, 2002, p.53-73 | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais). | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 6a.  | Construção de uma ciência crítica  |  Roda de conversa: percepção os alunos e o texto. Checar a compreensão sobre a natureza ontológica e epistemológica da dialéticaTexto 5 - Kahhale, E.M.S.P.; Rosa, E.Z. – A construção de um saber crítico em psicologia. IN: Bock, A.M; Gonçalves, M.G. M (org). – *A Dimensão subjetiva da realidade: Uma leitura sócio-histórica*. São Paulo. Cortêz, 2009 – Cap. 1; p. 19-53 | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 7a.  | Epistemologia crítica e o debate Decolonial | SANTOS, Boaventura De Sousa \* Para uma nova visão da Europa: aprender com o Sul. *Sociologias*, Porto Alegre, ano 18,no 43, set/dez 2016, p. 24-56SANTOS, Boaventura De Sousa ; ARAÚJO, Sara &BAUMGARTEN, Maíra - As Epistemologias do Sul num mundo fora do mapa (Apresentação). *Sociologias*, Porto Alegre, ano 18, no. 43, set/dez 2016, p. 14-23DUSSEL, Henrique – *1492: o encobrimento do outro. (A origem do mito da modernidade) Conferencias de Frankfurt.* Petrópolis/RJ: Ed. Vozes, 1993.Dividir a sala em subgrupos para debaterem as 6 conferencias do livro. | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 8a.  | Debate de colonial e implcacoes: racismo. | QUIJANO, Anibal - A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. Disponivel em: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12\_Quijano.pdf | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 9a.  | A constituição da Psicologia coo ciência | Roda de conversa confronto entre percepção os alunos e o textoTexto 4: Kahhale, E.M.S.P.; Andriani, A.G.P.. – A constituição histórica da psicologia como ciência, In Kahhale, E.M.P. (orgs.) – *A diversidade da psicologia: uma construção teórica* -. São Paulo: Cortez, 2002, p. 75 – 95. | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 10a.  | Problematizando a construção da Psicologia Clínica | Roda de conversa confronto entre percepção os alunos e o texto.Texto 7: Neubern, MS – Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na Psicologia Clínica. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 2001, 14 (1): 241-252. | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 11a.  | Sujeito na Psicanálise | Seminário com alunos que adotam essa linha teórica. Roda de conversa Texto 9: Aguiar, F. – Questões epistemológicas e metodológicas em Psicanálise. *Jornal de Psicanálise*, SP, 39(70), 2006, 105-131 | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 12a.  | Sujeito em Jung | Seminário com alunos que adotam essa linha teórica. Roda de conversa Texto 10: Penna, E. – O paradigma junguiano no contexto da metodologia qualitativa de pesquisa. *Psicologia USP,* 2004, 16(3), 71-94. | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 13a.  | O sujeito na Fenomenologia e na Teoria Sistêmica | Seminário com alunos que adotam essa linha teórica. – 2 Seminários no mesmo dia (1 hora e meia para cada grupo).Roda de conversaTexto 11:  Cardinalli, I.E. - A Pesquisa Em Fenomenologia: Uma Introdução, in Kublikowski, I.; Kahhale, E.M.S.P.; Macedo, R.M.S. (org) - *Pesquisas em psicologia clínica : contexto e desafios*. Sâo Paulo : EDUC, 2019. pg . 111-131. recurso on-line : e-book. <https://www.pucsp.br/educ/ebook/egratis.htm>Texto 13:  Kublikowski, I.; Macedo, R.M.S. -A Perspectiva Sistêmica Em Psicologia Clínica E As Abordagens Narrativas, in Kublikowski, I.; Kahhale, E.M.S.P.; Macedo, R.M.S. (org) - *Pesquisas em psicologia clínica : contexto e desafios*. Sâo Paulo : EDUC, 2019. pg . 133-153. recurso on-line : e-book. <https://www.pucsp.br/educ/ebook/egratis.htm> Texto 14 - Oliveira, Joyce Lúcia Abreu Pereira & Crepaldi, Maria Aparecida - A Epistemologia Do Pensamento Sistêmico E As Contribuições De Humberto Maturana.- *Psicol. estud.,* Maringá, v. 22, n. 3, p. 325-334, jul./set. 2017. | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 14a. | Sujeito na esquizoanálise: cartografias e oSujeito na Psicologia Sócio-Histórica | Seminário com alunos que adotam essa linha teórica. Roda de conversa Filme: Deligni – Cartografia do Autismo - “Ce gamin, là (Fernand Deligny & Renaud Victor, 1975)” .Disponível no Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=i20VWKO9Sdk Texto 12 - ROLNIK , Suely – O inconsciente colonial capitalístico in As esferas da insurreição: notas para uma vida não cafetinada. São Paulo: n-1 Ediçõe, 2018, p. 29-97.Texto: ROSA, Elisa Zaneratto & ANDRIANI, Ana Gabriela Pedrosa – Psicologia sócio-histórica: uma tentativa de sistematização epistemológica e metodológica. In Kahhale, E.M.P. (orgs.) – *A diversidade da psicologia: uma construção teórica* -. São Paulo: Cortez, 2002, p. 259 – 288. | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese do texto indicado como base para a aula. |
| 15a | Fechamento e avaliação | Roda de conversa sobre a dinâmica do curso | Internet e projetor multimídia.Plataforma Zoom (para os alunos que não estiverem presenciais); | O/a estudante que faltar tanto presencial como on line, terá que apresentar uma sintese avaliativa do curso por e-mail . |

**Bibliografia básica**

ALVES-MAZZOTTI, AJ e GEWANDSZNAJDER, F. - O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

BAPTISTA, M.N e CAMPOS, D. C. (orgs) Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativas e qualitativa. Rio de Janeiro, LTC., 2007.

COZBY, P.C - Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Editora Atlas, 2003

D’ ALLONNES, C.R. et al. - Os procedimentos clínicos nas ciências humanas, documentos, métodos, problemas. São Paulo: Casa do Psicólogo,2004.

GONZÁLEZ REY , F. - Pesquisa Qualitativa e Subjetividade: os processos de construção da informação, São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005

 KAHHALE, E.M.P - Método Quali-Quanti na Coleta e Análise de Dados em Pesquisa Clínica Materialista Histórica e Dialética In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019, pag. 81-110.

LEFÈVRE, F e LEFÈVRE, A.M.C. - O discurso do sujeito coletivo: um enfoque em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul/RS: EDUCS, 2003.

MOLON, S.I. (2003), Metodologia de Pesquisa (Apêndice) in Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky. Petrópolis/RJ: Vozes, p. 123-143.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO,C. H.; LUCIO, P.B. - Metodologia de Pesquisa São Paulo, São Paulo: McGraw-Hill, 2006, 3ª. edição (original espanhol, 1991).

**Bibliografia complementar.**

ANDRIANI,AGP – Análise da construção da identidade de uma personagem literária segundo conceitos da Psicologia Sócio-Histórica. In KAHHALE, EMSP (org) – A diversidade da Psicologia: uma construção teórica São Paulo, Cortez, 2002, p. 289-304.

BAPTISTA, M.N. et al - Dicas para divulgação de seus trabalhos de pesquisa.In BAPTISTA, M.N e CAMPOS, D. C (org.) - Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa, Rio de Janeiro, LTC., 2007, Cap. 7, p. 66 – 77.

BRIGAGÃO, J.I.M.; et al. - Grupo Focal: Como fazemos para trabalhar com a dialogia: a pesquisa com grupos, pag. 73 - 95. In A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas. SPINK, M.J.P.; BRIGAGÃO,J.I.M.; et al. (org) - 1.ed. - Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2014 (publicação virtual). Disponível em: www.centroedelstein.org.br ou [www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp](http://www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp)

DALMOLIN, B.M.; Vasconcelos, M.P. - Etnografia de sujeitos em sofrimento psíquico. *Revista de Saúde Pública*, 42 (1), 2008. Disponível: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-8910200800100007&amp;amp;script=sci\_arttext

BAPTISTA, M.N e CAMPOS, D. C. (org) - Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa. Rio de Janeiro, LTC, 2007, Cap. 20, p. 254 – 264.

FRANCO, A.E PINTO, E. B.– O mágico jogo de areia em pesquisa .Psicologia USP, 2003,14(2), 91-114.

KRONBERGER, N.; WOLFGANG W- Palavras-Chave em Contexto: Análise Estatística de Textos. In Bauer M.W e Gaskell G. (ed). Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002, p. 416-441.

Manzini, E.J.– Entrevista Semi-estruturada: Análise de objetivos e de Roteiros Anais do II Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos, SIPEQ, de 25 a 27 de março de 2004, Bauru: USC, vol. 1; CD.

MARTINS, J. e BICUDO, MAV- A pesquisa qualitativa em Psicologia: fundamentos e recursos básicos. São Paulo: Moraes, 1994.

MINAYO, M.C.S. – O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004, 8ª. Edição.

MONTEIRO, AM; MERENGUÉ, D.; BRITO,V – Pesquisa qualitativa e psicodrama. São Paulo: Ágora, 2006.

PENNA, E.M. D. - O Paradigma Junguiano no Contexto da Metodologia Qualitativa de Pesquisa. Psicologia USP, 2004, 16(3), pg. 71-94.

Santos,S. M. A. **-** O método da autoetnografia na pesquisa sociológica: atores, perspectivas e desafios. *PLURAL, Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da USP,*São Paulo, v.24.1, 2017, p.214-241.

THIOLLENT, M – Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez Ed., 1985.

TUCHAPESK, MICHELA – O Uso de “Autobiografias Temáticas” na História Oral (In: Anais do II Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos, SIPEQ, de 25 a 27 de março de 2004, Bauru, USC, volume 1; CD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana** | **Data** | **Profa. Edna Peters Kahhale – Seminários de Dissertação: 2º Semestre 2019 – 5ª feira – das 08 às 12:00hs – Aulas na Plataforma Teams e Zoom = Anotado na data** |
| 1ª. Semana |  | 1. Apresentação do curso e dos projetos dos alunos
2. A questão da ciência moderna e a pós-modernidade: questões epistemológicas e metodológicas. Pesquisa Qualitativa e quantitativa: paradigmas envolvidos
 |
| 2ª. SemanaTEAMS |  | **Revisão de Literatura e relação com projetos dos alunos**EXEMPLO DE REVISÃO DE LITERATURA: Texto 1: Kahhale, E.M.S.P – Considerações sobre adesão ao tratamento medicamentoso. In Sônia M. Rolim R. Lima – *Fitomedicamentos na prática médica* – São Paulo: SP, Editora Atheneu, 2019, 2ª Edição, Cap. 30, pp. 437-458.**Vídeo** na sala da Biblioteca no TEAMS**CONVIDADO**: Antonio Pedro de Melo Maricato - Pesquisa em Bases de Dados**Textos de subsídios** sobre como realizar uma revisão de literatura: Texto 2: NOBRE MRC ET AL.- A Prática Clínica Baseada Em Evidências. Parte I - Questões Clínicas Bem Construídas. *Rev. Assoc Med Bras* 2003; 49(4): 445-9.Texto 3: BERNARDO WM ET AL. - A Prática Clínica Baseada Em Evidências Parte II - Buscando As Evidências Em Fontes De Informação. *Rev. Assoc Med Bras* 2004; 50(1): 104-8.Texto 4: NOBRE MRC ET AL. - A Prática Clínica Baseada Em Evidências Parte III - Avaliação Crítica Das Informações De Pesquisas Clínicas. *Rev Assoc Med Bras* 2004; 50(2): 221-8. |
| 3ª. Semana**TEAMS** |  | **Sistema Mendley**: gerenciadores de referencias bibliográficas**Vídeo** na sala da Biblioteca no TEAMS**CONVIDADA:** Antonio Pedro de Melo Maricato - Gerenciadores de Referência (Mendeley, Zotero, etc.) Trabalho na revisão de cada aluno |
| 4ª. Semana |  | **A Construção de estudos monográficos e/ou teóricos**Texto 5: MOLON, S.I (2003), Metodologia de Pesquisa (Apêndice in Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky. **Convidado: Dr. Jeferson Renato Montreozol** (UNIGRAN/MS) – “ Estudo teórico” |
| 5ª. Semana |  | **Estudos** **quantitativos** **e epidemiologia na Psicologia**:Texto 6: CRESWELL, John. W. - Métodos Quantitativos, In Creswell, John W. - Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3ª Ed., Porto Alegre: Artmed, 2010, Cap. 8, pg 177-205.Texto Complementar: Ramos, Denise - Efetividade Versus Eficácia: Questões Desafiadoras Na Avaliação De Técnicas Psicoterapêuticas . In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019. recurso on-line : e-book p. 47-64.**Convidado: Ms. Antonio Fernando Silva Xavier Junior** (Universidade Federal de Alagoas/Maceió) – “Estudos quantitativos e epidemiologia na Psicologia” – |
| 6ª. Semana |  | **Projeto de Pesquisa e Ética na pesquisa** (clínica e outras possibilidades), plataforma Brasil. Texto 7: CRESWELL, JW - Revisão da Literatura; In Creswell, John W. - *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 3ª Ed., Porto Alegre: Artmed, 2010, Cap. 2, pg. 48-75.Texto 8: CRESWELL, JW - Questões éticas a serem previstas;. In Creswell, John W. - *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 3ª Ed., Porto Alegre: Artmed, 2010, pg. 116-124. USAR SALA DIVIDIDATexto 9: Bassani, Marlise - *COSMÉTICA - Manual de Orientações Plataforma Brasil*. Material didático de uso interno do Programa de Psicologia Clínica da PUCSP. Mimio.Texto 10A: Termos de AssentimentoTexto 10B: Termo de ConsentimentoTexto 11: Normas da ABNT |
| 7ª. Semana | 8-10h convidada10:15- 12 hs  | **Delineamentos qualitativos: Pesquisa na** **internet**.**Convidada: Dra. Maria Irene Zerbini** – “Uso da Internet para Coleta de Dados”Texto 12A: MANTILLA, Rosane - A Pesquisa Por Meio Da Internet Na Psicologia Clínica.In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019. recurso on-line : e-book, p. 305 – 326.Texto 12 Complementar: FRAGOSO, S.; Recuero, R; Amaral, A. - Construção de Amostras. In. Métodos de Pesquisa para Internet. Porto Alegre: Sulina, 2013, pg. 53-82. |
| 8ª. Semana |  | **Delineamentos qualitativos:** **Estudo de Caso na Clínica**Diferentes textos cada aluno lê a sua linha do Livro do Programa: Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019Texto 13: D’ALLONNES, C.R (2004) - O Estudo de caso: Da ilustração à convicção In D’Allonnes, C.R. et al. - Os procedimentos clínicos nas ciências humanas, documentos, métodos, problemas. São Paulo: Casa do Psicólogo, p. 69-90**Convidada: Ms.Maria Regina Cocco** – “Winnicott – Um estudo teórico” |
| 9ª. Semana |  | **Delineamentos de estudos qualitativos:** **Genograma e mapas**Texto 14: WENDT, N.C ; Crepaldi, M.A. – A utilização do Genograma como instrumento de Coleta de Dados na Pesquisa Qualitativa. Psicologia: Reflexão e Crítica, 2007, 21(2), pg. 302-310. [www.scielo.br/prc](http://www.scielo.br/prc)**Convidada: Dra. Maria Irene Ferreira Lima Neta**: O uso de genograma e mapas na pesquisa em Psicologia |
| 10ª. Semana | **convid.** | **Delineamentos de estudos qualitativos:** **Cartografias** **e narrativas** Texto 15: DALMOLIN, B.M.; Vasconcelos, M.P. - Etnografia de sujeitos em sofrimento psíquico. *Revista de Saúde Pública*, 42 (1), 2008. Disponível: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-8910200800100007&amp;amp;script=sci\_arttext**Texto 16 : Santos,S. M. A. -** O método da autoetnografia na pesquisa sociológica: atores, perspectivas e desafios. ***PLURAL,* Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da USP, São Paulo, v.24.1, 2017, p.214-241.****Convidada: Ms Erica Rodrigues Faria Lettore** |
| 11ª. Semana |  | **Delineamentos de estudos qualitativos:** **grupo focal**, + **debate de projetos de alunos (2)**Texto 17: BRIGAGÃO, J.I.M.; et al. - Grupo Focal: Como fazemos para trabalhar com a dialogia: a pesquisa com grupos, pag. 73 - 95. In A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas. SPINK, M.J.P.; BRIGAGÃO,J.I.M.; et al. (org) - 1.ed. - Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2014 (publicação virtual). Disponível em: www.centroedelstein.org.br ou [www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp](http://www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp)Texto 18: OLIVEIRA, R.C; et al. - Tihik quando bebe Kaxmuk não tem pai, nem mãe, nem irmão”: Percepções sociais das consequências do uso da cachaça no povo indígena, Maxakali, MG, Ciência & Saúde Coletiva, 24(8), pp. 2883-2894, 2019 **Debate de projetos de alunos (2)** |
| 12ª. Semana | **.** | **Delineamentos e análise de dados: opções qualitativas: uso do** **sandplay**Texto 19: FRANCO, A.E; PINTO, E. B.– O mágico jogo de areia em pesquisa .Psicologia USP, 2003,14(2), 91-114.Texto 20: Ramos, Denise G. ; Matta, Reinalda, M. – Sandplay: A method for research with trauma. Research in Analytical Psychology. Roesler, C., 2018, London: Routledge.**Convidada: Dra. Reinalda de Melo da Matta** – O método de Sandplay na pesquisa com crianças |
| 13ª. Semana |  | **Análise de dados: opções qualitativas: discurso do** **sujeito coletivo**Texto 21: LEFÈVRE, F e LEFÈVRE, A.M.C. (2003), O discurso do sujeito coletivo: um enfoque em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul/RGS: EDUCS, p. 9 – 57. Texto 22: KAHHALE, E.M.P - Método Quali-Quanti Na Coleta E Análise De Dados Em Pesquisa Clínica Materialista Histórica E Dialética In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019, pag. 81-110.**Convidada: Maria Luiza Pigini Pereira** |
| 14ª. Semana |   | **Auditoria** e qualidade dos dados coletados, + **debate de projetos de alunos** Texto 23: CRESWELL, John W. - Padrões de Validação e Avaliação,  In Creswell J.W. - *Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: Escolhendo entre cinco abordagens*, 3ª ed. - Porto Alegre: Penso: 2014, pg. 192-208.**Debate de projetos de alunos (3)** |
| 15ª. Semana |  | **Debate de projetos de alunos (4)**  |
| 16ª Semana |  | **debate de projetos de alunos (4)** |
| 17ª Semana |  | **debate de projetos de alunos (4)** |
| 18ª Semana |  | Avaliação e **Fechamento do curso****Caso necessário: debate de projetos de alunos**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** |
| Núcleo de Estudos: |
| **Estudo** |
| Título:  | Atividade Programa - Estágio Docência |
| **Tipo: [ ]** Disciplina (04 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [x] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Rosane Matnila de Souza**  |
| Créditos:  | **01** |
| Horário:  | **Quinta-feira das 16:00 às 18:00 - quinzenal** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A atividade programada visa dar condições para que alunos de mestrado e doutorado possam realizar estágio docência no Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde, conforme deliberações da CAPES e da Coordenação da Área Psicologia, durante o semestre letivo, sob supervisão da docente responsável pela atividade proposta. |

**Objetivos:**

Estágio docência objetiva que os alunos:

Adquirir experiência didática;

1. Desenvolver habilidades de planejamento de ensino e preparação de material;
2. Ministrar, ao menos, uma aula durante o semestre letivo;
3. Avaliar as atividades desenvolvidas;
4. Elaborar os relatórios correspondentes durante e ao final do estágio, de modo a atuar diretamente na graduação em Psicologia da PUC/SP.

**Bibliografia:**

BASSANI, M. A. *O planejamento de ensino: as aulas.* Material didático, elaborado exclusivamente para a Atividade Programada Estágio Docência, durante o segundo semestre de 2022. São Paulo: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica, PUC-SP, 2022.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação** **- presencial e a distância**. 2015, 2019, 2021.

FREIRE, P. *Paulo Freire: 17 livros para baixar em PDF***; https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/**

MOREIRA, M. A. A supervisão pedagógica como prática de transformação: O lugar das narrativas profissionais, *Revista Eletrônica de Educação*, v. 9, n. 3, p. 48-63, 2015.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde. Acesso em 06/10/2021: <https://www.pucsp.br/graduacao/psicologia>

SILVA, B.; ALMEIDA, M. E. B.; DIAS, P. M. B. S. (Org). Cenários**de**inovação**para a**educação**na**sociedade**digital**. São Paulo: Loyola, 2013.

Bibliografia específica será complementada após detalhamento com a Coordenação e Docentes do Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde.Bibliografia Complementar – No máximo 10 indicações usar normas ABNT.

Diferentes periódicos, bases de dados e outros materiais em função da demanda do aluno

Cronograma: 09/3, 23/3, 13/04, 27/04, 11/5, 25/5, 1/6 e 15/6

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Junguianos** |
| **Estudo** |
| Título:  | O eu: singular entre múltiplos |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ]  Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Liliana Liviano Wahba** |
| Créditos: | **03** |
| Horário:  | **Sextas-feiras das 12:45 às 15:45** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Este curso tem como objetivo caracterizar o enfoque da Psicologia Analítica e seus princípios norteadores focando o estudo de processos simbólicos sob a ótica do desenvolvimento e da Psicologia do Self de acordo com o conceito de processo de individuação. Procura-se instrumentalizar o aluno para reconhecer o conceito eminentemente junguiano de Self e de individuação nas diversas etapas da vida. Tal conteúdo é fundamental para estudar e compreender os processos de simbolização e sua inserção nos pressupostos da teoria analítica, fornecendo parâmetros de observação e de análise no indivíduo, na família e na cultura. |

**Objetivos:**

1. Compreender o processo de diferenciação do eu
2. Compreender a inserção da subjetividade no processo de aculturação
3. Trabalhar as noções de individualidade e coletividade

**Conteúdo/ Temas:**

**Metodologia

Avaliação**

**Bibliografia:**

JUNG, Carl Gustav. A função transcendente [1916-1957]. In: *A natureza da psique. OC* 8/2 . Petrópolis: Vozes, 2011.

JUNG, Carl Gustav. Psicoterapia e atualidade [1941-1945]. In: *A prática da psicoterapia.*

 *OC* 16. Petrópolis: Vozes, 2011.

JUNG, Carl Gustav. Considerações teóricas sobre a natureza do psíquico [1945]. In: *A natureza da psique. OC* 8/2 . Petrópolis: Vozes, 2011.

JUNG, Carl Gustav. O Self. In: *Aion* [1951]*, O.C.* 9/2. Petrópolis: Vozes, 2011.

JUNG, Carl Gustav. Questões básicas da psicoterapia [1951]. In: *A prática da psicoterapia.*

 *OC* 16. Petrópolis: Vozes, 2011.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

KNOX, Jean*. Self-Agency in Psychotherapy: Attachment, Autonomy and Intimacy*. London: W.W. Norton & Company, 2009.

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Junguianos** |
| **Estudo** |
| Título:  | **Masculinidade, feminilidade e a transformação da consciência** |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ]  Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Durval Luiz de Faria** |
| Créditos: | **03** |
| Horário:  | **Sextas-feiras das 16H00 às 19h00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A disciplina pretende despertar uma reflexão sobre a transformação das imagens da masculinidade e feminilidade, ao lado da transformação da consciência individual e coletiva.  |

**Objetivos:**

Apresentar uma perspectiva de transformação da consciência e de sua relação com o inconsciente.

Refletir sobre a masculinidade e feminilidade contemporâneas e suas possibilidades de transformação.

Trazer pesquisas de autores junguianos e pós junguianos que elucidem questões do feminino e do masculino.

**Conteúdo/ Temas:**

**Metodologia

Avaliação**

**Bibliografia:**

amaral, a. s. **em busca de uma paternidade envolvida: uma pesquisa na abordagem junguiana**. mestrado em psicologia clínica, são paulo, pucsp, 2021

FARIA, D. L. **O pai possível: conflitos da paternidade contemporânea**. São Paulo: EDUC/Fapesp,

2003

faria, d. l. **imagens do pai e do masculino na clínica e na cultura**. curitiba: appris, 2020

Jung, c. g. O **papel do pai no destino do indivíduo** in freud e a psicanálise. Petrópolis, Vozes, 2011

MADi, v. c. **as transformações do masculino e as masculinidades**. mestrado em psicologia clínica, são Paulo, pucsp, 2020

parise, c. l. scandiucci, g. **re-imaginando um lugar de escuta a pluralidade da clínica contemporânea e os complexos culturais.** são Paulo, sattva, 2022

TACEY, D. **remaking men – jung, spirituality and social change**. London, routledge, 1997

**Bibliografia Complementar:**

**Cronograma:** Aulas semanais

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica** |
| **Estudo** |
| **Título:**  | **Desenvolvimento Humano, Sustentabilidade e Promoção de Saúde** |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Diogo Arnaldo Corrêa** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **terça-feira das 09:00 às 12:00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa**: Retomada de perspectivas teóricas sobre o Desenvolvimento Humano concentrando as etapas da infância, juventude, vida adulta e envelhecimento tangenciando aspectos da sustentabilidade conforme preconizado pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 com articulação às práticas clínicas referenciadas em Psicologia Ambiental, em seus enfoques interdisciplinares, para a promoção de saúde em distintos contextos humano-ambientais (equipamentos de saúde, consultório e comunidades/instituições).

**Objetivos:**

Estudar algumas teorias do Desenvolvimento Humano enfocando infância, juventude, vida adulta e envelhecimento.

Apresentar e articular aspectos da sustentabilidade conforme os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 às etapas do Desenvolvimento Humano.

Discutir práticas clínicas na promoção de saúde a partir das aproximações entre Desenvolvimento Humano e Sustentabilidade em alguns contextos humano-ambientais (equipamentos de saúde, consultório e comunidades/instituições).

|  |
| --- |
| Conteúdo Programático |
| Data / Semana | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 1ª semana | Recepção dos alunos; apresentação do Plano de Ensino da Disciplina. | Roda de Conversa | SALA DE AULA | 1ª semana |
| 2ª semana | Psicologia Ambiental e a clínica psicológica: enfoques. | Exposição do ProfessorRoda de Conversa | SALA DE AULA | 2ª semana |
| 3ª semana | Desenvolvimento Humano: perspectivas. | Exposição do ProfessorRoda de Conversa | SALA DE AULA | 3ª semana |
| 4ª semana | Desenvolvimento Humano: perspectivas (CONTINUAÇÃO). | Exposição do ProfessorRoda de Conversa | SALA DE AULA | 4ª semana |
| 5ª semana | Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e Sustentabilidade: o que podemos fazer na Psicologia Clínica? | Aula dialogadaRoda de Conversa | SALAS DE AULA | 5ª semana |
| 6ª semana | ODS e Desenvolvimento Humano: entrecruzando possibilidades de reflexão | Aula dialogadaRoda de Conversa | SALA DE AULA |  |
| 7ª semana | ODS, Infância e Saúde em consultório e hospitais  | Aula dialogadaRoda de Conversa | SALA DE AULA |  |
| 8ª semana | ODS, Infância e Saúde em ações educativas | Aula dialogadaRoda de Conversa | SALA DE AULA |  |
| 9ª semana | ODS, Juventude e Saúde em consultório, equipamentos de saúde e comunidades | Aula dialogadaRoda de Conversa | SALA DE AULA |  |
| 10ª semana | ODS, adultez e Saúde em consultório e hospitais | Exposição do ProfessorRoda de Conversa | SALA DE AULA |  |
| 11ª semana | ODS, adultez e Saúde em comunidades | Exposição do ProfessorRoda de Conversa | SALA DE AULA |  |
| 12ª semana | ODS, envelhecimento e Saúde em consultório e hospitais | Exposição do ProfessorRoda de Conversa | SALA DE AULA |  |
| 13ª semana | ODS, envelhecimento e Saúde em comunidades | Aula dialogadaRoda de Conversa | SALA DE AULA |  |
| 14ª semana | Promoção da saúde humana: para onde caminhamos? | Aula dialogadaRoda de Conversa | SALA DE AULA |  |
| 15ª semana | Desfecho e avaliação da disciplina. | Roda de Conversa | SALA DE AULA | Entrega de Atividade de Avaliação do Desempenho na disciplina. |

|  |
| --- |
| Avaliação |
| Data da Avaliação | **Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))** | **Tipo: Individual / Grupo** | **Pesos (caso houver)** | **Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)** |
| 7ª a 13ª semana  | Seminários Teóricos | Grupos (com slides para as apresentações) | De 0 a 10 pontos | SALA DE AULA e entrega de Atividade na Plataforma TEAMS |
| 14ª a 15ª semanas | Síntese redigida dos conteúdos abordados | Individual | De 0 a 10 pontos | SALA DE AULA e entrega de Atividade na Plataforma TEAMS |

**Bibliografia básica:**

BASSANI, M. A. **Psicologia ambiental e as dimensões temporais:** tempo de cuidar? In: BASSANI, M. A. (Org.). *Diálogos entre Psicologia, Espiritualidade e Meio Ambiente: o Sagrado em Perspectiva.* [e-book]. São Paulo: EDUC, 2020, p. 167-180.

CORRAL-VERDUGO, V. **Psicología de la sustentabilidad**: un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. México: Trillas, 2010.

GRIFFA, M. C.; MORENO, J. E. **Chaves para a Psicologia do Desenvolvimento: vida pré-natal, etapas da infância.** (Tomo I).7. ed. São Paulo: Paulinas, 2012.

GRIFFA, M. C.; MORENO, J. E. **Chaves para a Psicologia do Desenvolvimento: adolescência, vida adulta e velhice.** (Tomo II). 8. ed.; 1. reimp. São Paulo: Paulinas, 2012.

MARTINS, M. R. J.; BLANCO, V. G.; GUERRA, M. S.; AZEREDO, Z. A. S. O bem-estar da pessoa idosa: estudo comparativo entre duas áreas geográficas. **Revista Kairós-Gerontologia**, 23(3), p. 09-29, 2020. Disponível em https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/51293/33471 Acesso em 16 jan. 2021.

MENDES, J. Envelhecimento(s), qualidade de vida e bem-estar. In.: MATOS, T. N. F. (Org.). A Psicologia em suas diversas áreas de atuação. Ponta Grossa, PR: Atena, 2020, p. 132-144.

MOSER, G. **Introdução à Psicologia Ambiental:** pessoa e ambiente. Campinas, SP: Alínea, 2018, p. 122-127.

MORENO, E.; POL, E. Bienestar social, salud y comunidad. In.: MORENO, E.; POL. E. **Nociones psicosociales para la intervención y la gestión ambiental.** Monografies Socio/Ambientals, (14), Universitat de Barcelona, 1999, p. 37-44.

MORENO, E.; POL, E. Bienestar, calidad de vida e indicadores sociales. In.: MORENO, E.; POL. E. **Nociones psicosociales para la intervención y la gestión ambiental.** Monografies Socio/Ambientals, (14), Universitat de Barcelona, 1999, p. 29-36.

ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE (OPAS-Brasil); ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Década do Envelhecimento Saudável 2020-2030.** Disponível em: [Década do Envelhecimento Saudável 2020-2030 - OPAS/OMS | Organização Pan-Americana da Saúde (paho.org)](https://www.paho.org/pt/decada-do-envelhecimento-saudavel-2020-2030)

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.** Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

PACTO GLOBAL Rede Brasil. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: <https://www.pactoglobal.org.br/ods>

PLATAFORMA AGENDA 2030. Conheça a Agenda 2030. Disponível em: <http://www.agenda2030.com.br/sobre/>

**Bibliografia complementar:**

BASSANI, M. A. (Org.). **Vida Urbana: estudos em Psicologia Ambiental.** Santo André, SP: ESETec, 2011, p. 134-149.

CORRÊA, D. A.; BASSANI, M. A. **Tessituras de um lugar, o bailar e o envelhecer:** o significado da dança para idosos ao redor do coreto em Poços de Caldas, MG. 2017, 128 p. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica). Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia Clínica da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo, 2017. Disponível em: [Diogo Arnaldo Corrêa.pdf (pucsp.br)](https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/20247/2/Diogo%20Arnaldo%20Corr%C3%AAa.pdf)

MACEDO, Rosa Maria S. de. Reflexões sobre o conceito de psicologia clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In: MACEDO, Rosa Maria S. de, KUBLIKOWSKI, Ida e MORÉ, Carmen Leontina O. Ocampo. (Orgs.). **Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: experiências, desafios e reflexões.**Curitiba, PR: CRV, 2018, p. 15-24.

MARTINS, M. R. J.; BLANCO, V. G.; GUERRA, M. S.; AZEREDO, Z. A. S. O bem-estar da pessoa idosa: estudo comparativo entre duas áreas geográficas. Revista Kairós-Gerontologia, 23(3), p. 09-29, 2020. Disponível em <https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/51293/33471> Acesso em 16 jan. 2021.

MOSER, G. **La Psicología Ambiental:** del análisis a la intervencíon dentro de la perspectiva del desarrollo sustentable. In: TASSARA, E. T. O.; RABINOVICH, E. P.; GUEDES, M. C. (Orgs.). *Psicologia e Ambiente.*São Paulo: EDUC, 2004, p. 169-196.

MOSER, G. **Psicologia Ambiental no novo milênio:** Integrando a dinâmica cultural e a dimensão temporal. In: Tassara, E. T. O. (Org.). *Panoramas interdisciplinares para uma Psicologia Ambiental do urbano.* São Paulo: EDUC, 2001.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Envelhecimento ativo:** uma política de saúde. Tradução: Suzana Gontijo. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2005.

SEIDL, Eliane Maria Fleury; ZANNON, Célia Maria Lana da Costa. Qualidade de vida e saúde: aspectos conceituais e metodológicos.**Cad. Saúde Pública**,  Rio de Janeiro,  v. 20, n. 2, p. 580-588,  Apr.  2004. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0102311X2004 000200027&lng=en&nrm=iso. Acesso em 15 jan. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2004000200027>.

TEIXEIRA, I. N. D. O.; NERI, A. L. Envelhecimento bem-sucedido: uma meta no curso da vida. **Revista Psicol. USP**, São Paulo, 19(1), p. 81-94, jan./mar., 2008. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicousp/v19n1/v19n1a10.pdf> Acesso em 16 jan. 2021.

WITTER, G. P. Tarefas de desenvolvimento do adulto idoso. **Estudos de Psicologia,** Campinas, 23(1), p. 13-18, 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v23n1/v23n1a02.pdf>. Acesso em 11 jan. 2021.

*Outras bibliografias poderão ser incorporadas mediante discussão nas aulas.*

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica** |
| **Estudo** |
| **Título:**  | **A Daseinanalyse Clínica: a prática clínica e sua relação com o pensamento heideggeriano** |
| **Tipo: [ ]** Disciplina (03 créditos) [x] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Ida Elizabeth Cardinalli** |
| Créditos:  | **02** |
| Horário:  | **terça-feira das 16:30 às 18:30** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| O seminário pretende apresentar as características principais da Daseinsanalyse Clínica e esclarecer a contribuição do pensamento de Martin Heidegger em sua elaboração. |

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| O objetivo é oferecer elementos para que os alunos possam apreender a proposição da Daseinsanalyse Clínica além de identificar e perceber a relação do pensamento heideggeriano em sua elaboração. |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Aulas dialogadasDiscussão de textosApresentação de seminários |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Apresentação de semináriosTrabalho escrito sobre as crises e os sofrimentos atuais |

**Conteúdo/ Temas:**

|  |
| --- |
|  |

**Bibliografia -**

BOSS, M. *Existential Foundations of Medicine & Psychology*. New York: Jason Aronson, 1979.

BOSS, M. *Psychoanalysis & Daseinsanalysis*. New York: Basic Books, 1963.

CARDINALLI, I. E. Daseinsanalyse Clínica e Medard Boss. In: TAMELINI, M.; MESSAS, G. (Eds.). Fundamentos de Clínica Fenomenológica. Santana de Parnaíba: Manole, 2022.

CYTRYNOWICZ, M. B. Relação Analista-Analisando: uma abordagem daseinsanalítica. Revista da Associaçào Brasileira de Daseinanalyse, no. 8, 1997.

DASTUR, F. e CABESTAN, P. *Daseinsanálise: Fenomenologia e Psicanálise*. Rio de Janeiro: Via verita, 2015.

HOLZHEY-KUNZ, A. *Daseinsanálise: o olhar filosófico-existencial sobre o sofrimento psíquico e sua terapia*. Rio de Janeiro: Via Verita, 2018.

POMPEIA, J.A. e SAPIENZA, B. T. *Os dois nascimentos do homem: escritos sobre terapia e educação na era da técnica*. Rio De Janeiro: Via Verita, 2011.

PRADO, M. F. A. Considerações sobre os Seminários de Zollikon: diálogo entre a filosofia e a medicina/psicologia. Revista da Associaçào Brasileira de Daseinanalyse, no. 17, 2017

SÁ, R.N. Atitude fenomenológica e atitude psicoterápica. *Para além da técnica: ensaios fenomenológicos sobre psicoterapia, atenção e cuidado*. Rio de Janeiro: Via Verita, 2017.

SÁ, Roberto Novaes. Considerações fenomenológico-existenciais sobre as relações entre filosofia e psicoterapia. Ekstasis: Revista de Hermenêutica e Fenomenologia**, 2014.**

**Bibliografia complementar:**

BORGES-DUARTE, I. Cuidado e Afectividade. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; NAU Ed.; Lisboa: Ed. Sistema Solar – chancela Documenta, 2021

CASANOVA, M. Existência e Transitoriedade: gênese, compreensão e terapia dos transtornos existenciais. Rio de Janeiro: Via Verita, 2021.

CLINI, M. M. Contemplações fenomenológicas entre arte e clínica. Rio de Janeiro: Via Verita, 2018.

Heidegger, M. & Boss, M. (ed.). Seminários de Zollikon. Petrópolis: Ed. Vozes. Bragança Paulista: Ed. Universitária São Francisco. [1987)], (2009).

HEIDEGGER, M. *Ser e tempo*. Petrópolis: Vozes/Bragança Paulista: Ed. Universitária São Francisco, [1927], 2007.

NUNES, B. *Heidegger & Ser e Tempo*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2004.

NUNES, B. Passagem para o poético. São Paulo: Ed. Loyola, 2012.

**Cronograma: conforme calendário acadêmico da Universidade**

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Família e Comunidade** |
| **Estudo** |
| Título:  | SOCIEDADE, FAMÍLIA , VALORES:COMPLEXIDADE, IMPREVISIBILIDADE, VULNERABILIDADE |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a)Dra  | **Rosa Maria Stefanini Macedo** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário: | **segunda-feira das 13:00 às 16:00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Compreender os desafios que as mudanças pós globalização, ao colocar valores em crise, representam para a consecução das tarefas socioeducativas da família em nossa sociedade e refletir sobre as possíveis estratégias necessárias para um enfrentamento eficaz de tais desafios.  |

**Objetivos**

Levar os alunos a discutirem estudos e pesquisas sobre as dúvidas e inseguranças dos pais em relação às melhores atitudes a serem tomadas na construção de valores das gerações futuras sob sua responsabilidade, frente aos desafios que atuais temas em pauta na sociedade (projeto de vida, trabalho, novas profissões, consumo, mundo digital, pobreza, racismo,” ideologia de gênero”, homofobia, violência, suicídio, autolesões...) colocam em seu cotidiano tendo em vista a tarefa educativa que lhe cabe.

|  |
| --- |
| Conteúdo Programático |
| Data / Semana | Conteúdo por Aula | Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários) | Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos) | Observações |
| 6/03 | Apresentação do curso | Expositiva com espaço para perguntas de esclarecimento | Projetor multimídia  |  |
| 13/03 | O contexto da Pós-modernidadeMundo VUCA e BANI |  Aula invertida.  | Projetor multimídia |  |
| 20/03 | Educação em valores: visão dos pais  | Idem  | Projetor multimídia |  |
| 27/03 |  Valores dos jovens; vistos por eles mesmos. | Aula expositiva | Projetor multimídia. |   |
| 3/04 |  Projeto de vida dos jovens na atualidade | Aula invertida  | Projetor multimídia |  |
| 10/04 |  Mundo digital e a família com filhos na infância | Discussão em Grupos  | Projetor multimídia |  |
| 17/04 | Cultura digital, adolescência e família. | Idem | Projetor multimídia |  |
| 24/04 |  Consumismo como valor e a educação financeira da família |  |  |  |
| 08/05 | Identidades de gênero; a família frente à sigla:LGBTQIA+ |  | Projetor multimídia | Prof. Convidado  |
| 15/05 | A difícil mudança: trans- gênerxs e famílias  |  | Projetor multimídia | Prof. Convidado |
| 22/05 | Racismo, vulnerabilidade e enfrentamento nas famílias |  | Projetor multimídia |  |
| 29/05 | Depressão, ansiedade, pensamentos suicidas | Pesquisa da literatura atual  |  |  |
| 5/06 | Autolesão sem ideação suicida |  |  |  |
| 12/06 | A família frente ao suicídio de filho jovem. |  |  | Pro. Convidado |
| 19/06 | Avaliação |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Avaliação |
| Data da Avaliação | Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar)) | Tipo: Individual / Grupo | Pesos (caso houver) | Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc) |
| 19/06 | Avaliação permanente da participação - Entrega de trabalhos | Individual |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Bibliografias Básica e Complementar |
| BÁSICA: BAUMAN, Z. A arte da vida. Rio de Janeiro.Zahar.2021MACEDO, R.M. S. (.org). Família e comunidade :pesquisa em diferentes contextos. JURUÁ, Curitiba,2014MACEDO, R.M.S., KUBLIKOWSKI, I. MORÉ, C.L.O.O. Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade :experiências, desafios, reflexões .EDUC-CRV. São Paulo/ Curitiba, 2018.MACEDO, R.M.S. (org). Expandindo Horizontes da Terapia Familiar. 1. ed. Curitiba: CRV, 2015.MACEDO, R.M.S. KUBLIKOWSKI, I. Família e comunidade: pesquisas e intervenções em temas emergentes. Curitiba/São Paulo. CRV.2020. MACEDO, R.M.S.; MACEDO, T.E.C.R. (orgs.). Con-vivendo com a adolescência nos dias atuais. Curitiba. CRV, 2021.MACEDO, R.M.S., KUBLIKOWSKI.I.(orgs.). Família e Comunidade: interfaces da Psicologia Clínica. Curitiba. CRV. 2022MARCHI-COSTA, M.I, MACEDO, R.M.S. Homo parentalidade e gênero: vivência cotidiana e relações familiares. Curitiba. CRV. 2020SANTOS, J.L. Casa de pais, escola de filhos: um estudo sobre transformações nos significados, valores e práticas de educar filhos em famílias de baixa renda. 2011. 439f. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica). Pontifícia Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.WALSH, F. Processos Normativos da família: diversidade e complexidade. Trad. Sandra Maria Mallmann da Rosa. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.COMPLEMENTAR:ASSUMPÇÂO JUNIOR, F.B. Como criar crianças saudáveis. Rio de Janeiro, Atheneu , 2019.CASTANHO, G.M.P.; DIAS. Terapia de famílias com adolescentes. São Paulo, Ed. Koogan, 2014.DABAS, E.; NAJMANOVICH, D. Redes - El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires: Paidós, 1999.MACEDO, R.M.S. Família: Lugar seguro para crescer? Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 91, 1994.McGOLDRICK, M. Revisioning family therapy, race, culture and gender in clinical practice .New York/London. Guilford Press.1998OMER, H. Autoridade sem violência: o resgate da voz dos pais. Belo Horizonte: Artesã, 2011.POSTERNAK, L, Educar filhos: entre a renúncia e a urgência. São Paulo. Ágora, 2020 Horizonte, Artesã, 2011 |

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Família e Comunidade** |
| **Estudo** |
| Título:  | Saúde mental e luto |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a)Dra  | **Maria Helena Pereira Franco** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário: | **quinta-feira das 09:00 às 12:00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Diante das situações extremas vividas desde o inicio do século 21, com aumento das violências, epidemias e pandemias, iniquidade e desordenamento da ordem que permite a convivência com civilidade, faz-se necessário desenvolver uma compreensão ampla sobre o lugar da saúde mental nas práticas de profissionais da saúde. Entendendo-se saúde como definida pela Organização Mundial da Saúde – OMS, abre-se a perspectiva para investigar o processo de luto relacionado às rupturas e transições desencadeadas pelas situações mencionadas, considerando-se seu potencial de dano e, acima de tudo, medidas para controle de risco e intervenções decorrentes.É neste cenário que o curso se apresenta, de maneira a identificar as competências e habilidades necessárias para essa atuação. |

**Objetivos**

1. Descrever, pela perspectiva da saúde mental, os eventos desencadeadores de risco à mesma, ocorridos desde o inicio deste século.
2. Identificar e discutir ações empreendidas visando promoção e/ou manutenção da saúde mental em situações de ruptura por violências, epidemias e pandemias, iniquidade e desordenamento da ordem que permite a convivência com civilidade.
3. Relacionar condições de risco para desenvolvimento de transtorno de luto prolongado, nas situações estudadas.

|  |
| --- |
| **Conteúdo Programático** |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 1a | Apresentação do curso e encaminhamento das pesquisas individuais | Exposição pela professora e discussão com a classe, para identificação de interesses de pesquisa. | Aula presencial. |  |
| 2a | Apresentação pela professora dos focos a serem explorados em profundidade: violência, epidemia/pandemia, iniquidade e desordenamento da ordem que permite a convivência com civilidade. | Exposição pela professora, com discussão dos fatos ocorridos na semana. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pedagógico. |  |
| 3a | Um grupo de alunos apresenta seus primeiros resultados sobre o tema escolhido. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 4a | Um grupo de alunos apresenta seus primeiros resultados sobre o tema escolhido. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 5ª | Um grupo de alunos apresenta seus primeiros resultados sobre o tema escolhido. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 6a | Um grupo de alunos apresenta seus primeiros resultados sobre o tema escolhido. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 7a | Síntese do pesquisado, para passagem para o passo seguinte: propostas de intervenção. | Discussão em classe, com encaminhamento de textos oferecidos pela professora, para a continuidade. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para síntese do material desenvolvido e delineamento de propostas. |  |
| 8a | Um grupo de alunos apresenta seus avanços sobre o tema escolhido. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 9a | Um grupo de alunos apresenta seus avanços sobre o tema escolhido  | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 10a | Um grupo de alunos apresenta seus avanços sobre o tema escolhido | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 11a | Um grupo de alunos apresenta seus avanços sobre o tema escolhido | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 12a | Trabalho em sala, visando a síntese parcial do pesquisado. | Discussão em sala, com participação da professora na condução das apresentações e orientação para a síntese final. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 13a | Trabalho em sala, visando a integração final  | Discussão em sala, com participação da professora na condução das apresentações e orientação para a síntese final. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 14ª | Trabalho em sala, visando a integração final | Discussão em sala, com participação da professora na condução das apresentações e orientação para a síntese final. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 15a | Entrega final dos artigos elaborados pelos alunos | Entrega e discussão em classe, com finalidade de avaliação. | Aula presencial, co entrega e apresentação do artigo produzido |  |
| 16a | Aula para reposição, se necessário. |  |  |  |
| **Avaliação** |
| **Data da Avaliação** | **Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))** | **Tipo: Individual / Grupo** | **Pesos (caso houver)** | **Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)** |
| Na 15 aula | Apresentação oral e entrega por escrito | Em grupo |  |  |
| Avaliação constante, por participação nas aulas. |  |  |  |  |
| **Bibliografias Básica e Complementar** |
| **Básica: Como Consta no PPC**Arbex, D. Arrastados; os bastidores do rompimento da barragem de Brumadinho, o maior desastre humanitário do Brasil. Rio de Janeiro: Intrínseca. 2022.Cyrulnik, B. DE corpo e alma; a conquista do bem estar. São Paulo: Martins Fontes. 2009.Franco, M.H.P. O luto no século 21. São Paulo: Summus.Gawande, A. Mortais. Nós, a Medicina e o que realmente importa no final. Rio de Janeiro: Objetiva. 2015.Grandesso, M.A. (org.) Práticas colaborativas e dialógicas em distintos contextos e populações: um diálogo entre teoria e práticas. Curitiba: CRV. 2017. |
| **Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**Gabriel, S,; Paulino, M.; Baptista, T.M. Luto; manual de intervenção psicológica. Lisboa: Factor. 2021. |

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Família e Comunidade** |
| **Estudo** |
| Título:  | O amor nos relacionamentos contemporâneos |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Rosane Mantilla de Souza** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **quinta-feira das 13:00 às 16:00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

A disciplina se propõe a analisar a complexidade dos processos de interação nos relacionamentos amorosos da atualidade. Tratará de temas como: o amor na História humana e sua mutabilidade; o sentimento amoroso e a formação e rompimento de vínculos; o eu, o nós e o amor nos relacionamentos; as demandas de intimidade, satisfação conjugal e sexual; estratégias de busca de parceiros; sexo sem compromisso e relacionamentos não monogâmicos; fontes de estresse e diversidade de demandas em diferentes tipos de relacionamentos; conflitos, ciúmes e violência; infidelidade on-line e novos estressores da conjugalidade; amores e rompimentos difíceis.

**Objetivos:**

Tornar o aluno apto a identificar, compreender e desenvolver pesquisas e intervenções sensíveis à complexidade dos processos de interação, a especificidade das fontes de estresse que incidem na formação, manutenção e rompimento de relacionamentos amorosos/conjugais da atualidade.

**Avaliação:**

Apresentação de seminário e redação de ensaio

**Tipo:** Grupal e individual

**Data da Avaliação:** contínua

**Bibliografia:**

BOSS, P. *Loss, trauma, and resilience: therapeutic work with ambiguous loss.* Norton and Company, New York, NY, 2006.

FERREIRA, I. B. *O rompimento amoroso e suas particularidades na vivência de jovens adultos que “moraram juntos*”. Mestrado em Psicologia Clínica, PUCSP, 2015.

FIGUEIREDO, A. C. C.; SOUZA, R. M. As perdas ambíguas na infidelidade conjugal In: CASELLATO, G. (org.). *O resgate da empatia: suporte psicológico ao luto não reconhecido.* São Paulo: Summus Editorial, p. 49-69, 2015.

FIGUEIREDO, L. B.; SOUZA, R. M. *Tinderellas: o amor na era digital,* Editora Ema, São Paulo, 2017.

HACKSTAFF, K.B.; KUPFERBERG, F.; NÉGRONI, C. *Biography and turning points in Europe and America*, [Bristol University Press](https://www.jstor.org/publisher/bristolup), 2012.

ILLOUZ, E. *O amor nos tempos do capitalismo*, Zahar, Rio de Janeiro, 2011.

LIPOVETSKY, Gilles. *A sociedade pós-moralista: o crepúsculo do dever e a ética indolor dos novos tempos democráticos.* S.P., Barueri: Manole, 2005.

MIKULINCER, M.; SHAVER, P. *Attachment in adulthood: structure, dynamics, and change.* The Guilford Press, New York, 2007.

ROUGEMONT, D. *O amor e o ocidente.* Editora Guanabara*,* Rio de Janeiro, 1988.

SIMÕES, J. F.; SOUZA, R. M. Antes do sim: Rituais, celebrações e práticas pré-nupciais. In: GARCIA, A. (org.). *Relacionamento Interpessoal: Uma Perspectiva Interdisciplinar.* Vitória: Associação Brasileira de Pesquisa do Relacionamento Interpessoal - ABPRI; Vitória - ES, p. 28-38, 2010.

SMITH. A.; DUGGAN M. *Online Dating Relationships. 2013.* Disponível em <http://www.pewinternet.org/files/old-media/Files/Reports/2013/PIP>

SIMÃO, J. B. *A gente se vê por ai: motivações, atitudes e comportamentos de homens e mulheres heterossexuais adultos sobre o sexo sem compromisso*. Mestrado em Psicologia Clínica, PUCSP, 2017.

SOUZA, R. M.; RAMIRES, V. R. H. *Amor, casamento, família, divórcio... e depois, segundo as crianças*. 1. Ed. São Paulo: Summus, 2006.

SOUZA, R. M. Começar de novo: as mulheres no divórcio. In: MEIRELLES, V. (org.). *Mulher do século XXI*. São Paulo: Roca, p.51-66, 2008.

VAN EYLL, V. M. G.; SOUZA, R. M. Divórcio Inesperado: um rompimento amoroso traumático**,** *Contextos Clínicos*, v. 15, n. 2, mai./ago. 2022, pp.569-587.

ZERBINI, M.I. S. *Infidelidade - o virtual invade a conjugalidade*: O que buscam os usuários de sites de infidelidade. Doutorado em Psicologia Clínica. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2014.

**Bibliografia complementar.**

Bases de dados e bibliotecas virtuais nacionais e internacionais

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Estudos Avançados em Psicossomática** |
| **Estudo** |
| Título:  | CLINICA AMPLIADA DA SEXUALIDADE: RAÇA-CLASSE-GÊNERO-SEXUALIDADE E SAUDE |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Edna Maria S. P. Kahhale** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **sexta-feira das 09:00 às 12:00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

Esta disciplina trabalha sob a perspectiva crítica em Psicologia Sócio Histórica. Debate os fundamentos da linha teórica e suas implicações no debate sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero. Está organizada em módulos que vão aprofundando e trazendo articulações com as possibilidades metodológicas de pesquisa e intervenção na área da sexualidade e gênero, que na atualidade exige inserções na perspectiva da clínica ampliada proposta da saúde pública brasileira. As práticas da clínica ampliada exigem uma perspectiva coletiva e transdisciplinar, se tomarmos como parâmetros o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030) - que no nosso caso contemplará o objetivo 5, igualdade de gênero: “Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas” (https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/5) - A metodologia utilizada será teórico-prática, alternando-se discussões teóricas com supervisão do trabalho de intervenção/pesquisa na clínica (individual e grupal) desenvolvido pelo grupo de alunos. Todo delineamento e desenvolvimento da pesquisa/intervenção serão coordenados pela professora junto com o grupo de discentes. Esta disciplina está inserida no escopo das atividades do Laboratório de Estudos de saúde e Sexualidade (LESSEX), na Linha de pesquisa de Orientações Contemporâneas em Psicologia Clínica e vinculada ao Projeto A clínica da sexualidade na Psicologia Sócio Histórica: raciocínio e manejo.

**Objetivos:** o aluno deve ser capaz de: Desenvolver reflexão crítica sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero. Desenvolver raciocínio e manejo clínico segundo os parâmetros da Psicologia Sócio-Histórica. Apropriar-se de ferramentas promotoras de autonomia e potência a pessoas em situação de desigualdades de gênero. Debater criticamente o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030)**.**

**Avaliação:**

1. Relatórios produzidos quinzenalmente dos casos atendidos - Duplas

2. Relatório final dos casos e artigo do caso Subgrupo**.**

**Bibliográfia básica:**

BOCK, Ana M. B.; AGUIAR,

Wanda M. J. A dimensão subjetiva: um recurso teórico para a Psicologia da Educação. In: Aguiar, Wanda M. J.; Bock, Ana M.B. (Org.). A Dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. 1a.ed.São Paulo: Cortez Editora, 2016, v. 1, p. 43-59. BRASIL - Política Nacional de Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília : 1. ed., 1. reimp. Ministério da Saúde, 2013. Disponível em <https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_saude_lesbicas_gays.pdf>

DAVIS, Angela. Mulheres, raça e classe. São Paulo: Boitempo Editorial, 2016.

FOUCAULT, Michel. História da sexualidade I: a vontade de saber; tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque e JA Guilhon Albuquerque. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1988.

KAHHALE, Edna M.S.P. & MONTREOZOL, Jeferson R.. A Clínica Na Psicologia Sócio- Histórica: Uma Abordagem Dialética .In Toassa, Gisele; Souza, Tatiane M.C.; Rodrigues, Divino J.S. (orgs) – Psicologia Sócio-Histórica e desigualdade social: do pensamento à praxis. Goiania: Editora Imprensa Universitária, 2019.

Kahhale et al, (2022) - Prática Clinica na perspectiva da Psicologia Socio-Histórica. In Moreira, MIC & Sousa, SMG (orgs) – Psicologia Socio-Historica: bases epistemológicas, categorias fundamentais e intervenções psicossociais. Goiania: Ed. PUC de Goias, 2022, p. 357-389.

Machado, F. V. - Psicologia Sócio-Histórica, Diversidade Sexual e Identidade de Gênero nas Políticas Públicas In Moreira, MIC & Sousa, SMG (orgs) – Psicologia Socio-Historica: bases epistemológicas, categorias fundamentais e intervenções psicossociais. Goiania: Ed. PUC de Goias, 2022, p

MONTREOZOL, Jeferson R. & KAHHALE, Edna M.S.P. – Identidade Sexual: metamorphose-emancipação a partir do Materialismo Histórico-DialéticoIn Oliveira, Adelia A.S.(org.) - Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas. Maceió: EDUFAL, 2017, p. 45- 67.

REY, Fernando G. - Subjetividade e saúde: superando a clinica da patologia. Sao Paulo: Cortez, 2011.

RIBEIRO, Miriam.; KAHHALE, Edna M.S.P.; GRECCO, Thainá; LEAL, Bianca; LINARES,Mirian; VICENTIN, Ma.Cristina.; ROSA, Elisa Z.- Diretrizes para o uso das ferramentas genograma e ecomapa como promotoras do protagonismo de cuidado em saúde. In Almeida, Luciane P. (org) Políticas Públicas, Cultura & Produções Sociais. Campo Grande/MS: UCDB: Programa Stricto Sensu em Psicologia, 2016, p. 306 -322.

SAFFIOTI, Heleieth IB. Violência doméstica: questão de polícia e da sociedade. Gênero e Cidadania. Campinas-SP, Núcleo de Estudos de Gênero– Pagu/Unicamp, Coleção Encontros, 2002.

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Estudos Avançados em Psicossomática** |
| **Estudo** |
| Título:  | Diferentes estados emocionais e sua influência sobre a saúde biopsicoespiritual II |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Denise Gimenez Ramos** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **quinta-feira das 12:45 às 15:45** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

Esta disciplina tem como objetivo o estudo do fenômeno psicossomático e a influência de diferentes estados emocionais sobre a saúde geral. Pesquisaremos como a raiva, alegria, o luto e o bom humor entre outros estados emocionais são expressos em reações somáticas, posturais, fisiológicas e neurológicas como também o seu contrário. Os conceitos de transdução e de sincronicidade serão o eixo condutor na análise de casos clínicos. O fenômeno psicossomático também será visto a luz de fatores simbólicos, culturais e espirituais.

**Conteúdo:**

A Teoria contemporânea de psicossomática.

 Os Conceitos de transdução e de sincronicidade

 Tipos de emoção

 A emoção e sua posturalização

 Emoções e o sistema Imunológico

 Emoções e o sistema Respiratório

 Emoções e o sistema Cardiovascular

 Emoções e o sistema Genital

 Emoções e o sistema Urinário

**Objetivos:**

**Avaliação:**

Apresentação deSeminários

 Levantamento de questões pertinentes sobre os textos

Domínio conceitual

**Tipo:**

**Data da Avaliação:**

**Bibliografia:**

Ader, R (ed.) (2012). *Psychoneuroimmunology.* Amsterdam: Elsevier.

Adolphs, R. and Anderson, D. (2018).  The Neuroscience of Emotion: A New Synthesis. Princeton: Princeton University Press.

Fraser, M & Greco, M. (2005) *The body, a reader*. New York: Routledge.

Maguire,A. (2004) *Skin Disease: A message from the soul*. United Kingdom: Free Association Books.

Pert, Candace (2010) Molecules of Emotion: The Science Behind Mind-Body Medicine New York: Scribner.

Ramos, D. G (2006). *A Psique do Corpo*. São Paulo, Summus

Ramos, D. G. (2020) O fenômeno psicossomático e os transtornos de sintomas simpáticos. In Payá, R. *Intercâmbios das psicoterapias*. Rio de Janeiro: Editora Roca.

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Método psicanalítico e formações da cultura** |
| **Estudo** |
| Título:  | A QUESTÃO DA ONIPOTÊNCIA NOS ADOECIMENTOS PSÍQUICOS E NOS PROCESSOS DE CURA PSICANALÍTICA |
| **Tipo:** [x] Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Luis Claudio Figueiredo** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **quarta-feira das 09h30 às 12h30** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Um velho tema freudiano – o da Onipotência – é reconhecido cada vez mais como estando na raiz dos sofrimentos psíquicos e, em particular, das maiores defesas e resistências à análise, embora haja uma dimensão dos estados onipotentes de mente que faz parte da normalidade e da saúde mental. O presente curso fará um retrospecto histórico da problemática da onipotência na literatura psicanalítica e focalizará em especial os desafios que a onipotência coloca para nosso trabalho terapêutico. Veremos a onipotência na infância, na adolescência, na idade adulta e no envelhecimento (sempre em seus aspectos saudáveis e patológicos) e ainda os obstáculos à renúncia à onipotência. Finalmente, trataremos da onipotência – ‘desejo de poder’ – na cultura e na sociedade, incluindo análises de fenômenos como o nazismo e figuras como Donald Trump e seus seguidores nos EUA e no mundo.**Objetivos**1- retomar as teses freudianas sobre a onipotência e os estados onipotentes de mente 2- acompanhar a evolução dessas ideias na psicanálise pós-freudiana nas diferentes ‘escolas’ e na psicanálise contemporânea transmatricial; 3- avaliar o impacto dessas ideias na prática clínica da psicanálise, o que inclui, especialmente, a problemática dos adoecimentos psíquicos e dos dispositivos necessários para seus tratamentos; 4- avaliar o alcance das práticas terapêuticas e do pensamento psicanalítico para o enfrentamento dos problemas decorrentes das manifestações da onipotência nos adoecimentos e nas resistências. |

**Conteúdo/ Temas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data/ Semana | Conteúdo por aula | Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...) | Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas especificas, Laboratórios...) |
| 1 | 1/3 | Apresentação. Onipotência: prós e contras | AULA EXPOSITIVA |  |
| 2 | 8/3 | Freud e a onipotência | AULA EXPOSITIVA |  |
| 3 | 15/3 | Freud e a onipotência | AULA EXPOSITIVA |  |
| 4 | 22/3 | Pensando a onipotência com Klein  | AULA EXPOSITIVA |  |
| 5 | 29/3 | Pensando a onipotência com Klein | AULA EXPOSITIVA |  |
| 6 | 5/4 | Pensando a onipotência com Winnicott | AULA EXPOSITIVA |  |
| 7 | 12/4 | A onipotência na infância: formas normais e patológicas | AULA EXPOSITIVA |  |
| 8 | 19/4 | A onipotência na adolescência: formas normais e patológicas | AULA EXPOSITIVA |  |
| 9 | 26/4 | A onipotência na idade adulta: formas normais e patológicas | AULA EXPOSITIVA |  |
| 10 | 3/5 | Onipotência e envelhecimento | AULA EXPOSITIVA |  |
| 11 | 10/5 | A clínica psicanalítica e a onipotência | AULA EXPOSITIVA |  |
| 12 | 17/5 | A renúncia à onipotência e seus obstáculos | AULA EXPOSITIVA |  |
| 13 | 24/5 | O desejo de poder na cultura e na sociedade | AULA EXPOSITIVA |  |
| 14 | 31/5 | O desejo de poder na cultura e na sociedade | Aula expositiva |  |
| 15 | 14/6 | Nazismo e Trumpismo | Aula expositiva |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data da Avaliação | Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro) | Tipo: Individual/ Grupo | Pesos (Caso houver) | Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma) |
| 21/6 | APRESENTAÇÃO ORAL | GRUPO |  |  |
| 28/6 | APRESENTAÇÃO ORAL  | GRUPO |  |  |

**Bibliografia básica**

ARUNDALE, J. (org.) (2022) The omnipotent state of mind. Taylor and Francis.

FERENCZI, S. (1913) “Estágios no desenvolvimento do senso de realidade”. Obras completas, vol. 1. Martins Fontes

FIGUEIREDO, L. C. (2021) “Ambivalência de base e seus destinos. Considerações sobre o segundo dualismo pulsional”. Psicanálise, SBPRS.

FIGUEIREDO, L. C. (2022) “Da insistência pulsional à resiliência. Os caminhos da esperança”. Cadernos de Psicanálise, CPRJ.

FIGUEIREDO, L. C. e Coelho Junior, N. E. (2018) Adoecimentos psíquicos e estratégias de cura. Ed. Blucher

FREUD, S. Obras Completas. Companhia das Letras

KLEIN, M. The Writings of Melanie Klein, Vol. I, II e III. The Free Press

STEINER, J. (2015) The use and abuse of omnipotence in the Journey of the hero. Psychoanal. Quarterly

STEINER, J. (2018) Overcoming obstacles in analysis: it is possible relinquish omnipotence and accept receptive feminity? Psychoanal. Quarterly

WINNICOTT, D. W. Collected Papers: Through paediatrics to psychoanalysis.

WINNICOTT, D. W the maturational processes and the facilitating environment.

WINNICOTT, D. W. Playing and reality.

**Cronograma: Curso Semanal**

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Método psicanalítico e formações da cultura** |
| **Estudo** |
| Título:  | Metapsicologia e Psicopatologia na Clínica Psicanalítica |
| **Tipo:** [x] Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Renato Mezan** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **quarta-feira das 09h00 às 12h00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

|  |
| --- |
| Ementa  |
| Na redação de dissertações e teses em Psicanálise, assim como na de artigos e demais publicações, é comum verificar dificuldades para transitar da teoria ao fenômeno ou processo do qual o autor deseja tratar, seja ele clínico stricto sensu ou ou de Psicanálise aplicada, e, inversamente, do tópico singular para os elementos da teoria que poderiam explicá-lo. Para vários pesquisadores da nossa disciplina, tais dificuldades se ligam à ausência de uma “mediação necessária” entre as duas dimensões, a saber a “noção de psicopatologia” (Marion Minerbo).O curso abordará diversas maneiras de conceber e utilizar estes três conceitos basilares (metapsicologia, psicopatologia e Clínica), com vistas a contribuir para o aperfeiçoamento tanto da escuta clínica do aluno quanto da sua capacidade de utilizá-la na construção do seu trabalho acadêmico. |
| Objetivos  |
| O objetivo principal do curso foi explicitado acima. Objetivos secundários compreendem:a) incrementar a habilidade do aluno para – sem perder o foco na tendência ou no autor com os quais mais se identifica – transitar entre as diferentes escolas, abordagens e paradigmas que constituem a Psicanálise contemporânea;b) familiarizar-se com alguns clássicos essenciais da literatura psicanalítica, bem como com autores brasileiros e estrangeiros que possam auxiliá-lo na formulação e elaboração de suas pesquisas no âmbito do Programa;c) por meio da discussão em classe das dissertações e teses dos alunos - no estado em que se encontrarem – contribuir para o aprimoramento da sua capacidade de pensar psicanaliticamente, e de expressar suas idéias com clareza e precisão.  |

|  |
| --- |
| Bibliografias Básica e Complementar |
| Básica: Como Consta no PPC1. Artigos de Sigmund Freud, em qualquer edição disponível: Standard Edition, Obras Completas Companhia das Letras (OCCL), outras edições brasileiras, Biblioteca Nueva (Ballesteros), Amorrortu, Oeuvres Complètes en  Français (OCF, ed. Laplanche), outras edições francesas  a) Tipos de desencadeamento de neuroses (1912)  b) A disposição à neurose obsessiva c) Um caso de paranóia contrário à teoria psicanalítica desta afecção (1913) d) Neurose e psicose (1924)2. Karl Abraham: *História da Libido à luz dos transtornos mentais* – há edições em espanhol, inglês e francês.3. Marion Minerbo: *Neurose e não neurose*, São Paulo, Casa do Psicólogo (atual Valor do Conhecimento), 2009.4. Decio Gurfinkel:  a) Adiccções, São Paulo, Casa do Psicólogo (atual Valor do Conhecimento), 2011; b) Relações de objeto, São Paulo, Ed. Blucher, 2018.5. Renato Mezan: a) O inconsciente segundo Karl Abraham, in *Interfaces da Psicanálise,* São Paulo, Ed. Blucher, 2020 b) *O Tronco e os Ramos*, Ed. Blucher, 2018, especialmente capítulos 1 e 2 c) Metapsicologia: por que e para quê, in *Tempo de Muda*, São Paulo, Ed. Blucher, 2021 d) Stein, Lacan e o narcisismo primário, in L. Fulgêncio e D. Gurfinkel (orgs) *Relações e objetos na* *Psicanálise*, Ed. Blucher, 2022II. Bibliografia complementar, para consulta:Ao longo do curso, serão indicados artigos, livros, capítulos de livros, lives, podcasts filmes e obras de ficção relativos aos diferentes tópicos em estudo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | Método psicanalítico e formações da cultura |
| **Estudo** |
| Título:  | Sándor Ferenczi : precursor de Winnicott II |
| **Tipo: [ ]** Disciplina (03 créditos) [x] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Alfredo Naffah Neto** |
| Créditos:  | **02** |
| Horário:  | **4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, seminário quinzenal** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Pretende-se, neste seminário, descrever e discutir a produção psicanalítica, teórica e clínica, de Sándor Ferenczi, após a guinada de 1928, especialmente nas propostas que prenunciam o que viria a ser, mais tarde, a clínica winnicottiana. Ou seja, pretende-se desenvolver a idéia de que Ferenczi retoma um caminho de Freud, prematuramente interrompido (e desviado), que é a *psicanálise do trauma,* e que foi posteriormente desenvolvido por autores como Balint e Winnicott (num caminho, de alguma forma, paralelo à *psicanálise da fantasia,* desenvolvida pelos kleinianos, como Roselfeld e Bion). |

**Objetivos:** Aprofundar o conhecimento da obra de Ferenczi e da tradição que se seguiu a ele, traçando paralelos com a clínica kleiniana e pós-kleiniana.

**Metodologias:** Este Seminário será desenvolvido por meio de vários seminários com textos escolhidos, realizados pelos alunos ou pelo professor responsável.

**Conteúdo/ Temas:** Serão estudadas e discutidas as propostas teóricas e clínicas de Sándor Ferenczi, especialmente as dos anos 30, passando da técnica ativa ao relaxamento e à neocatarse; da hegemonia da fantasia inconsciente, à revalorização do trauma na constituição das psicopatologias, e ao questionamento da pulsão de morte, como conceito mor.

**Tipo de avaliação:** Será feita em duas formas alternativas: ou por seminário realizado em classe pelos alunos, ou por trabalho individual, a ser entregue no final do Seminário, sobre algum tema de sobreposição entre conteúdos do mesmo e temas de pesquisa dos alunos.

**Cronograma:**

01/03, 15/03, 29/03, 12/04, 26/04, 10/05, 24/05 e 07/06, num total de 08 dias com 04 aulas cada, somando 32 horas-aulas.

**Bibliografia básica (Para o Sucupira):**

FERENCZI, Sándor (1985). *Journal Clinique,* França, Payot.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1990). *Diário Clínico,* São Paulo, Martins Fontes.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1991). *Obras Completas, v. I, II, III e IV;* São Paulo, Martins Fontes.

FIGUEIREDO, Luis Cláudio. A tradição ferencziana de Donald Winnicott – apontamentos sobre a regressão e a regressão terapêutica, mimeografado.

KAHTUNI, Haydée Christinne & SANCHES, Gisela Paraná (2009). *Dicionário do pensamento de Sándor Ferenczi,* São Paulo, Elsevier/Campus.

NAFFAH NETO, Alfredo (2007). A noção de *experiência* no pensamento de Winnicott como conceito diferencial na história da psicanálise. In *Natureza Humana,* 9 (2), pp. 221-242

**Bibliografia complementar.** (Será proposta pelos alunos)

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Método Psicanalítico e Formações da Cultura**  |
| **Estudo** |
| Título:  | A Descoberta do Mundo e a Destrutividade Originária: De Freud a Klein e Winnicott |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Elisa Maria de Ulhoa Cintra** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **quarta-feira das 13h30 às 16h30** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A proposta do Seminário surge da exigência de elucidar os mecanismos da violência que emergem na vida social, nas redes sociais da Internet e nas práticas autodestrutivas da vida psíquica em seus aspectos individuais e em sua origem nas vivencias traumáticas de diversas naturezas. Inspirei-me no artigo “O Uso do Objeto” de Winnicott (1968) e em meu artigo intitulado “A descoberta do mundo e a destrutividade originária” (2015) que é uma análise do texto de Winnicott para retomar as origens e as consequências estruturantes e traumáticas do ódio e da destrutividade. Faremos uma retomada breve da metapsicologia do ódio em Freud, na clínica da neurose obsessiva, da paranoia e da melancolia. Faremos uma retomada breve da questão do ódio e da inveja na obra de Klein. Em Winnicott faremos uma retomada do texto “O Uso do Objeto” e da questão da sobrevivência do objeto. Teremos uma preocupação em discernir de que forma a clínica pode intervir na moderação e na transformação da violência intrapsíquica, trabalhando simultaneamente a dimensão intersubjetiva da destrutividade. |

**Objetivos:**

1. fazer uma leitura minuciosa do texto “O Uso do Objeto” (Winnicott) 2. Ler o texto “A Descoberta do Mundo e a Destrutividade Originária” 3. Resumo da metapsicologia do ódio na neurose obsessiva, na paranóia e na melancolia. 4. Pensar a inveja, a dor psíquica, o ódio e os estados insuportáveis de angústia em Klein. 5.Voltar ao texto “O Uso do Objeto” em Winnicott com ênfase na sobrevivência do objeto. 5. Questionar se existem formas de aliança terapêutica com alguma eficácia para transformar a violência intrapsíquica e intersubjetiva, explorando vinhetas clínicas e obras culturais.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data/ Semana | Conteúdo por aula | Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...) | Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas especificas, Laboratórios...) |
| 1 | 01/03 | Apresentação | Aula expositiva |  |
| 2 | 08/03 | O uso do Objeto  | Aula expositiva  |  |
| 3 | 15/03 | A descoberta do mundo  | Aula expositiva  |  |
| 4 | 22/03 | Freud e a destrutividade  | Aula expositiva  |  |
| 5 | 29/03 | Freud e a destrutividade  | Aula expositiva  |  |
| 6 | 05/04 | Klein a inveja e a destrutividade  | Aula expositiva  |  |
| 7 | 12/04 | Klein, a inveja e a destrutividade  | Aula expositiva  |  |
| 8 | 19/04 | Winnicott e a sobrevivência do objeto | Aula expositiva  |  |
| 9 | 26/04 | Setting analítico e reparação  | Aula expositiva  |  |
| 10 | 03/05 | Casos clínicos e setting analítico  | Aula expositiva  |  |
| 11 | 10/05 | Complexo castração e de Nebenmensh | Aula expositiva |  |
| 12 | 17/05 | Desamparo, dependência e horror | Aula expositiva  |  |
| 13 |  24/05 | Estratégias de intervenção  | Aula expositiva  |  |
| 14 | 31/05 | Casos clínicos e setting analítico | Aula/Seminários de alunos |  |
| 15 | 07, 14, 21/06 |  Seminários dos alunos  | Aula/Seminários de alunos  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data da Avaliação | Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro) | Tipo: Individual/ Grupo | Pesos (Caso houver) | Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma) |
| 16/11 | Seminário de alunos |  Trabalho de grupo |  |  |
| 23/11 |  Seminário de alunos  |  Trabalho de grupo  |  |  |

**Bibliografia:**

FREUD, S. O homem dos ratos. Obras Completas.

FREUD, S. Luto e Melancolia. Obras Completas

FREUD, S. Mal-estar na civilização. Obras Completas

KLEIN, M. Notas sobre alguns mecanismos esquizoides.

KLEIN, M.. Inveja e Gratidão.

WINNICOTT, D. W. O Uso de um objeto

WINNICOTT, D. W. Aspectos clínicos e metapsicológicos da regressão no setting analítico.

CINTRA, E.M.U. A Descoberta do mundo e a destrutividade originária.

CINTRA, E.M.U. De um enigma a outro: a comunicação humana.

CINTRA, E.M.U. Empatia e reverie: escutar o inaudível na clínica do trauma.

Complementar:

CINTRA , E.M.U. As dimensões anti traumáticas dos objetos primários

CHREIM, V. *Dimensões da Recusa*.

CINTRA, E. M. U. *Por que Klein?*

CINTRA, E. M. U *Melanie Klein – estilo e pensamento.*

CINTRA, E. M. U. Dominar, submeter-se, libertar-se: Jessica Benjamin e os laços de amor. *Psicologia em Revista* UFMG

CINTRA, E.M.U. Introjeção, incorporação e identificação com o agressor. Considerações a partir de Sandor Ferenczi.

CINTRA, E.M.U. “Complexo do *Nebenmensh* e Complexo de Castração: diferença, desamparo e violência”.

CINTRA E.M.U, CHREIM, V. “A recusa e a transmissão do impensável

CINTRA, E.M.U “De um enigma a outro: a comunicação humana.

CINTRA, E.M.U. Sobre Luto e Melancolia: uma reflexão sobre o purificar e o destruir.

**Cronograma:** Curso semanal

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Método Psicanalítico e Formações da Cultura**  |
| **Estudo** |
| Título:  | Manejo e regressão na clínica psicanalítica II |
| **Tipo: [x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Rosa Maria Tosta** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **quinta-feira das 09h00 às 12h00** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Na clínica contemporânea está cada vez mais frequente a demanda de casos fronteiriços e/ou de casos com questões primárias de constituição subjetiva, para os quais têm sido estabelecidas novas formas de manejo clínico no atendimento. Destaque-se aí a regressão terapêutica conforme a Psicanalise, ressaltando-se as proposições de Michael Balint e Donald W. Winnicott. O curso oferece fundamentos e casos clínicos voltados para uma prática psicanalítica com primazia do cuidado ético do ser humano. Habilidades: Em termos de habilidades, tem como objetivo desenvolver a capacidade de leitura, reflexão, escrita e apresentação de trabalhos, favorecendo a formação de profissionais em Psicanálise, pesquisadores e docentes.Avaliação: Elaboração de questões, seminários clínicos e trabalhos escritos |

**Conteúdo/ Temas:**

|  |
| --- |
| 1. A Ambiência e os Percalços no Desenvolvimento
2. O Medo de Colapso
3. Trauma e Dissociação
4. Manejo clínico: setting e holding
5. Tipos de regressão
6. Regressão à dependência
7. Casos clínicos
 |

**Bibliografia básica**

BALINT, Michael. *A Falha Básica: aspectos terapêuticos da regressão.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

BONAMINIO, Vincenzo*. Nas Margens de Mundos Infinitos: a presença do analista no espaço transicional em uma perspectiva contemporânea do pensamento de Winnicott*. Rio de Janeiro: Imago, 2011.

FIGUEIREDO, L.C.M.; SAVIETTO, B.B.; SOUZA, O. *Elasticidade e limite na clínica contemporânea*. São Paulo: Escuta, 2013.

JANG, Hongsuk. Holding and Its Clinical Vignettes.*Psychoanalysis,* Seoul, v. 33, n. 2, p. 31-35, abr. 2022.

GIOVACCHINI, P.L. (org.) *Táticas e Técnicas psicanalíticas: D. W. Winnicott*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

LITTLE,M.I. *Ansiedades psicóticas e prevenção: registro pessoal de uma análise com Winnicott*. Rio de Janeiro: Imago, 1992.

KHAN, Masud M.R. *Psicanálise: teoria, técnica e casos clínicos.* Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1984.

MEDEIROS, E. C. de; PEIXOTO JUNIOR, C. A. Regressões em análise: contribuições de Ferenczi e Balint para a técnica psicanalítica. *Psicologia Revista*, *[S. l.]*, v. 30, n. 1, p. 120–145, 2021.

TOSTA, Rosa Maria. Analista-ambiente e analista-objeto como funções na clínica winnicottiana: teoria e ilustrações.*Rev. latinoam. psicopatol. fundam.,*  São Paulo ,  v. 22, n. 3, p. 540-559,  set. 2019 .   <http://dx.doi.org/10.1590/1415-4714.2019v22n3p540.8>.

WINNICOTT, C; SHEPHERD, R. ; DAVIS, M. Explorações psicanalíticas: D. W. Winnicott.  Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994.

WINNICOTT, D.W. *Da Pediatria à Psicanálise*. São Paulo: UBU Editora, 2021.

WINNICOTT, D.W. *Holding e Interpretação*. São Paulo: Martins Fontes, 2010

**Bibliografia complementar.**

**Conteúdo Programático/ Cronograma com datas (incluindo avaliação):**

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Subjetividade** |
| **Estudo** |
| Título:  | Para que pensar? |
| **Tipo: [ ]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [x] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Suely Belinha Rolnik** |
| Créditos:  | **01** |
| Horário:  | **quartas-feiras, das** 12:45 às 14:45 |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A atividade visa criar condições para que o espírito se exerça em sua potência ativa: decifrar o que está por vir a partir das sensações das demandas da vida face aos efeitos no corpo das forças que compõem o ecossistema social e mental (ou seja, face à presença viva do outro em nossos corpos). É desta perspectiva que o espírito logra orientar o desejo na direção de participar um processo coletivo de criação que visa trazer tais embriões de futuro à existência. Uma perspectiva em disputa na produção do pensamento no mundo moderno europeu ocidental que a desvia, teórica e pragmaticamente, de sua produção sob o regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista, dominante nesta tradição. Na América Latina, com diferentes línguas e estratégias culturais, tal perspectiva se exerce desde sempre nos povos ameríndios e afrodescendentes, cuja presença na cena pública ganhou em extensão e intensidade na última década, pelas mãos dos movimentos sociais destes povos, assim como das feministas, dos LGBTQIA+ e dos ambientalistas. |

**Objetivos:**

A Psicologia Clínica tem por função decifrar a realidade do ponto de vista das políticas de subjetivação que nela predominam, para intervir em tais políticas nos pontos em que estas sufocam a vida, o que depende de que o espírito logre exercer-se em sua potência ativa. É com este aporte, micropolítico, que a Psicologia Clínica participa do trabalho coletivo que promove transfigurações da realidade, sempre que necessário. Criar as condições para estar à altura desta função é essencial na formação de pós-graduandos nesta área, tanto como pesquisadores e futuros docentes, como em suas práticas terapêuticas. O trabalho se dará por meio de textos a serem escritos pelos alunos inscritos, previamente enviados aos colegas, e de debates em aula sobre os mesmos.

|  |
| --- |
| **Conteúdo Programático** |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 08/03/2023 | Recepção dos novos alunos e apresentação do Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia Clínica e do Núcleo de Estudos da SubjetividadeIntrodução geral à perspectiva da produção do pensamento que conduzirá a atividade. | Apresentação dos alunos inscritos a partir das problemáticas que mais os inquietam, as quais constituirão o foco de seu trabalho ao longo do semestre.Organização do cronograma de apresentação de textos dos alunos inscritos. | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 22/03/2023 | **Debate** em torno **do texto apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência. | Trabalho coletivo em torno do texto apresentado.  | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 05/04/2023 | **Debate** em torno **do texto apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.  | Trabalho coletivo em torno do texto apresentado.  | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 03/05/2023 | **Debate** em torno **do texto apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência. | Trabalho coletivo em torno do texto apresentado.  | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 17/05/2023 | **Debate** em torno **do texto apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.  | Trabalho coletivo em torno do texto apresentado.  | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 24/05/2023 | **Debate** em torno **do texto apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.  | Trabalho coletivo em torno do texto apresentado.  | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 07/06/2023 | **Debate** em torno **do texto apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.  | Trabalho coletivo em torno do texto apresentado.  | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 14/06/2023 | **Debate** em torno **do texto apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.  | Trabalho coletivo em torno do texto apresentado.  | Computador com conexão à internet e projetor |  |

**Bibliográfia Básica:**

HOOKS, Bell. **Ensinando pensamento crítico**: sabedoria prática. São Paulo: Elefante, 2020.

CUSICANQUI, Silvia R. Acerca de la colonización intelectual. In: \_\_\_\_\_. **Un mundo ch’ixi es posible**. Ensayos desde un presente en crisis. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Tinta Limón, 2018. pp. 25 – 35.

ANZALDÚA, Gloria. Hablar en lenguas: Una carta a escritoras tercermundistas. In: MORAGA, Cherríe; CASTILLO, Ana (ed.). In: \_\_\_\_\_. **Esta puente mi espalda**. São Francisco, CA: ISM Press, 1988.

GUATTARI, Félix. **Qué es la Ecosofía?**. Buenos Aires: Cáctus, 2015

DELEUZE, Gilles. **Crítica e clínica**. Rio de Janeiro: editora 34, 1997.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

ROLNIK, Suely. **Esferas da Insurreição.** Notas para uma vida não cafetinada (edição revisada e com novo prefácio).São Paulo: N1, 2023 (prelo).

**\_\_\_\_\_\_. As Aranhas, os Guarani e alguns europeus**. Outras notas para uma vida não cafetinada. São Paulo: N-1, 2023 (prelo).

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Subjetividade** |
| **Estudo** |
| Título:  | A neurose estrutural: política de subjetivação dominante sob o regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista |
| **Tipo: [ ]** Disciplina (03 créditos) [x] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Suely Belinha Rolnik** |
| Créditos:  | **02** |
| Horário:  | **quartas-feiras, das** 15:00 às 19:00 |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| O modo de subjetivação dominante no regime de inconsciente próprio ao sistema colonial-racial-patriarcal-capitalista é a neurose, que neste sentido deveríamos rebatizar de “neurose estrutural”. Tal política de subjetivação consiste, entre outros, na separação dos sujeitos de sua experiência transpessoal (própria de nossa condição de viventes), que os converte em cápsulas narcísicas blindadas ao outro, e na reatividade como resposta do desejo às demandas da vida para recobrar seu equilíbrio, cuja expressão máxima é o fascismo. Sendo no âmbito do regime de inconsciente dominante (ou seja, na esfera micropolítica) que um mundo se produz e reproduz, e que é também neste âmbito que se produzem suas transfigurações, é impossível combater cenários distópicos como o que se instalou atualmente no planeta sem enfrentá-lo nesta esfera. É com este intuito que serão apresentadas as engrenagens da fábrica de mundos sob gestão de tal regime de inconsciente e o lugar central que nela ocupa a noção de raça aplicada à espécie humana, uma invenção do final do século 15, inseparável do empreendimento colonial e escravocrata com o qual se funda o sistema capitalista. As obras elencadas na bibliografia nos trarão aportes para a investigação da neurose estrutural e em que implica agregar esta dimensão à noção de neurose na resistência à sua produção. Serão igualmente apresentados textos breves, escritos pelos alunos e previamente enviados aos colegas, problematizando os sinais da neurose estrutural em si mesmos e em suas ações em seus respectivos campos relacionais. |

**Objetivos:**

O seminário visa contribuir para o enfrentamento da violência contra a vida própria do regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista. Tal enfrentamento implica em assumirmos a potência micropolítica do trabalho com o inconsciente introduzido pela psicanálise, potência que, com raras exceções, permaneceu recalcada ao longo de sua história. O exercício desta potência depende de um trabalho coletivo para criar reajustes na cartografia conceitual e pragmática da psicanálise. Sendo a subjetividade a matéria do trabalho da Psicologia Clínica, problematizar a neurose estrutural, bem como desenvolver procedimentos para seu enfrentamento é nossa responsabilidade ética. Estar à altura desta responsabilidade é essencial na formação dos pós-graduandos, para que desempenhem adequadamente suas práticas acadêmicas e clínicas.

|  |
| --- |
| **Conteúdo Programático** |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 08/03/2023 | Recepção dos alunos novos e a apresentação do Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia Clínica e do Núcleo de Estudos da SubjetividadeIntrodução geral ao tema do seminário | Trabalho em grupo, a partir da apresentação das problemáticas que cada um dos inscritos considera como sendo as mais urgentes para serem enfrentadas e elaboradas coletivamente.Organização do cronograma das discussões em torno de textos breves dos inscritos, nos quais cada um busca dar um corpo conceitual para as problemáticas por ele apresentadas.  | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 22/03/2023 | **Debate** em torno **do texto breve apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.**Aula 1:** Regimes de inconsciente, esta fábrica de mundos | Aula expositiva.+ Trabalho coletivo em torno dos textos apresentados. O método para este trabalho consiste nas seguintes consignas:1. Buscar identificar os pontos do texto em que a problemática em questão pulsa nas palavras com poder de reverberação nos leitores.
2. Buscar os pontos nos quais o autor se distanciou da mesma e tornou a palavra estéril.
3. Decifrar o que promoveu este distanciamento.
4. Buscar imagens conceituais para dar corpo às dimensões da problemática em questão que o autor não pode enfrentar.
 | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 05/04/2023 | **Debate** em torno **do texto breve apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.**Aula 2:** A fábrica de mundos sob o regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista  | Aula expositiva.+ Trabalho coletivo em torno dos textos apresentados. O método para este trabalho consiste nas seguintes consignas:1. Buscar identificar os pontos do texto em que a problemática em questão pulsa nas palavras com poder de reverberação nos leitores.
2. Buscar os pontos nos quais o autor se distanciou da mesma e tornou a palavra estéril.
3. Decifrar o que promoveu este distanciamento.
4. Buscar imagens conceituais para dar corpo às dimensões da problemática em questão que o autor não pode enfrentar.
 | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 03/05/2023 | **Debate** em torno **do texto breve apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.**Aula 3:** Primeiraengrenagem do maquinário do regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista: o recalque do transpessoal e o sequestro do espírito  | Aula expositiva.+ Trabalho coletivo em torno dos textos apresentados. O método para este trabalho consiste nas seguintes consignas:1. Buscar identificar os pontos do texto em que a problemática em questão pulsa nas palavras com poder de reverberação nos leitores.
2. Buscar os pontos nos quais o autor se distanciou da mesma e tornou a palavra estéril.
3. Decifrar o que promoveu este distanciamento.
4. Buscar imagens conceituais para dar corpo às dimensões da problemática em questão que o autor não pode enfrentar.
 | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 17/05/2023 | **Debate** em torno **do texto breve apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.**Aula 4:** Segunda engrenagem: a sobrecodificação das afecções por conceitos supostamente universais e a noção de raça como seu princípio estruturante. | Trabalho coletivo em torno dos textos apresentados. O método para este trabalho consiste nas seguintes consignas:1. Buscar identificar os pontos do texto em que a problemática em questão pulsa nas palavras com poder de reverberação nos leitores.
2. Buscar os pontos nos quais o autor se distanciou da mesma e tornou a palavra estéril.
3. Decifrar o que promoveu este distanciamento.
4. Buscar imagens conceituais para dar corpo às dimensões da problemática em questão que o autor não pode enfrentar.
 | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 24/05 | **Debate** em torno **do texto breve apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência..**Aula 5:** Produtos da fábrica do inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista | Aula expositiva.+ Trabalho coletivo em torno dos textos apresentados. O método para este trabalho consiste nas seguintes consignas:1. Buscar identificar os pontos do texto em que a problemática em questão pulsa nas palavras com poder de reverberação nos leitores.
2. Buscar os pontos nos quais o autor se distanciou da mesma e tornou a palavra estéril.
3. Decifrar o que promoveu este distanciamento.
4. Buscar imagens conceituais para dar corpo às dimensões da problemática em questão que o autor não pode enfrentar.
 | Computador com conexão à internet e projetor |  |
| 07/06 | **Debate** em torno **do texto breve apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.**Aula 6** Produto 1: Desejo predominantemente orientado por uma micropolítica reativaProduto 2: Sujeito refém dos axiomas, operadores de sobrecodificação: a normopatia. | Aula expositiva.+ Trabalho coletivo em torno dos textos apresentados. O método para este trabalho consiste nas seguintes consignas:1. Buscar identificar os pontos do texto em que a problemática em questão pulsa nas palavras com poder de reverberação nos leitores.
2. Buscar os pontos nos quais o autor se distanciou da mesma e tornou a palavra estéril.
3. Decifrar o que promoveu este distanciamento.
4. Buscar imagens conceituais para dar corpo às dimensões da problemática em questão que o autor não pode enfrentar.
 | Computador com conexão à internet e projetor |   |
| 14/06 | **Debate** em torno **do texto breve apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.**Aula 7** Produto 3: Espírito produtor de monocultura nos campos subjetivo e socialProduto 4:Formações homogenéticas no campo social | Trabalho coletivo em torno dos textos apresentados. O método para este trabalho consiste nas seguintes consignas:1. Buscar identificar os pontos do texto em que a problemática em questão pulsa nas palavras com poder de reverberação nos leitores.
2. Buscar os pontos nos quais o autor se distanciou da mesma e tornou a palavra estéril.
3. Decifrar o que promoveu este distanciamento.
4. Buscar imagens conceituais para dar corpo às dimensões da problemática em questão que o autor não pode enfrentar.
 | Computador com conexão à internet e projetor |   |
| 14/06 | **Debate** em torno **do texto breve apresentado por aluno(a)** *(a ser agendado no primeiro dia de aula)*, enviado aos colegas com uma semana de antecedência.Aula 8: Porque importa reconhecer que a neurose é o modo de subjetivação dominante sob o régime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista? | Aula expositiva.+ Trabalho coletivo em torno dos textos apresentados. O método para este trabalho consiste nas seguintes consignas:1. Buscar identificar os pontos do texto em que a problemática em questão pulsa nas palavras com poder de reverberação nos leitores.
2. Buscar os pontos nos quais o autor se distanciou da mesma e tornou a palavra estéril.
3. Decifrar o que promoveu este distanciamento.

Buscar imagens conceituais para dar corpo às dimensões da problemática em questão que o autor não pode enfrentar. | Computador com conexão à internet e projetor |   |

**Básica:**

GUATTARI, Félix, **As três ecologias**. Campinas: Papirus, 2020 (primeira edição 1990).

\_\_\_\_\_\_\_. **Caosmose**: um novo paradigma estético. São Paulo, Editora 34, 2000.

DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Félix. **O Anti-Édipo**. Capitalismo e esquizofrenia. Trad. Luiz B. L. Orlandi. São Paulo, editora 34, 2011.

FREUD, Sigmund. **Freud (1920-1923) Psicologia das massas e análise do eu e outros textos.** São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

PRECIADO, Paul B. **Sou o monstro que vos fala.** Relatório para uma academia de psicanalistas. São Paulo, Zahar, 2022.

ROLNIK, Suely. **As Aranhas, os Guarani e alguns europeus**. Outras notas para uma vida não cafetinada. São Paulo: N-1, 2023 (prelo).

CARNEIRO, Suely. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo, Selo negro, 2011.

MOTEN, Fred. Ser prete e ser nada (misticismo na carne). In: BAZARGHI, Clara et al. (org.). **Pensamento negro radical**. São Paulo: Crocodilo/N-1, 2021. pp. 131-192.

NUNES, Rodrigo. **Do transe à vertigem**. Ensaios sobre bolsonarismo e um mundo em transição. São Paulo, Ubu editora, 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Subjetividade** |
| **Estudo** |
| Título:  | **Pressupostos éticos e clínicos de um inconsciente performativo.** |
| **Tipo:** **[x]** Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **João Perci Schiavon** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **Quinta-feiras das 09:00 às 12:00**  |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Do sintoma histérico à crueldade em Artaud. Consequências de se pensar o inconsciente a partir de um paradigma estético, tal como propõe Félix Guattari. O problema da ética analítica não para de se propor. O lugar do afeto e da percepção num inconsciente performativo: uma abordagem clínica mais precisa e nuançada de um e outro. Política do afeto e sua intelecção superior – contra afetos neuróticos e fascistas. |

**Objetivos:**

Capacitar o aluno a:

1) traçar a linha teórico-clínica segundo a qual o inconsciente apresenta seu caráter performativo;

2) problematizar sua dimensão clínica direta;

3) atestar-lhe o domínio dos atos;

4) demonstrar como adquire seu valor performativo no curso de sua decifração pragmática.

**Metodologias:** aula expositiva, seminário, conversação

**Conteúdo/ Temas:**

* + - 1. Félix Guattari – paradigma estético : 1º no que diz respeito à própria natureza do inconsciente e; 2º, quanto à clínica que *se decide* nos termos desse paradigma.
			2. A temática desenvolvida por Lacan em torno do Sinthoma
			3. Fazer-se um corpo sem órgãos”, em Deleuze e Guattari
			4. Intensidade, afeto: os valores do desejo.
			5. Oralidade e escrita e suas desterritorializações recíprocas: casos de imanência performativa.

**Avaliação:** Os alunos deverão escolher um assunto tratado nas aulas e articulá-lo ao tema de pesquisa que realizam ou projetam realizar. Os textos que deverão ter a forma de artigos ou esboçá-los serão apresentados em aula para comentários e apreciações. A avaliação considerará as ideias, a pertinência das articulações, seu modo de exposição e o objetivo proposto pelo seminário

**Bibliografia:**

Artaud, Antonin. *Ouevres complêtes*. France: Édition Gallimard, 1974.

Butler, Judith. *Corpos que importam.* São Paulo: n-1 Edições, Crocodilo Edições, 2019.

Deleuze, Gilles e Guattari, Félix. *O anti-Édipo – capitalismo e esquizofrenia*. São Paulo: Editora 34, 2020.

Deleuze, Gilles e Guattari, Félix. *Mil platôs – capitalismo e esquizofrenia*. São Paulo: Editora 34, 1997.

Freud, Sigmund. *Introdução ao narcisismo, ensaios de metapsicologia e outros textos. Obras completas, vol. 12.* São Paulo, Companhia das Letras, 2010.

Freud, Sigmund. *Psicopatologia da vida cotidiana e sobre os sonhos. Obras completas, vol. 5.* São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

Freud, Sigmund. *A interpretação dos sonhos. Obras completas, vol. 4.* São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Guattari, Félix. *O inconsciente maquínico: ensaios de esquizo-análise.* Campinas: Papirus Editora, 1988.

Guattari, Félix. *Caosmose: um novo paradigma estético.* São Paulo: Editora 34, 1998.

Guattari, Félix. *Máquina Kafka*. São Paulo: n-1 Edições, 2011.

Klossowski, Pierre. *Nietzsche e o círculo vicioso*. Rio de Janeiro: Pazulin, 2000.

Lacan, Jacques. *O seminário, livro 23: o sinthoma.* Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

Preciado, Paul. *Testo junkie.* São Paulo: n-1 Edições, 2018.

Rolnik, Suely. *Esferas da insurreição – notas para uma vida não cafetinada.* São Paulo: n-1 Edições, 2018.

Spinoza, Benedictus de. *Ética.* Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Subjetividade** |
| **Estudo** |
| Título:  | Caosmose |
| **Tipo: [ ]** Disciplina (03 créditos) [x] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Peter Pál Pelbart** |
| Créditos:  | **02** |
| Horário:  | **Quarta-feira 19:00 às 23:00 - quinzenal** |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| O semestre será dedicado ao estudo de *Caosmose* e *As três ecologias*.  |

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| Introduzir ao pensamento de Guattari a partir de alguns dos conceitos que irrigaram vários campos do saber, desde o âmbito clínico até a antropologia, passando pela ecologia, as práticas estéticas e micropolíticas. |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Aulas expositivas, leituras conjuntas de textos selecionados. |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Trabalho escrito entregue ao final do semestre, participação em aula. |

**Conteúdo/ Temas:**

**Bibliografia básica -**

GUATTARI, Félix, *As três ecologias.* Campinas: Papirus, 1990

GUATTARI, Félix, *Caosmose*: um novo paradigma estético*.* Rio de Janeiro: Ed 34, 1992

GUATTARI, Félix, *Cartografias esquizoanalíticas* São Paulo: n-1 edições, 2022

GUATTARI, Félix, *Écrits pour l´anti-Oedipe*. Paris: Lignes, 2004

GUATTARI, Félix, *Qu´est-ce que l´Écosophie ?* Lignes, 2013.

SIBERTIN-BLANC, Guillaume, *Direito de sequência esquizoanalítico*. São Paulo: n-1 edições, 2022.

**Bibliografia complementar**

Será sugerida em classe, conforme o andamento do curso

**Cronograma:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data/ Semana | Conteúdo por aula | Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...) | Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas especificas, Laboratórios...) |
| 1 | 08/03 | Introdução |  |  |
| 2 | 22/03 | Heterogênese |  |  |
| 3 | 05/04 | A Caosmose Esquizo |  |  |
| 4 | 19/04 | Ecologia do Virtual |  |  |
| 5 | 03/05 | O Novo Paradigma Estético |  |  |
| 6 | 17/05 | A Ecologia Mental |  |  |
| 7 | 31/05 | Cartografias Esquizoanalíticas |  |  |
| 8 | 14/06 | Trajetórias  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Área de Concentração | **Psicologia Clínica** |
| Núcleo de Estudos:  | **Subjetividade** |
| **Estudo** |
| Título:  | Vulnerabilidade e história do corpo |
| **Tipo:** [x] Disciplina (03 créditos) [ ] Seminário (02 créditos) [ ] Atividade Programada (01 crédito) |
| Obrigatória [ ]  Optativa [x]  |  |
| Prof(a). Dr(a).  | **Denise Bernuzzi de Sant’Anna** |
| Créditos:  | **03** |
| Horário:  | **quinta-feira 16:00 às 19:00**  |
| **Nível:** ME [x]  DO [x]  |

**Ementa:**

Pretende investigar aspectos marcantes na história da vulnerabilidade durante os dois últimos séculos. Trata-se de estimular a análise crítica das noções de saúde física e psíquica, cuidados com a aparência, obesidade e diferenças identitárias.

**Objetivos: -**

- Compreender as principais transformações que marcaram a história do corpo e das emoções na época contemporânea.

- Questionar exemplos e estudos de casos apresentados.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data/ Semana | Conteúdo por aula | Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...) | Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas especificas, Laboratórios...) |
| 1 |  | Introdução | Apresentação do curso e da dinâmica dos trabalhos |  |
| 2 |  | Noções básicas sobre a história do corpo | Expositiva |  |
| 3 |  | Violência e vulnerabilidade | Leitura e debate – textos |  |
| 4 |  | Dor e abandono | Leitura e debate – textos literários |  |
| 5 |  | Artes da cura X ciência | expositiva |  |
| 6 |  | Lugares do sofrimento e cuidados | expositiva |  |
| 7 |  | Identidades, subjetividades e culturas da imagem | Expositiva e debate |  |
| 8 |  | Revisão geral | Orientação de trabalhos |  |
| 9 |  | Textos sobre a psiquiatria em M. Foucault | Orientação de trabalhos |  |
| 10 |  | Gênero, sexualidades dissidentes | expositiva |  |
| 11 |  | Orientação dos trabalhos | Leitura dos textos e orientação dos trabalhos |  |
| 12 |  | Avaliação e orientação dos trabalhos | Avaliação oral |  |
| 13 |  | Introdução | Apresentação do curso e da dinâmica dos trabalhos |  |
| 14 |  | Noções básicas sobre a história do corpo | Expositiva |  |
| 15 |  | Violência e vulnerabilidade | Leitura e debate – textos |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data da Avaliação | Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro) | Tipo: Individual/ Grupo | Pesos (Caso houver) | Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma) |
| Nas três aulas finais do curso | Escrita e apresentação oral | Individual e em grupo |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Bibliografia:**

ANDRADE, C. D., *O poder ultrajovem*, S. Paulo: Companhia das Letras, 2005.

CORBIN, A. "O segredo do indivíduo" in: ARIES, Philippe e DUBY, Georges. *História da vida privada*, vol. 4, São Paulo, Companhia das Letras, 1995. COURTINE, Jean-Jacques et alii(org.) *Histoire du corps*. (3 volumes), Paris: Seuil, 2013.

EHRENBERG, A., *La fatigue d’être soi, dépression et société*, Paris: Odile Jacob, 2000.

FOUCAULT, M. *O poder psiquiátrico,* S. Paulo: Martins Fontes, 2006.

GORDON, Susan. *Health care*. 2a ed. Princeton: Peterson's, 1999.

HADOT, P., *Exercícios espirituais e filosofia antiga*, S Paulo, É realizações, 2014. ILLOUZ, Eva, *La fin de l’amour, enquête sur um désarroi contemporain*, Paris: Seuil, 2019. LISPECTOR, C. *Laços de família*, Rio de Janeiro: Rocco, 2013.

MOTA, A.(org.) *Sobre a pandemia, experiências, tempos e reflexões*, S. Paulo: Hucitec, 2020.

SANT'ANNA, D. B. de., *Corpos de Passagem, ensaios sobre a subjetividade contemporânea*, São Paulo, Estação Liberdade, 2001. TAYLOR, Charles. *As fontes do self. A construção da identidade moderna*. São Paulo : Loyola, 2008.

TRONTO, J., *Caring Democracy: Markets, Equality, and Justice,* NYPress, 2013.

VARELA, F. et alii, *A mente corpórea*, ed. Piaget, 2001.

VIGARELLO, G. *Le sentiment de soi, Histoire de la perception du corps*, Paris : Seuil, 2014.

**Complementar:**