

BAGAILO, Leila Felipe

Título: **Análise dos procedimentos de *Fading* e Exclusão^[1] na aquisição de discriminações condicionais e na formação de classes de estímulos equivalentes**

Orientador: **Prof.ª. Dr.ª. Nilza Micheletto**

Nível: **Mestrado**

Ano de defesa: **2003**

Linha de Pesquisa: Processos Básicos da Análise do Comportamento

Palavras-chave: conditional discrimination, *Matching-to-sample*, *Fading*, exclusion, equivalence relation

RESUMO

O objetivo deste trabalho foi analisar o desempenho de participantes expostos aos procedimentos de *Fading* e Exclusão, na aquisição de (discriminações condicionais auditivo-visuais^[2]) e (formação de classes de estímulos equivalentes^[3]), compostas por figuras e as respectivas palavras impressas e ditadas. Os participantes foram 6 crianças, de 4 a 5 anos de idade, que passaram por uma avaliação relativa ao repertório de leitura, o que assegurou que os mesmos não eram alfabetizados. Durante o treino para o estabelecimento de discriminações auditivo-visuais foi utilizado o *matching-to-sample* no treino com *Fading in* dos (estímulos de comparação^[4]) incorretos e no treino com Exclusão. Três participantes foram expostos, primeiramente, ao treino de discriminações condicionais auditivo-visuais com *Fading* para dois grupos de estímulos (cada grupo contém 3 pares de estímulos compostos por palavras escritas e os respectivos sons das mesmas); após esta primeira etapa, os mesmos participantes foram expostos ao procedimento de Exclusão para o treino de mais dois grupos de estímulos diferentes. Inversamente, os outros três participantes foram expostos primeiramente ao procedimento de Exclusão e depois ao procedimento de *Fading*. Anteriormente ao treino com os procedimentos com *Fading* e Exclusão, os participantes foram expostos a um (Treino Preliminar^[5]) para o estabelecimento de discriminações condicionais relativas a um conjunto de 3 pares de estímulos também formados por palavras ditadas e impressas, que foram utilizados em tentativas de Controle disponibilizadas durante o treino com *Fading* e Exclusão; nestas tentativas, um estímulo anteriormente treinado (definido) era disponibilizado como estímulo de comparação correto. Os dados obtidos por meio de uma análise geral apontaram que ocorreram mais erros durante a condição de Treino Preliminar que nas condições de *Fading* e Exclusão (respectivamente, 177, 36 e 19 erros), indicando que na condição de Exclusão ocorreram menos erros; a menor ocorrência de erros durante a Exclusão foi preponderante quando esta condição foi disponibilizada na última parte do treino. Uma análise molecular do desempenho de cada participante, tentativa por tentativa, revelou diferentes padrões de aquisição de relações condicionais; durante a Exclusão a ocorrência de erros tende a concentrar-se nas primeiras tentativas e, durante o *Fading* esta tendência desloca-se para o final do treino, quando os estímulos de comparação foram disponibilizados com a mesma tonalidade. Também foram observadas diferenças individuais quanto à rapidez, acúmulo de erros e aquisição abrupta ou gradual no ensino de discriminações condicionais. O desempenho dos participantes durante os testes de equivalência apontou que classes de estímulos equivalentes foram geradas tanto após o treino com procedimento de *Fading*, quanto após o treino na condição de Exclusão; os erros que ocorreram na etapa de teste de equivalência foram concentrados nas relações de transitividade^[6] (5 erros), equivalência^[7] (7 erros) e na nomeação de palavras impressas (2 erros). A emergência das relações de transitividade e equivalência e, de nomeação de figuras demonstraram que os participantes adquiriram os repertório leitura compreensiva e comportamento textual.

[1] Exclusion

[2] auditory-visual conditional relations

[3] emergence of equivalent stimulus classes

[4] comparison stimuli

[5] Preliminary Training

[6] transitivity

[7] equivalence