



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA**  
**APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM**

**ATIVIDADE PROGRAMADA: MINI-CURSO:** Discussões teórico-metodológicas na organização e condução de pesquisas de intervenção

**Linhas de Pesquisa:** Linguagem e Educação e Linguagem e Tecnologia

**Responsável:** Profa. Dra. Maria Cecília Camargo Magalhães

**Créditos:** 01

**Semestre/Ano:** 1º Semestre de 2017

**Dia/Horário:** 1ª Semana de aula, todos os dias – das 9 às 12hs

**Nível:** M/D

**Ementa:**

Este minicurso objetiva discutir questões teórico-metodológicas na organização e condução de pesquisas de intervenção em contextos escolares, contextos que envolvem ensino-aprendizagem e desenvolvimento de alunos, professores, gestores e pesquisadores. Enfoca metodologias de intervenção na organização de pesquisas que se propõem a compreender e transformar contextos escolares, apoiadas nas discussões da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural. Serão enfocados os conceitos centrais que apoiam uma investigação de intervenção em relação com os projetos de cada participante do curso.

**Bibliografia:**

**Artigo em periódico**

ENGESTRÖM, Yrjö. Activity theory and expansive design, 2004. Disponível em:

<[http://projectsfinal.interactionivrea.org/2004-2005/SYMPOSIUM%202005/communication%20material/ACTIVITY%20THEORY%20AND%20EXPANSIVE%20DESIGN\\_Engestrom.pdf](http://projectsfinal.interactionivrea.org/2004-2005/SYMPOSIUM%202005/communication%20material/ACTIVITY%20THEORY%20AND%20EXPANSIVE%20DESIGN_Engestrom.pdf)>. Acesso em: 24 jul. 2015.

ENGESTRÖM, Yrjö. From design experiments to formative interventions, 2011. Disponível em: <<http://tap.sagepub.com/content/21/5/598>>. Acesso em: 24 jul. 2015.

SANNINO, Annalisa. Activity theory as an activist and interventionist theory, 2011. Disponível em: <<http://tap.sagepub.com/content/21/5/571.short>>. Acesso em: 24 jul. 2015.

**Capítulo de livro**

MAGALHÃES, M.C.C. Vygotsky e a pesquisa de intervenção no contexto escolar: Pesquisa Crítica de Colaboração - PCCoL. In: LIBERALI, Fernanda; MATEUS, Elaine; DAMIANOVIC, Maria Cristina. (Org.). A Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural e a escola: recriando realidades sociais. Pontes, 2012, p. 13-26.

MATEUS, Elaine; OLIVEIRA, Nilceia Bueno de Oliveira (Orgs.). Estudos Críticos da linguagem e formação de professores/as de línguas: contribuições teórico-metodológicas. Campinas, São Paulo: Pontes, 2014. p. 17-48.

**Livro monográfico**

NININ, M. O. G. Da pergunta como ato monológico avaliativo à pergunta como espaço para expansão dialógica: uma investigação à luz da Linguística Aplicada sobre modos de perguntar. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013.

LIBERALI, F. C. Argumentação em Contexto Escolar. Pontes, 2013.

**Artigo em periódico**

MAGALHÃES, M. C. C. Intervention Research in a Public Elementary School: A Critical-Collaborative Teacher Education Project on Reading and Writing. OUTLINES - CRITICAL PRACTICE STUDIES, Vol. 17, No. 1, 2016. Disponível em <<http://www.outlines.dk>>, Acesso em 02/09/2016.