



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e
Estudos da Linguagem

Atividade Programada: Seminário de Orientação: Pesquisa Crítica 2

Professor: Maria Cecília Camargo Magalhães

Semestre/Ano: **2º semestre de 2006**

Horário: 9 Encontros, às quartas - feiras , das 12:45 às 15:45

Créditos: 01

Nível: M/D

Ementa

Este seminário tem por objetivo reunir alunos de mestrado e de doutorado sob minha orientação para a discussão de quadros teóricos e metodológicos relevantes a seus projetos de pesquisa. O intuito é propiciar um espaço de discussão para que cada aluno tenha a oportunidade de realizar uma avaliação de seu trabalho com a colaboração de seus colegas e orientadora.

OBJETIVOS

Trabalhar com análise de dados e discuti-la nos trabalhos de mestrado e doutorado à luz das discussões teórico-metodológicas propostas pelo grupo de pesquisa.

METODOLOGIA

O curso será organizado com dois focos: aulas para a exposição e avaliação da análise nos trabalhos em andamento e aulas para discussão das procedimentos de análise escolhidas pelos alunos.

CRONOGRAMA GERAL: [Seminário Orientação = 8 encontros;](#)

02/08 – apresentação do trabalho do semestre
16/08
30/03
20/09
04/10
18/10
08/11
29/11
06/12

CONTEÚDO

Análise dos discursos : Bronckart

Condições de prod: 3, 4; Os tipos de discursos: 5; Sequências prototípicas: 6; Mecanismos de textualização: 8; Mecanismos enunciativos: 9

Bronckart e Machado(2004). In Machado(org)

Análise das interações: Kerbrat-Orecchioni



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

Mecanismos enunciativos: Wertsch (1998). *Mind as action*
Questioning: Brookfield and Preskill(1999), cap5

BIBLIOGRAFIA

- Bakhtin, M. 1952-1953. Os gêneros do discurso. In *Estética da Criação Verbal*. São Paulo. Martins Fontes. 1992.
- Bakhtin/Volochinov 1929. *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo. Editora Hucitec. 1992.
- Bourdieu, P. (1974). The school as a conservative force: scholastic and cultural inequalities. In Bredo, E. & Feinberg, W. 1982 (orgs), *Knowledge and Values in Social & Educational Research* Philadelphia. Temple University Press; p:391-407.
- Bredo, E. & Feinberg, W. 1982. *Knowledge and Values in Social & Educational Research* Philadelphia. Temple University Press.
- Bronckart, J. P. 1997. *Atividade de Linguagem, textos e discursos: Por um interacionismo sócio-discursivo*. São Paulo. EDUC. 1999. tradução Anna Rachel Machado.
- Cole, A.L. and Knowles, J.G. (1993). Teacher development partnership research: A focus on methods and issues. *American Educational Research Journal*, 30 (3): 473-495
- Comstock;D. E. (1982). A method for critical research. In Bredo, E. & Feinberg, W.. *Knowledge and Values in Social & Educational Research* Philadelphia. Temple University Press, p: 370-390.
- Daniels, Harry. (2003) *Vygotsky e a Pedagogia*. Trad. Milton Camargo Mota. São Paulo: Edições Loyola.
- _____. (Org.) (2002) *Uma Introdução a Vygotsky* Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Edições Loyola.
- _____. (Org.). (1994) *Vygotsky em Foco: Pressupostos e Desdobramentos*. Trad. Mônica S. Martins, Elisabeth J. Cestari. Campinas, SP: Papirus.
- Davydov, V. V. The content and unsolved problems of activity theory. Engestrom, Y.; Miettinen, R.;Punamäki, R-L (1999). *Perspectives on Activity Theory*. Cambridge University Press, p:39-52.
- Duarte, N. (2001) *Vygotsky e o "Aprender a Aprender" – Crítica às Apropriações Neoliberais e Pós-Modernas da Teoria Vigotskiana*. Campinas, SP: Autores Associados.
- Engestrom, Y.; Miettinen, R.;Punamäki, R-L (1999). *Perspectives on Activity Theory*. Cambridge University Press.
- Engeström, Y. (1999). Activity theory and individual and social transformation. In Engestrom, Y.; Miettinen, R.;Punamäki, R-L (eds). *Perspectives on Activity Theory*. Cambridge University Press,p: 19-38
- Freire, P.1970. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1987
- Jensen, U.J. (1999). Categories in Activity Theory: Marx's philosophy just-in-time. In S. Chaiklin, M. Hedegaard e U. J. Jensen (eds), *Activity Theory and social practice: Cultural-Historical approaches*. Aarhus University, p:
- Kerbrat Orechioni
- Lektorsky, V. A. (1999) Activity Theory in a new era. Engestrom, Y.; Miettinen, R.;Punamäki, R-L (1999). *Perspectives on Activity Theory*. Cambridge University Press, p:65-78.
- Liberali, F. C. (1994). *O papel do coordenador no processo reflexivo do professor*. Tese de Mestrado defendida na PUC/SP, Programa de Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas- LAEL.
- Liberali, F. C. (2000 a). Argumentative processes in critical reflection. *The ESpecialist*, 21.1: 69-85.
- Liberali, F. C. (2000b). Developing argumentative processes for critical reflection. *Research Sig And Teacher Development SIG Special Joint Issue*, Leuven, v.Jun/00, 62-66.
- Liberali, F. C. (2002). Agente E Pesquisador Aprendendo Na Ação Colaborativa. In: T. Gimenez, (org.) *Trajetórias na formação de professores de línguas*. Londrina: Editora da UEL. (109-128).
- Liberali, F. C. (2003). O papel do Multiplicador. In: M. A. Celani,. (org.). *Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente*. São Paulo, EDUC. Coleção Faces da Linguística Aplicada.(119-132).
- Liberali, F. C. 1999 O diário como ferramenta para a reflexão crítica. Tese de doutorado inédita. PUC/SP.
- Liberali, F.C. (2004). As linguagens das reflexões. In M. C.C. Magalhães(org.), *A formação do professor como um profissional crítico*. Campinas: Mercado de Letras. (87-120).
- Liberali (2005) análise da organização argumentativa nas HTPC



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e
Estudos da Linguagem

PUC-SP

- Magalhaes 2005. Análise do papel da colaboração nas interações em HTPC
- Magalhães, M.C.C (1996) (57-70) Pesquisa em formação de educadores: A pragmática como negociação de sentidos. *Cadernos de Linguística Aplicada*, 30.
- Magalhães, M.C.C (1999) (191-214) Formation Continue de Professeurs: Séance de Réflexion comme Espace de Négociation entre Professeurs. *Cahiers De La Section Des Sciences de l'Éducation*, 91.

Magalhães, M.C.C e Machado, A.R.(2001). Managing risk and uncertainty in a university learning setting, Apresentado no Congresso Cultures of Learning: Risk, Uncertainty and Education . England: Universidade de Bristol

- Magalhães, M.C.c. & f. Liberali (prelo) *O Interacionismo Sócio-Discursivo em Pesquisas com Formação de Educadores*.
- Magalhães, M.C.C. (2001). (352-369). Narrative and argument in teacher and researcher interactions on classroom discourse: different ways of organizing salient and problematic action In M. Hedegaard (ed.), *Learning in Classrooms: A Cultural-Historical Approach..* Aarhus: Aarhus University Press.
- Magalhães, M.C.C. (2002). Sessões Reflexivas como uma Ferramenta aos Professores para a Compreensão Crítica das Ações da Sala de Aula. Trabalho a ser apresentado no 5º. Congresso da Sociedade Internacional para Pesquisa Cultural e Teoria da Atividade. Amsterdam: Vrije Universiteit. 18-22 de junho.
- Magalhães, M.C.C. (2004). (59-86) A linguagem na formação de professores reflexivos e críticos. In M. C.C. Magalhães(org.), *A formação do professor como um profissional crítico*. Campinas: Mercado de Letras
- Magalhães, M.C.C. E Celani, M.A.A. (2000) Continuing education: teachers' collaboration in the construction of meaning in their classroom discourse practices. Comunicação apresentada no Congresso Brasil 2000, UNICAMP, Campinas, São Paulo. University Press, ISBN 87 7288 841 5.**
- Magalhães, M.C.C. E Celani, M.A.A. (2001). Reflective sessions: a tool for teacher empowerment. Comunicação apresentada no Congresso sobre Gênero. Oslo:Universidade de Oslo.**
- Magalhães, M.C.C.(1990). *A Study of teacher-researcher collaboration on reading instruction for Chapter One students*. Doctoral Dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University, VA, USA
- Magalhães, M.C.C.(1994a). An understanding of classrooms interactions for literacy development. In N.Mercer & C.Col l(Eds) *Teaching, Learning and Interaction*. Madrid: Infancia y Aprendizaje. (99-106)
- Magalhães, M.C.C.(1994b). Teacher and researcher dialogical interactions: learning and promoting literacy development. In A.Alvarez & P.del Rio(Eds) *Education as social construction*. Madrid: Infancia y Aprendizaje. (199-206).
- Newman, F & Holzman, L. 1993. *Lev Vygostky: cientista revolucionário*. São Paulo. Loyola.2002
- Pennycook, A. (2001). *Critical Applied Linguistics: A critical introduction*. London: Sydney University of Technology.
- Pontecorvo
- Scruton, R. (2000). *Espinosa*. SP: Editora UNESP
- Smyth, J.1992. Teachers work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal* 29(2).
- Vygotsky, L.S. 1930, 1933. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes. 1994.
- 1934. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo. Martins Fontes. 1989.
- ALARCÃO, I (org.) 1996 *Formação de professores: Estratégias de supervisão*. Porto, Porto Editora.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e
Estudos da Linguagem

- BRONCKART, J. P. (1999). *A atividade de linguagem, textos e discursos*. São Paulo. EDUC
- CELANI, M. A. A. & MAGALHÃES, M. C. C. (2002). Representações de professores de inglês como língua estrangeira sobre suas identidades profissionais: uma proposta de reconstrução, in MOITA LOPES, L.P. e CABRAL BASTOS, L. (org). *Identidades: Recortes multi e interdisciplinares*. Campinas, Mercado de Letras..
- Celani, M.A.A. (2001) Culturas De Aprendizagem: Risco, Incerteza E Educação. Paper presented at the VI ALAB Conference. Belo Horizonte. Brasil.
- _____ (org.). *Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática*. Mercado de Letras, 2003.
- DANIELS, Harry (org.). *Uma introdução a Vygotsky*. Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Edições Loyola, 1996/2002.
- _____. *Vygotsky e a Pedagogia*. Trad. Milton Camargo Mota. São Paulo: Edições Loyola, 2001/2003.
- DUARTE, Newton. *Vigotski e o aprender a aprender: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. Campinas: Autores Associados, 2001.
- ENGESTRÖM, Yrjö. *Learning by expanding: an activity-theoretical approach to developmental research*. Helsisnki: Orienta-Konsultit, 1987. Disponível em <http://lhc.edu/MCA/Paper?Engestrom/expanding/ch1.htm>. Acessado em 28 de outubro de 2003.
- _____. Activity Theory and individual and social transformation. In: ENGESTRÖM, Yrjö, MIETTINEM, Reijo, PUNAMAKI, Raija (eds.) *Perspectives on activity theory*. Cambridge University Press, 1999, p. 19-38.
- _____. Expansive Learning at work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education an Work*, vol.14, n.1, 2001, p. 133-156.
- Freire, P. (1970). *Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: Paz e Terra.
- GIROUX, H.A.A .1997. *Os Professores como intelectuais: Rumo a uma pedagogia da aprendizagem*.Porto Alegre. Artes Médicas
- Giroux, H.A.A .1997. Repensando a linguagem da escola In: *Os Professores como intelectuais: Rumo a uma pedagogia da aprendizagem*.Porto Alegre. Artes Médicas
- Kincheloe, J.L. (1993). *A formação do professor como compromisso político: Mapeando o pós-moderno*. Porto Alegre:Artes Médicas, 1997.
- LEONTIEV, Alexis. *Le Développement du psychisme*. Editions Sociales. 1959.
- _____. Activity and Consciousness. In: Philosophy in the USSR: problems of dialectical materialism. Progress Publishers, 1977. Disponível em <http://www.marxists.org/archive/leontiev/works/1977/leon1977.htm>, acessado em 11-06-2003.
- Liberali, F.C. (2000 a) Argumentative processes in critical reflection. *The ESpecialist*, 21.1: 69-85.
- _____ (2000b) Developing argumentative processes for critical reflection. *Research Sig And Teacher Development SIG Special Joint Issue*, Leuven, v.Jun/00, 62-66.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa Pós-Graduação em Lingüística Aplicada e
Estudos da Linguagem

PUC-SP

LIBERALI, F. C. (no prelo). As linguagens das reflexões, in: MAGALHÃES, M.C.C (org.). *A linguagem na formação de professores como profissionais reflexivos críticos*. São Paulo: Mercado de Letras.

Magalhães, M.C.C. E Celani, M.A.A. (2001) Reflective sessions: a tool for teacher empowerment. Paper presented at the Conference: Genre 2001: Genres and discourse in education, work and cultural life. Oslo:University of Oslo.

MAGALHÃES, M.C.C (org.). *A linguagem na formação de professores como profissionais reflexivos críticos*. São Paulo: Mercado de Letras.

McLaren, P. (2000) *Multiculturalismo revolucionário*. Porto Alegre:ARTMED, pp25-49. 1997.

Smyth (1992) Teacher's work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal*, 29(2), 267-300.

Vygotsky, L.S. (1930) *Mind in society*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.

Vygotsky, L.S. (1934) *Pensamento e Linguagem*. São Paulo, Martins Fontes, 1987.

Wertsch. Mind in action