



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA APLICADA E**  
**ESTUDOS DA LINGUAGEM**

**DISCIPLINA ELETIVA:** Linguística Aplicada II: Metodologias Críticas em pesquisas no contexto escolar com compromisso com a mudança social

Linha de Pesquisa: Linguagem e Educação

Responsável: 004568 Maria Cecília Camargo Magalhães

Créditos: 3

Semestre/Ano: 2º/2018

Dia/Horário: Quinta-feira, 16:00-19:00

Nível: ME/DO

**Disciplina será oferecida em Português**

**Ementa:**

Esta disciplina está organizada para examinar criticamente metodologias críticas em pesquisas desenvolvidas no contexto escolar, voltadas à compreensão e transformação dos contextos em que agem e ao desenvolvimento de si mesmos e de outros participantes do coletivo. Especificamente enfocará os quadros teóricos e teórico-metodológicos que apoiam a organização de pesquisas voltadas à compreensão e transformação de contextos vários de formação (professores, gestores e alunos). O foco está nos processos de tornar-se e de co-construção como colaboradores críticos, voltados a um compromisso com a transformação do coletivo. Discute conceitos de subjetividade humana, agência, alteridade, dialogia e dialética entre outros importantes voltados à compreensão do desenvolvimento humano como baseado no coletivo e na colaboração crítica que resulta de processos sócio-históricos e culturalmente mediados. Essas discussões serão também base para que os alunos analisem, compreendam as escolhas feitas em suas teses/dissertações e as reorganizem.

**Bibliografia:**

NININ, M.; MAGALHÃES, M. A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de ensino médio em serviço. Alfa, São Paulo, v.61, n.3, p.625- 652, 2017.

ENGESTRÖM, Yrjö. From design experiments to formative interventions, 2011. Disponível em: <<http://tap.sagepub.com/content/21/5/598>>. Acesso em: 24 jul. 2015.

SANNINO, Annalisa. Activity theory as an activist and interventionist theory, 2011. Disponível em: <<http://tap.sagepub.com/content/21/5/571.short>>. Acesso em: 24 jul. 2015.

MAGALHÃES, M.C.C. Vygotsky e a pesquisa de intervenção no contexto escolar: Pesquisa Crítica de Colaboração - PCCoL. In: LIBERALI, Fernanda; MATEUS, Elaine; DAMIANOVIC, Maria Cristina. (Org.). A Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural e a escola: recriando realidades sociais. Pontes, 2012, p. 13-26.

Mateus. E.; OLIVEIRA, N. (Orgs.). Estudos Críticos da linguagem e formação de professores/as de línguas: contribuições teórico-metodológicas. Campinas, São Paulo: Pontes, 2014. p. 17-48.

STETSENKO, A. The Transformative Mind: Expanding Vygotsky's Approach to Development and Education. Cambridge, University Press, 2017.

LIBERALI, F. C. Argumentação em Contexto Escolar. Pontes, 2013.

