



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA APLICADA E ESTUDOS  
DA LINGUAGEM

Disciplina: DISCIPLINA ELETIVA: Linguística Aplicada II: Linguagem e Constituição de Educadores Críticos

Linha(s) de Pesquisa: Linguagem e Educação

Responsável: 004568 Maria Cecília Camargo Magalhães

Créditos: 3

Semestre/Ano: 1º/2020

Dia/Horário: Quarta-feira, 16:00-19:00

Periodicidade:

Nível: ME/DO

**Disciplina será oferecida em Português**

**Ementa:**

Esta disciplina discute as categorias "colaboração, contradição e agência" em suas dimensões epistemológicas e teórico-metodológicas na formação de Educadores críticos e reflexivos sobre sua própria prática, em contextos de formação. Objetiva, especificamente, explorar a intersecção entre as categorias apontadas acima com base em discussões e releituras de Vygotsky e de pesquisadores recentes como Stetsenko, Peter Jones, Engeström, Sannino, Edwards, Magalhães, Ninin, Liberali, Oliveira, Smyth, entre outros. Aborda a constituição de contextos de pesquisa e formação que questionem a manutenção de hierarquias quanto a relações lineares e a-históricas da linguagem que, usualmente, organizam o currículo e papéis de aluno e de professor, de coordenador de diretor, de pesquisador em contextos de formação e (im)possibilitam a constituição de profissionais agentes.

**Bibliografia:**

EDWARDS, A. Relational Agency in Professional Practice: a chat. *AnalysisActio: An International Journal of Human Activity Theory*, no. 1, 2007, pp. 1-17.

ENGESTRÖM, Y. From design experiments to formative interventions, 2011. Disponível em: <<http://tap.sagepub.com/content/21/5/598>>. Acesso em: 24 jul. 2015.

SMYTH, J. Teacher's work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal*, 29(2), 267-300, 1992 .

VYGOTSKY, L. A Construção do Pensamento e da Linguagem. [The construction of language and thought], Trad. de Paulo Bezerra São Paulo: Martins Fontes, [1934] 2001.

Jones, P. Karl Marx and the language sciences – critical encounters: introduction to the special issue. *ELSEVIER, Language Sciences*, 70 (2018)

NININ, M. O. G. Da pergunta como ato monológico avaliativo à pergunta como espaço para expansão dialógica: uma investigação à luz da Linguística Aplicada sobre modos de perguntar. Pontes Editores, 2018, 2a. Edição

Stetsenko, A. *The Transformative Mind: Expanding Vygotsky's Approach to Development and Education*. CAMBRIDGE University Press, 2018

STETSENKO, A. . From Relational Ontology to Transformative Activist Stance on Development and Learning: Expanding Vygotsky's (CHAT) Project. In Jones, P. (ed), *Marxism and Education: Renewing the Dialogue, Pedagogy and Culture*. Palgrave Macmillan, pp.165-192.