



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

# EMENTAS

# 1º/2014



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>JOSÉ GERALDO SILVEIRA BUENO</b>
<b>Nº de créditos</b>	02
<b>Horário</b>	2ª feira das 09h às 11h
<b>Para</b>	Mestrado

### **Ementa**

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas; realizar levantamento bibliográfico pertinente analisando o material coletado; definir o tema da pesquisa; formular um problema de pesquisa; começar a utilizar de forma adequada as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento posterior da pesquisa que irá realizar.

### **Bibliografia**

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Atividade Programada</b>	<b>PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E DESIGUALDADES SOCIAIS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>LEDA MARIA DE OLIVEIRA RODRIGUES</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta Atividade Programada tem por finalidade dar continuidade ao aprofundamento da formação teórica de mestrandos e doutorandos cujas pesquisas se voltam para as diferentes facetas da relação entre os processos de escolarização no Brasil e as desigualdades sociais. Interessa-nos, com base especialmente nas contribuições de Bourdieu e seus colaboradores, Lahire, Elias e outros adensar o referencial teórico de pesquisas cujo interesse se volta às políticas de práticas de inclusão escolar e, paradoxalmente, dos efeitos excludentes que tais políticas acarretam sobre os alunos. Para tanto, esta atividade programada subdivide-se em duas etapas: apresentação e discussão dos trabalhos de pesquisa dos estudantes e estudos teóricos do referencial indicado. A discussão objetiva a relação dos estudos teóricos referenciados com a produção das investigações dos alunos e análise crítica dos elementos teóricos e metodológicos de tais investigações. Pretende-se focar a análise da produção acadêmica e científica brasileira sobre os processos de inclusão / exclusão escolar (trajetórias) e o ensino superior.

### **Bibliografia**

ALMEIDA, A. M. & NOGUEIRA, M. A. 2002. *A escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa*. Petrópolis, Vozes.

BOURDIEU, P. & PASSERON, J. C. 1982. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 2ª ed.

\_\_\_\_\_. *Les heritiers les étudiants et culture*, Paris, Les éditions de minuit, 1964,1966,1985.

\_\_\_\_\_. 1998. *Escritos de educação*. Org. por Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. Petrópolis, Vozes.

\_\_\_\_\_. (Coord.) 1999. *A miséria do mundo*. Petrópolis, Vozes, 3ª ed.

\_\_\_\_\_. 2004. *O poder simbólico*. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil.

\_\_\_\_\_, CHAMBOREDON, J. C. & PASSERON, J. C. 2004. *Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa sociológica*. Petrópolis, Vozes, 4ª ed.

BOURDIEU, P. *A distinção crítica do julgamento*, Porto Alegre e São Paulo, Zouk / Edusp, 2007.

BURAWOY, MICHAEL. *O marxismo encontra Bourdieu*, Campinas, Editora da Unicamp, 2010.

BERNAR, LAHIRE. *Sucesso escolar nos meios populares as razões do improvável*, São Paulo, Editora Ática, 2004.

MENDES, J. M. & SEIXAS, A. M. 2003. Escola, desigualdades sociais e democracia: as classes sociais e a questão educativa em Pierre Bourdieu. *Educação, Sociedade & Culturas*, Porto, nº 19, p. 103-130.

NOGUEIRA, M. A. e NOGUEIRA, C. M. M. *Bourdieu e a educação*. Belo Horizonte, Autêntica, 2004.

NOGUEIRA M. A., ROMANELLI, G. & ZAGO, N. 2003. *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. Petrópolis, Vozes, 2ª ed.

NORBERT, ELIAS. *Os estabelecidos e os Outsiders*. Rio de Janeiro, Zahar, 2000.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>POLÍTICAS EDUCACIONAIS, REGULAÇÃO SOCIAL E DIREITOS HUMANOS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>HELENA MACHADO DE PAULA ALBUQUERQUE</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Propõe-se nesta disciplina abordar as políticas educacionais percebendo-as como fator de regulação social e focalizando a tensão entre a intencionalidade declarada e a efetividade ao atendimento aos direitos humanos e ao compromisso com a justiça social especialmente no que se refere ao atendimento do direito à educação como meio de acesso a outros direitos.

### **Bibliografia**

APPLE, Michael W. *Política Cultural e Educação*. Tradução de Maria José do Amaral Ferreira. São Paulo: Cortez, 2000.

ARENDT, Hanna. *Origens do Totalitarismo*. 8ª Ed. Tradução de Roberto Raposo. São Paulo: SCHARCZ. Companhia das Letras

BALL, Stephen J. Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. *Revista Portuguesa de Educação*, 15 (2), p. 3-23, 2002.

BALL, J. Stephen e MAINARDES, Jefferson (Orgs). *Políticas Educacionais questões e dilemas*. São Paulo: Cortez. 2011.

BRASIL. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, de 10 de dezembro de 2006. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, 2006.

CURY, C.R.J. A Educação Básica como Direito. *Cadernos de Pesquisa*, v.38 n. 134. São Paulo: Fundação Carlos Chagas e Autores Associados. 2008.

GIMENO SACRISTAN, J.A *Educação que ainda é Possível* Ensaio sobre uma cultura para a educação. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: ARTMED.

\_\_\_\_\_. *A Educação Obrigatória* Seu sentido educativo e social. Porto Alegre: ARTMED. 2001.

LIMA, Licínio C. *Aprender para Ganhar, Conhecer para Competir* sobre a subordinação da educação na “sociedade da aprendizagem”. 2012. São Paulo: Cortez.

VIEIRA, Evaldo. A política e as bases do direito educacional. *Cadernos Cedes, 55- Políticas Públicas e Educação*, 1ª Ed. 2001.

VIOLA, S. E. A.2010. Políticas de Educação em Direitos Humanos. In, SILVA, A. M. M. e TAVARES, C. (Orgs) *Políticas e Fundamentos da Educação em Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>INTELECTUAIS E INSTITUIÇÕES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>MAURO CASTILHO GONÇALVES</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina examina leituras elaboradas por intelectuais da educação brasileira desde o final do século XIX até meados da década de 1960. Pretende-se debater as conexões entre estas interpretações e a emergência de instituições relacionadas a diferentes segmentos e modalidades de ensino. Para o entendimento dessas relações, propõem-se, além destas leituras, a análise de alguns aportes teóricos que fundamentam as categorias “intelectuais” e “instituições”.

### **Bibliografia**

#### **Estudos teóricos**

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere*. V. 4. Temas de cultura. Ação Católica. Americanismo e fordismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MICELI, Sérgio. *Intelectuais à brasileira*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

SIRINELLI, Jean-François. Os intelectuais. In: RÉMOND, René. *Por uma história política*. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1996, p. 231-270.

Leitores e Leituras da Educação Brasileira

ATAYDE, Tristão. *Debates pedagógicos*. Rio de Janeiro: Schmidt, 1931.

AZEVEDO, Fernando. *A educação pública em São Paulo: problemas e discussões*. SP: Cia Editora Nacional, 1937.

DESCHAND, Desiderio. *A situação actual da religião no Brazil*. Rio de Janeiro: H. Garnier, Livreiro-Editor, 1910.

FILHO, Lourenço. *Introdução ao estudo da escola nova*. Bases, sistemas e diretrizes da Pedagogia contemporânea. 12ª ed. São Paulo: Melhoramentos; Rio de Janeiro: Fundação Nacional de Material Escolar, 1978.

FREIRE, PAULO. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GRANDE, Humberto. *A pedagogia no Estado Novo*. Rio de Janeiro: Gráfica Guarani Ltda., 1941.

PEREIRA, Luiz. *A escola numa área metropolitana: crise e racionalização de uma empresa pública de serviços*. São Paulo: Pioneira, 1967.

ROMEIRO, Sílvio. Notas sobre o ensino público. In: *Sociologia e Literatura*. Rio de Janeiro: Garnier, 1901.

VERÍSSIMO, José. *A educação nacional*. 3ª ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.

WEREBE, Maria José Garcia. *Grandezas e misérias do ensino brasileiro*. Coleção Corpo e alma do Brasil. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1963.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ODAIR SASS</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	Doutorado

**Ementa**

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

**Bibliografia**

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M.. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- \_\_\_\_\_. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.





PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DO ENSINO SECUNDÁRIO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>DANIEL FERRAZ CHIOZZINI</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina busca analisar a bibliografia sobre a história do ensino secundário brasileiro, nível historicamente marcado pelas disputas políticas em torno de reivindicações como *ampliação*, *democratização* e *qualidade* de ensino. Tais questões também estão associadas à definição da noção de *formação básica* e a dilemas como *caráter propedêutico x formação profissional*, envolvendo esse e outros níveis de ensino. Serão analisados os autores e as políticas educacionais associadas ao tema, desde o chamado Movimento Escolanovista até os anos 1980.

### **Bibliografia**

- BEISEGEL, Celso. A educação no Brasil (1930-1960). In: FAUSTO, Boris. (org) **História Geral da Civilização Brasileira**. Vol.4. São Paulo: Difel, 1993.
- GARCIA, Walter E. (coord.) **Inovação Educacional no Brasil: problemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1995
- MASCELLANI, Maria Nilde. **Uma pedagogia para o trabalhador: o Ensino Vocacional como base para uma proposta pedagógica de capacitação profissional de trabalhadores desempregados (Programa Integrar CNM/CUT)**. Tese (Doutorado), FEUSP, São Paulo, 1999.
- MENDONÇA, Ana Waleska P. C. **Formar o “magistério nacional”**: as políticas do Inep/MEC nos anos 1950/60. Cadernos de História da Educação, Uberlândia, n.7, p.13-28, jan./dez. 2008.
- NUNES, Clarice. **O velho e bom ensino secundário: momentos decisivos**. Revista Brasileira de Educação Mai/Jun/Jul/Ago 2000 Nº1
- PAIVA, E. V. e PAIXÃO, L. P. **PABAE (1956-1964): a americanização do ensino elementar?** Niterói: EdUFF, 2002.
- PRADO JUNIOR, B., TRAGTEMBERG, M., CHAÚÍ, M. de S., ROMANO, R. **Descaminhos da Educação pós-68**. São Paulo: Brasiliense, 1980.
- SPOSITO, Marília Pontes. **O povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo**. São Paulo: Loyola, 1984.
- VALDEMARIN, Vera Teresa. **História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e**

seus modos de uso. São Paulo: Cortez, 2010.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>INSERÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>LUCIANA MARIA GIOVANNI</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina pretende abordar, sob a ótica da sociologia da educação, questões relativas a programas e/ou ações de inserção profissional docente no Brasil e em outros países. São focalizados estudos sobre o período de ingresso na profissão docente e sobre situações de ingresso de professores em outros níveis, modalidades ou redes de ensino, que representam não somente momentos de *aprendizagem do ofício de ensinar*, mas também de *apropriação da cultura docente* e de *adaptação ao ambiente escolar*. Tais programas e/ou ações não só respondem a uma demanda atestada pela literatura, como decorrem da necessidade de controle e padronização, pelo Estado, da identidade e do desempenho dos professores – o que leva os estudos sobre inserção profissional docente a descreverem tais situações como *situações de sofrimento profissional*.

### **Bibliografia**

AKKARI, A. & TARDIF, M. 2011. A inserção profissional no ensino: alguns pontos de referência sobre uma realidade complexa. In: GUIMARÃES, C. M. et. al. (Orgs.). *Formação e profissão docente*. Araraquara-SP: Junqueira&Marin, p. 124-141.

FERREIRINHO, Viviane C. 2004. *Começar de novo. Práticas de socialização do professor em início de carreira*. Dissertação de Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

HUBERMAN, M. 1992. O Ciclo de vida profissional de professores. In: NÓVOA, A. (Org.). 1992. *Vidas de professores*. Porto-Pt: Porto, p. 31-62.

MARCELO GARCIA, C. 1999. Formação de professores principiantes. In: MARCELO GARCIA, C. 1999. *Formação de professores. Para uma mudança educativa*. Porto-Pt: Porto, p. 112-135.

MIRISOLA, Cristiane Dias. *Inserção profissional docente no Estado de São Paulo: a Escola de Formação e o Curso para professores ingressantes da SEE/SP*. Dissertação. Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUC/SP, 2012.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. 1992. El prácticum de enseñanza y la socialización profesional de los futuros docentes. IN: BARQUÍN RUIZ, J. y ÂNGULO RASCO, J. F. (Eds.). 1992. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid-Es: Akal, p. 636-660.

VAILLANT, D. & MARCELO, C. 2012. *Ensinando a ensinar. As quatro etapas de uma aprendizagem*. Curitiba-Pr: Ed UTFPr.

VEEMANN, S. 1988. El proceso de llegar a ser profesor: un análisis de La formación inicial. In: VILLA, A. (Coord.). 1988. *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid-Es:



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ODAIR SASS</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

A aplicação da Estatística, no campo educacional, encontra suas bases ao final do século XIX, e é intensificada ao longo do século XX. Note-se, em particular, o interesse crescente, constatável desde meados dos anos de 1980, pelos usos da estatística na Educação, dos quais são destacáveis: a) em estudos de história da educação ; b) em estudos de política educacional ou de reformas educacionais que tomam como fontes de informações as estatísticas oficiais referentes às redes escolares em seus diferentes níveis e graus; c) em pesquisas que aplicam os métodos quantitativos e as técnicas estatísticas de organização e descrição de dados empíricos ou de verificação de hipóteses. Estudar esses modos de uso são o objeto da disciplina.

**Bibliografia**

GARRET, Henry E. *Grandes experimentos da Psicologia*. 3ª, São Paulo, Editora Nacional, 1974.

HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978. FARIA FILHO, Luciano M. de e RESENDE, Fernanda M. (1999). História da educação e estatística escolar: o processo de escolarização em Minas Gerais no século 19. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 80, n.195, p.197-210, 1999.

FOUCAULT, Michel. (1979). *Microfísica do poder*. 2. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.

SASS, Odair. Controle social e individualidade: convergências entre a Psicologia e Estatística. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA—ANPUH, XXIV, 2007, São Leopoldo/RS. *Anais...* São Leopoldo: Unisinos, 2007.1CD.

\_\_\_\_\_ As estatísticas sociais como tecnologia de governo: estatísticas escolares no Brasil de fins do século XIX. In: ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA –ANPUH SÃO PAULO , XVIII, 2006, Assis/SP. *Anais...*São Paulo: Anpuh, 2006. 1 CD.

SKINNER, Burrus F. *The behavior of organisms*. New York.: Applenton Century Crofts, Inc, 1966.

SPEARMAN, Charles. *Las habilidades del hombre: su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidós, 1955.

STIGLER, Stephen M. *Statistics on the table: the history of statistical concepts and methods*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>LUCIANA MARIA GIOVANNI</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 09:00h às 12:00h
<b>Para</b>	M/D

#### **Ementa**

A disciplina pretende abordar, sob a ótica da sociologia da educação, questões relativas às políticas e práticas de formação de professores em instituições de ensino superior no Brasil e em outros países. São focalizados estudos sobre problemas e propostas de soluções referentes às práticas docentes dos professores formadores e seus efeitos na aprendizagem profissional da docência, com destaque para as discussões sobre formação de adultos, processos reflexivos, investigação sobre/para a prática pedagógica e relações entre formação e situações de exercício da profissão.

#### **Bibliografia**

- CAMPOS, B. P. (Org.). 2001. *Formação profissional de professores no ensino superior*. Porto-Pt: Porto.
- LESNE, M. 1977. *Trabalho pedagógico e formação de adultos*. Lisboa-Pt: Fundação Calouste Gulbenkian.
- LISTON, D. P. & ZEICHNER, K. M. 2003. *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid-Es: Paideia/Morata.
- MARIN, A. J.; GIOVANNI, L. M. e GUARNIERI, M. R. (Orgs.). 2009. *Pesquisa com professores no início da escolarização*. Araraquara-SP: Junqueira&Marin.
- REALI, A. M. de & MIZUKAMI, M.G.N. 1996. *Formação de professores: tendências atuais*. São Carlos-SP: EdUFSCar.
- PEREIRA, J. E. D. & ZEICHNER, K. M. (Orgs.). 2002. *A pesquisa na formação e no trabalho docente*. Belo Horizonte-MG: Autêntica.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I.; BARQUÍN RUIZ, J. y ÂNGULO RASCO, J. F. (Eds.). 1992. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid-Es: Akal (Tercera parte: La práctica de la formación docente – p. 463-670).
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. 2000. A função e formação do professor/a no ensino para compreensão: diferentes perspectivas. In: GIMENO SACRISTÁN, J. & PÉREZ GÓMEZ, A. I. 2000. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre-RS: ArtMed, p. 353-380.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Circe Maria Fernandes Bittencourt</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

**Bibliografia**

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.

NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Atividade Programada</b>	<b>SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÕES E TESES</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>KATYA BRAGHINI</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A despeito dos vários entendimentos sobre o significado de “narrativa histórica”, aqui a entendemos como uma obra de síntese em que estão reunidos, de forma inteligível e verossímil, sob uma unidade temporal, os fragmentos do passado, pensando a dialética entre investigação e composição textual (pesquisa). O Seminário pretende discutir a montagem do texto final em História (dissertação ou tese), apresentando as operações particulares da disciplina na organização e registro dos vestígios e conceitos recolhidos durante o processo de investigação. Ao final, o texto deve ser compreendido como uma “intriga”, amparada por provas e controles específicos, apresentada na forma literária. Para tanto, haverá a apresentação e debate das pesquisas em andamento, concomitantemente às seguintes ações: a) Leitura de teoria historiográfica pertinente ao assunto; b) Leitura e decomposição da historiografia já produzida, pesquisas concluídas ou textos publicados, de autores nacionais e estrangeiros.

### **Bibliografia**

#### **Sobre a “escrita da história”:**

CHARTIER, Roger. A história ou a leitura do tempo. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

De CERTEAU, Michel. A escrita da História. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.

GINZBURG, Carlo. O fio e os rastros. São Paulo, Companhia das Letras, 2007.

GINZBURG, Carlo. Relações de Força. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

GUINZBURG, Carlo. “Provas e possibilidades à margem de “Il Retorno de Martin Guerre”, de Natalie Zemon Davis.” In *A micro-história e outros ensaios*. Lisboa: DIFEL, 1989.

VEYNE, Paul. Como se escreve a História? Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1998.

#### **Pesquisas completas:**

##### Estrangeiros:

DAVIS, Natalie Zemon. O retorno de Martin Guerre. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

THOMPSON. E. P. Senhores e Caçadores. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

##### Produzidas no EHPS:

BOCCHI, Luna Abrano. A configuração de novos locais e práticas pedagógicas na escola: o Museu Escolar, os laboratórios e gabinetes de ensino do Colégio Marista Arquidiocesano de São Paulo (1908-1940). Dissertação de Mestrado. PEPG em Educação: História, Política, Sociedade. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2013.

FARIA, Marco Roberto de. A educação jesuítica e os conflitos de uma missão: um estudo sobre o lugar do jesuíta na sociedade colonial (1580-1640). Tese de Doutorado. PEPG em Educação: História, Política, Sociedade. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

JARDIM, Vera Lúcia Gomes. Os sons da República: o ensino da música nas escolas públicas de São Paulo na Primeira República. Dissertação de Mestrado. PEPG em Educação: História, Política, Sociedade. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003.

MIMESSE, Eliane. A educação e os imigrantes italianos: da escola de primeiras letras ao grupo escolar. São Caetano do Sul: Fundação Pró-Memória, 2001.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>RELAÇÕES SOCIAIS NA ESCOLA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ALDA JUNQUEIRA MARIN</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

As relações sociais constituem foco de estudo dos mais centrais na vida social em geral e em particular no âmbito escolar seja em pares (professores/alunos, professores/professores, alunos/alunos, entre outras possibilidades), grupos, turmas nas salas de aulas ou nas salas de professores de professores. A inter-relação, interação, influências de uns sobre outros – os conceitos são os mais variados – ocorrem no interior da escola envolvendo todos os que vivem no seu dia a dia e com outros indivíduos de fora dela na trama social. Esse será o objeto de estudo dessa disciplina eletiva.

#### **Bibliografia**

WALLER, W. *The sociology of teaching*. New York: Russell & Russell, 1961.

BECKER, H. S. Les variations dans la relation pédagogique selon l'origine social des élèves. In: FORQUIN, J. C. *Les sociologues de l'éducation américains et britanniques*. Paris: DeBoeck et Larcier, 1997, p.257-270.

MANNHEIM, K. *Diagnóstico de nosso tempo*. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

ROSENTHAL, R.; JACOBSON, L. F. Pygmalion en classe. In: GRAS, A. *Sociologie de l'éducation: textes fondamentaux*. Paris: Librairie Larousse, 1974, p.245-254.

CARDOSO, F. H. ; IANNI, O. (Orgs.). *Homem e sociedade: leituras básicas de sociologia geral*. São Paulo: Ed.Nacional, 1977.





PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>José Geraldo Silveira Bueno</b>
<b>Nº de créditos</b>	02
<b>Horário</b>	4ª feira das 16h às 18h
<b>Para</b>	Mestrado

### **Ementa**

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

### **Bibliografia**

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* ( construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Atividade Programada</b>	<b>SEMINÁRIO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Kazumi Munakata</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

Esta AP tem como objetivo examinar as noções e os pressupostos básicos que constituem a História e a História da Educação como área acadêmica de conhecimento, a fim de introduzir os alunos à pesquisa histórica em seus diversos procedimentos. Apresenta, portanto, um caráter muito mais prático e instrumental do que teórico, embora não descarte certas discussões epistemológicas e metodológicas pertinentes. As atividades organizam-se segundo três temas, não necessariamente subsequentes: a. Questões teóricas; b. Arquivos e documentos; c. Leituras e narrativas.

#### **Bibliografia**

- DUBY, Georges. *A história continua*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/UFRJ.
- GINZBURG, Carlo. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: *Mitos, emblemas, sinais*. São Paulo: Companhia das Letras.
- NUNES, Clarice; e CARVALHO, Marta Maria Chagas de. Historiografia da educação e fontes. *Cadernos ANPEd*, 5.
- OSAKABE, Haqira. *Argumentação e discurso político*. São Paulo: Kairós.
- RAGAZZINI, Dario. Para quem e o que testemunham as fontes da História da Educação? *Educar em Revista*, nº 18.
- ROBIN, Régine. *História e lingüística*. São Paulo: Cultrix.
- SLENES, Robert W. Escravos, cartórios e desburocratização: o que Rui Barbosa não queimou será destruído agora? *Revista Brasileira de História*, v. 5, n. 10.
- THOMPSON, E. P. *A miséria da teoria ou um planetário de erros*. Rio de Janeiro: Zahar.
- VEYNE, Paul. *Como se escreve a história*. Brasília: UnB.
- WARDE, Mirian J. Anotações para uma historiografia da educação brasileira. *Em Aberto*, ano 3, n. 23.
- WARDE, Mirian J. Contribuições da história para a educação. *Em Aberto*, ano 9, n. 47.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>EDUCAÇÃO ESCOLAR: ABORDAGENS PSICOLÓGICAS E SOCIOLOGICAS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ODAIR SASS</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina visa o exame de teorias psicológicas e sociais que compõem o campo das teorizações e práticas pedagógicas. A temática a ser privilegiada na disciplina toma como referência a educação escolar e a escola para o exame dessas teorias. Releva a importância do estudo das teorias psicológicas e sociológicas para a pesquisa epistemológica e histórica do pensamento educacional brasileiro, procurando destacar: a) os debates entre a Sociologia, o Pragmatismo e a Psicologia; b) as disputas entre a Psicologia, de base biológica e idealista, e a Psicologia Social; c) a crítica da Psicologia educacional, sob a perspectiva da teoria crítica da sociedade.

Em particular, a finalidade é discutir o papel determinante que a psicologia desempenha na instituição da escola moderna, marcadamente, desde o início do século XIX. A ênfase incide sobre autores e textos que proporcionem a compreensão de momentos e formas pelos quais a ciência psicológica determina, em boa parte, as questões relativas aos fins e meios da educação bem como a organização curricular e didático-pedagógica dos conteúdos escolares. A partir dos primeiros anos do século XX, com a criação da psicologia social, iniciaram a crítica da marca excessivamente intelectual ou cognitivista com que essa ciência determinou a organização didático-pedagógica dos conteúdos escolares em detrimento de uma perspectiva social. A cisão inicial entre psicologia da inteligência e psicologia social desdobra-se, em especial, como psicologia aplicada à educação, psicologia da educação, psicologia educacional e psicologia do escolar.

### **Bibliografia**

ADORNO, T. W. *Educação e emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995

\_\_\_\_\_. *Introdução à Sociologia*. São Paulo: Editora Unesp.

CLAPARÈDE, Edouard. *A escola sob medida*. 3ª, Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1973.

DEWEY, John. *Psychology and social practice*. 2ª, Chicago, The University of Chicago Press, 1916.

\_\_\_\_\_. *Democracia e Educação*. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1936

DURKHEIM, Emile. *Sociologia, pragmatismo e filosofia*. Porto, Rés, s/d.

FAAR, Robert M. *As raízes da psicologia social moderna*. 2ª, Petrópolis, Vozes, 1999.

FLEMING, Charlotte M. *Psicología social da educação*. 2ª., São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1960.

GARRET, Henry E. *Grandes experimentos da Psicologia*. 3ª, São Paulo, Editora Nacional, 1974.

HERBERT, Johann W. *Pedagogía general: derivada del fin de la educación*. 2ª, Madrid, Ediciones de la lectura, 1968.

HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978.

JAMES, William. *Princípios de psicologia*. México, Fundo de Cultura Econômica, 1989.  
1939.

LOURENÇO FILHO, Manoel B. *Introdução ao estudo da Escola Nova*. 6ª., São Paulo, Edições Melhoramentos, 1948.

MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional*. Rio de Janeiro, Zahar, 1967.

MEAD, George Herbert. *Mind, self and society*. 3ª, Chicago, The University Chicago Press, 1972.

PATTO, Maria Helena S. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo, T.A. Queiroz, 1990.

\_\_\_\_\_ (org). *Introdução à Psicologia Escolar*. 2ª. São Paulo, T.A. Queiroz, 1993.

SAMPAIO DÓRIA, Antonio de. *Psychologia*. São Paulo, Typographia do Instituto D. Anna Rosa, 1926.

SASS, Odair. "Educação e psicologia social: uma perspectiva crítica". São Paulo, *São Paulo em Perspectiva*, 14(2):57-64, Revista da Fundação Seade, Abril/junho de 2000.

\_\_\_\_\_ *Crítica da razão solitária: a psicologia social segundo George Herbert Mead*. Bragança Paulista: EDUSF:CDAPH, 2004.

THORNDIKE, Edward e GATES, Albert. *Princípios elementares de educação*. São Paulo, Saraiva & CIA, 1936.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>CARLOS ANTONIO GIOVINAZZO JR.</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 9h00 às 12h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Este curso, dividido em três unidades, tem por objetivo aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a gênese e o desenvolvimento da escola moderna. A primeira unidade aborda o período que vai da emergência da escola moderna, no século XVI, até o século XIX, período em que ela se solidifica, respondendo às demandas da moderna sociedade industrial. As duas seguintes envolvem o estudo das tendências produzidas no século XX, incluindo aquelas que se voltam para as questões fundamentais relativas à definição das funções da instituição escolar, à reorganização da escola com base na ciência e às reformas educacionais, além da análise da expansão do acesso aos bancos escolares, sob diferentes perspectivas de análise.

### **Bibliografia**

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- CLAPARÈDE, Edouard. 1959. *A escola sob medida e estudos complementares*. Rio de Janeiro: Editora Fundo de Cultura.
- DEWEY, John. 1959. *Democracia e educação*. 3ª ed. São Paulo: Cia. Ed. Nacional.
- HAMILTON, David. 2001. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan-jun, nº 1, p. 45-73.
- SNYDERS, Georges. 1976. *Escola, classe e luta de classes*. 2ª ed. São Paulo: Centauro Editora.
- WALLON, Henry. *Psicologia e educação da criança*. Lisboa: Vega, 1979.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTADO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>JOSÉ GERALDO SILVEIRA BUENO</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina pretende analisar as principais abordagens de Estado na sociedade capitalista, considerando as condições de sua produção. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido ao Estado na elaboração de políticas sociais com destaque para políticas educacionais. Neste semestre será dado destaque especial ao estudo de textos representativos de autores da Sociologia da Educação, de países diversos, abordando fases dessa produção e focalizando as relações entre educação e sociedade.

### **Bibliografia**

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. 1975. A reprodução – elementos para uma teoria do sistema. Rio de Janeiro: Francisco Alves.

BERNSTEIN, B. 1984. Classes e pedagogia: visível e invisível. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n. 49, p. 26-42.

DURKHEIM, E. 1966. *As regras do método sociológico*. S.Paulo: Abril Cultural.

ELIAS, Norbert. 1994. *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro, Zahar.

FERNANDEZ ENGUITA, M. 1989. *A face oculta da Escola*. Porto Alegre: Artes Médicas

WALLER, W. 1961. *The sociology of teaching*. N.York: Russel & Russel.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DO CURRÍCULO E DAS DISCIPLINAS ESCOLARES</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>KAZUMI MUNAKATA</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta disciplina tem como objetivo discutir as principais problemáticas da história dos currículos privilegiando dois aspectos: a concepção de currículo junto ao processo de transformação do ensino das humanidades e a constituição dos currículos científicos ou das humanidades modernas assim como apresentar a constituição das disciplinas escolares nesse processo. Tem como objetivo também analisar os procedimentos metodológicos de pesquisas sobre currículos em diferentes disciplinas escolares. Além disso, propõe-se a discutir os livros didáticos como fonte fundamental para esse estudo.

### **Bibliografia**

- CHERVEL, André. 1990. História das disciplinas escolares: Reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*, 2, pp. 177-229.
- CHERVEL, André; e COMPÈRE, Marie-Madeleine. 1999. As humanidades no ensino. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 25, n.2, p.147-170., jul./dez, 1999.
- CHOPPIN, Alain. 2004. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. *Educação e Pesquisa*. São Paulo: FEUSP, set./dez., p. 549-566.
- GIMENO-SACRISTAN, J. O Currículo. Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- GOODSON, Ivor. 1990. Tornando-se uma matéria acadêmica: Padrões de explicação e evolução. *Teoria & Educação*, 2, pp. 230-254.
- HAMILTON, David. 1992. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria & Educação*, 6, pp. 33-52.
- HÉBRARD, Jean. 2000. Notas sobre o ensino das ciências na escola primária (França, séc. XIX e XX). *Contemporaneidade e Educação - Temas de história da educação*, V, 7, 1º sem., pp. 111-126.
- JULIA, Dominique. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In LOPES, Alice e MACEDO, Elizabeth (orgs.). *Disciplinas e integração curricular*. História e Políticas Rio de Janeiro: DP&a, 2002 p. 37-72.
- MOREIRA, A. & SILVA, T.T. (orgs.) Currículo, cultura e ensino. São Paulo: Cortez. 1995.
- OLIVEIRA, Marcus A. Taborda de; Ranzi, Serlei M. F. ( orgs) 2003. *História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate*. Bragança paulista: EDUSF.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>MOVIMENTOS MIGRATÓRIOS, INSERÇÃO SOCIAL E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>LEDA MARIA DE OLIVEIRA RODRIGUES</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta disciplina tem o objetivo de analisar e discutir movimentos migratórios em geral e o processo educacional de gerações que saíram de seus países ou que nasceram fora dele. Além disso, pretende estudar a inserção social dos migrantes fora de sua terra natal ou em outras localidades de seu país de origem. Também serão objetos de estudo desta disciplina, os movimentos migratórios brasileiros de nordestinos, ciganos, boias-frias, tropeiros, etc. Terá como apoio trabalhos de autores voltados para o tema, entre eles, Sayad, Bourdieu, Baeninger, Singer e dados publicados pelo IBGE.

### **Bibliografia**

Baeninger, Rosana. *Região, metrópole e interior: Espaços ganhadores e espaços perdedores nas migrações recentes no Brasil - 1980/1996* – Tese de Doutorado – IFCH/UNICAMP, Campinas, 1999.

Bourdieu, Pierre. *A miséria do mundo*. Petrópolis, Editora Vozes, 2003.

Fleuri, Reinaldo Matias. Intercultura e educação In: *Revista Brasileira de Educação*, maio/jun/jul/ag. nº 23, pp.16-35, 2003.

Mello, Maria Conceição D' Incao de. *O boia-fria - acumulação e miséria*, São Paulo, Editora Vozes, 1981.

Oliveira, Kleber Fernandes; Jannuzzi, Paulo de Matino. Motivos para migração no Brasil e retorno ao nordeste In: *Perspectiva*, v. 19. nº.4, out/dez, pp.134-143, 2005.

Patarra, Neide Lopes. *Movimentos migratórios no Brasil: Tempos e Espaços*. IBGE- Rio de Janeiro, 2003.  
[lep.ibge.gov.br/ence/publicações/textos\\_para\\_discussao/textos/texto\\_7.pdf](http://lep.ibge.gov.br/ence/publicações/textos_para_discussao/textos/texto_7.pdf)

Sayad, Abdelmalek. *A imigração ou os paradoxos da alteridade*. São Paulo, EDUSP, 1998.

Singer, Paul. Migrações internas: considerações teóricas sobre seu estudo. In: *Economia Política da urbanização*, Editora Brasiliense, São Paulo, 1973.

Teixeira, Paulo Eduardo; Braga, Antonio Mendes da Costa; Baeninger, Rosana (org.) *Migração: implicações passadas, presentes e futuras*. Marília: Oficina Univertária, São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.





**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>KAZUMI MUNAKATA</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta disciplina examina a noção de movimentos sociais como construção histórica e política que confere visibilidade a um certo conjunto de processos sociais que ocorrem no mundo contemporâneo. A partir dessa determinação conceitual, analisa algumas das demandas que esses movimentos têm apresentado em relação à questão educacional. Para tanto, a disciplina compõe-se de quatro unidades:

1. A construção da noção de movimentos sociais e os impasses atuais.
2. O movimento estudantil e a reforma universitária.
3. Os movimentos de educação popular.
4. Os movimentos visando a escola.

### **Avaliação**

Serão levados em conta os seguintes aspectos:

- Freqüência e participação nas aulas
- Trabalho final.

### **Bibliografia**

- Abramo, Laís W. 1999. *O resgate da dignidade. Greve metalúrgica e subjetividade operária*. Campinas: Unicamp.
- Brandão, Carlos Rodrigues (org.). 1980. *A questão política da educação popular*. São Paulo: Brasiliense.
- Brandão, Carlos Rodrigues. 2002. *A educação popular na escola cidadã*. Petrópolis: Vozes.
- Campos, Rogério Cunha. 1989. *A luta dos trabalhadores pela escola*. São Paulo: Loyla.
- Cardoso, Irene. 2001. *Para uma crítica do presente*. São Paulo: Editora 34.
- Castells, M. 1974. *Movimentos sociais urbanos*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Chauí, Marilena. 1981. *Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas*. São Paulo: Moderna.
- Dagnino, Evelina (org.). 1994. *Os anos 90: política e sociedade no Brasil*. São Paulo: Brasiliense.
- Doimo, Ana Maria. 1995. *A vez e a voz do popular. Movimentos sociais e participação política no Brasil*. Rio de Janeiro: Relume Dumará.
- Fávero, Osmar (org.). 1983. *Cultura popular e educação popular. Memória dos anos 60*. Rio de Janeiro: Graal.

- Fávero, Osmar; Semeraro, Giovanni (org.). *Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro*. Petrópolis: Vozes.
- Foracchi, Marialice M. 1965. *O estudante e a transformação da sociedade brasileira*. São Paulo: Companhia Editora Nacional.
- Foracchi, Marialice M. 1968. Aspectos da vida universitária na sociedade brasileira. *Revista Civilização Brasileira* 21/22, pp. 65-78.
- Ghanem, Elie. 1995. *Participação popular na gestão escolar*. Bibliografia. São Paulo: Ação Educativa.
- Gohn, Maria da Glória. 1985. *A força da periferia. A luta das mulheres por creches em São Paulo*. Petrópolis: Vozes.
- \_\_\_\_\_. 1995. *História dos movimentos e lutas sociais*. São Paulo: Loyola.
- \_\_\_\_\_. 1997. *Teoria dos movimentos sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos*. São Paulo: Loyola.
- Hellmann, Michaela. 1995. *Movimentos sociais e democracia no Brasil*. Rio de Janeiro: Marco Zero.
- Hypolito, Álvaro Moreira; e Gandin, Luís Armando (org.). 2000. *Educação em tempos de incertezas*. Belo Horizonte: Autêntica
- Kowarick, Lúcio (org.). 1994. *As lutas sociais e a cidade: São Paulo, passado e presente*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- \_\_\_\_\_. 2000. *Escritos urbanos*. São Paulo: Editora 34.
- Lopes, José Sérgio Leite (org.). s.d. *Cultura e identidade operária*. Rio de Janeiro: Marco Zero.
- Luz, Liliene Xavier. 2000. *Conselhos escolares: cidadania, participação e gestão democrática na educação?* Teresina: EDUFPI.
- Martins Filho, João roberto. 1987. *Movimento estudantil e ditadura militar*. Campinas: Papyrus.
- Melucci, Alberto. 2001. *A invenção do presente. Movimento sociais nas sociedades complexas*. Petrópolis: Vozes.
- Moisés, José Álvaro et al. 1977. *Contradições urbanas e movimentos sociais*. São Paulo / Rio de Janeiro: CEDEC / Paz e Terra.
- \_\_\_\_\_. et al. 1981. *Cidade, povo e poder*. São Paulo / Rio de Janeiro: CEDEC / Paz e Terra.
- Oliveira, Dalila Andrade; Duarte, Marisa R. T. (org.). 2001. *Política e trabalho na escola. Administração dos sistemas públicos de educação básica*. 2a. ed. Belo Horizonte: Autêntica.
- Paiva, Vanilda (org.). 1986. *Perspectivas e dilemas da educação popular*. Rio de Janeiro: Graal.
- Paiva, Vanilda Pereira (org.). 1986. *Perspectivas e dilemas da educação popular*. 2a. ed. Rio de Janeiro: Graal.
- Paiva, Vanilda Pereira. 1987. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola.
- Putnam, Robert D. 1996. *Comunidade e democracia. A experiência da Itália moderna*. Rio

- de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas.
- Reis, Elisa et al. (org.). 1995. *Pluralismo, espaço social e pesquisa*. São Paulo: ANPOCS / Hucitec.
- Rosemberg, Fúlvia (org.). 1989. *Creche*. São Paulo: Cortez.
- Sader, Eder. 1988. *Quando novos personagens entraram em cena. Experiências, falas e lutas dos trabalhadores da Grande São Paulo, 1970-80*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Sader, Emir (org.). 1987. *Movimentos sociais na transição democrática*. São Paulo: Cortez.
- Scherer-Warren, Ilse. 1996. *Redes de movimentos sociais*. São Paulo: Loyola.
- \_\_\_\_\_; e Krischke, Paulo J. (ed.). 1987. *Uma revolução no cotidiano? Os novos movimentos sociais na América do Sul*. São Paulo: Brasiliense.
- Scocuglia, Afonso Celso. 2000. *Educação popular. Do sistema Paulo Freire aos IPMs da ditadura*. São Paulo: Cortez.
- Sposito, Marília Pontes. 1984. *O povo vai à escola A luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo*. São Paulo: Loyola.
- \_\_\_\_\_. 1993. *A ilusão fecunda: a luta por educação nos movimentos sociais*. São Paulo: Hucitec / Edusp.
- Touraine, Alain. 1984. *Le retour de l'auteur*. Paris: Fayard.
- Valla, Victor Vincent; e Stotz, Eduardo Navarro (org.). 1993. *Participação popular, educação e saúde*. Rio de Janeiro: Relume Dumará.
- Valle, Maria ribeiro do. 1999. 1968: *O diálogo é a violência. Movimento estudantil e a ditadura militar no Brasil*. Campinas: Unicamp.
- Vianna, Cláudia. 1999. *Os nós do "nós". Crise e perspectivas da ação coletiva docente em São Paulo*. São Paulo: Xamã.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2014**

<b>Disciplina</b>	<b>REFORMAS CURRICULARES E ESCOLA CONTEMPORÂNEA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>HELENICE CIAMPI</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	6ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

O curso tem por objetivo aprofundar conhecimentos sobre a escola contemporânea pela discussão de alguns teóricos que estudam a questão das reformas e currículo possibilitando a análise das reformas curriculares no Estado de São Paulo nas décadas de 1970, 1980 e 1990. Pretende também discutir o currículo do Estado de São Paulo após a implementação dos PCNs, e seus desdobramentos no currículo atual do Estado de SP.

### **Bibliografia**

BRASIL- Secretaria de Educação Fundamental. PCN: Introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília - MEC/SEF, 1998.

CHAGAS, Valnir.(1978)Educação Brasileira:O ensino de 1º e 2º Graus- Antes, Agora e Depois?São Paulo: Saraiva.

CFE- NUCLEO COMUM PARA OS CURRICULOS DO ENSINO DO 1º E 2º GRAUS. Parecer nº 853/71- Aprovado em 12/11/71.

GOODSON, Ivo. (2001). *O currículo em mudança: estudos na construção social do currículo*. Lisboa: Porto Editora, Lda.

MARTINS, Maria do Carmo. (2002) *A História Prescrita e Disciplinada nos Currículos escolares: quem legitima esses saberes?* Bragança Paulista: EDUSF.

PAIVA, Carlos Roberto. (2006) *O ensino de Filosofia no Ensino Médio: Que Filosofia? Programa de Pós-Graduação em Educação: História, Política, Sociedade*.Mestrado.Orientadora:Luciana Maria Giovanni.

PALMA FILHO, João Cardoso. (1996) *As reformas Curriculares do Ensino Estadual paulista no Período de 1960 a 1990*. Programa de Pós-Graduação em Educação: Supervisão e Currículo. PUC/SP. Doutorado. Orientadora: Ana Maria Saul.

POPKEWITZ, Thomas. (1997) *Reforma Educacional: uma política sociológica: poder e conhecimento em educação*. Tradução Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas.

SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. (2004) *Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar*. 2ed. São Paulo: Iglu.

SÃO PAULO - SECRETARIA DA EDUCAÇÃO – GUIAS CURRICULARES PARA O ENSINO DO 1º GRAU. São Paulo, CERHUPE,1975.

SILVA, Teresa Roserley Neubauer da.(1988) *Conteúdo Curricular e Organização da Educação Básica:A experiência Paulista*.PUC/SP.Doutorado.Orientadora:Bernadete

Angelina Gatti.

VINÃO FRAGO, Antonio. (2006) *Sistemas educativos, culturas y reformas: continuidades y câmbios*. Madrid, Ediciones Morata,S.L.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
EMENTA – 1º/2014

<b>Disciplina:</b>	<b>FORMAÇÃO NO ENSINO MÉDIO: ESCOLA E JUVENTUDE</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>CARLOS ANTÔNIO GIOVINAZZO JR.</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	6ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta disciplina analisa os modelos de interpretação para o Ensino Médio, especialmente os produzidos no Brasil a partir da década de 1960. São focalizados aspectos decorrentes dos problemas relacionados à natureza e às peculiaridades desse nível da educação básica, tais como a função da escola, a formação para o trabalho, o preparo para a continuidade dos estudos, a experiência de jovens e adolescentes com a escola, a formação política e o envolvimento da instituição escolar com as demandas sociais. Alguns escritos de Herbert Marcuse, Max Horkheimer, Theodor W. Adorno e Walter Benjamin (autores da primeira geração da Teoria Crítica da Sociedade) são estudados e constituem a referência teórica a partir da qual se examina as temáticas implicadas no Ensino Médio.

### **Bibliografia**

ADORNO, Theodor W. 1986. Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, p.233-267.

\_\_\_\_\_. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. 2011. Perspectivas sociais e políticas da formação de nível médio: avanços e entraves nas suas modalidades. *Educação e Sociedade*. Set., v.32, n.116, p.619-638.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor. W. 1973. *Temas básicos da sociologia*. Tradução: A. Cabral. São Paulo: Cultrix.

LEÃO, Geraldo *et al.* 2011. Juventude, projetos de vida e ensino médio. *Educação e Sociedade*. Dez., v.32, n.117, p.1067-1084.

MARCUSE, Herbert \_\_\_\_\_. 1982. *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.

\_\_\_\_\_. 1999. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: LTC.

\_\_\_\_\_. 1999. Ecologia e crítica da sociedade moderna. In: LOUREIRO, Isabel (Org.). *A grande recusa hoje*. Petrópolis: Vozes, p.145-154.

REIS, Rosemeire. 2012. Experiência escolar de jovens/alunos do ensino médio: os sentidos atribuídos à escola e aos estudos. *Educação e Pesquisa*. Set., v.38, n.3, p.637-652.

SEVERINO, Antônio Joaquim. 2010. Formação política do adolescente no ensino médio: a

contribuição da Filosofia. *Pro-Posições*. Abr., v.21, n.1, p.57-74.

SILVA, Monica Ribeiro da *et al.* 2013. Juventude, escola e trabalho: permanência e abandono na educação profissional técnica de nível médio. *Educação e Pesquisa*. Jun., vol.39, no.2, p.403-417.

ZIBAS, Dagmar M. L. 2005. A reforma do ensino médio nos anos de 1990: o parto da montanha e as novas perspectivas. *Revista Brasileira de Educação*. Abr., n.28, p.24-36.