



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	PSICOLOGIA SOCIAL E EDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES PARA A CRÍTICA DA FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem o objetivo de examinar a função social que a psicologia desempenha na instituição da escola moderna, tomando como referência os efeitos das ambiguidades decorrentes da psicologia como ciência empírica e experimental, impulsionada desde a segunda metade do século XIX, em oposição à chamada psicologia “filosófica e especulativa”, até então prevalente.

Esses efeitos, sem dúvida, prolongaram-se ao longo do século XX e persistem até hoje, como resultantes de diversas disputas epistemológicas, sociais e políticas, ainda que sob outras denominações e alterações significativas das relações sociais e da sociedade, tais como: ciência biológica ou ciência social, ciência do indivíduo ou do coletivo, ciência do desenvolvimento da inteligência e cognitivo ou do desenvolvimento social e da personalidade, investiga o processo de individuação ou de socialização; temas, muitas vezes, tratados como se fossem polos excludentes contribuem para a persistência da falsa consciência na educação contemporânea.

Da gama de questões que se abre para explorar a disciplina ocupa-se, principalmente, de concepções biológicas e sociais da psicologia em relação a problemas pedagógicos, associados à didática, ao currículo e às políticas educacionais.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Estudos Ensaio sobre psicologia social e psicanálise*. Tradução Verlaine Freitas. São Paulo: Editora Unesp, 2015.
- DEWEY, John. *Democracia e educação: breve tratado de filosofia de educação*. Tradução Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1936.
- _____. *Experiência e educação*. Tradução Anísio Teixeira. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971.
- GARRETT, Henry E. *Grandes experimentos da Psicologia*. Tradução Maria da Penha P. de Toledo. 3ª. São Paulo: Editora Nacional, 1974. [Atualidades Pedagógicas, v. 70]
- HORKHEIMER, Max. *Teoria crítica I: uma documentação*. Tradução Hilde Cohn... São Paulo: Perspectiva: Editora da Universidade de São Paulo, 1990.
- MEAD, George H. *Espiritu, Persona y Sociedad: desde el punto de vista del conductismo social*. Traducción Florial Mazía. 3ª. Buenos Aires: Editorial Paídos, 1972.
- PIAGET, Jean. *Problemas de Psicologia genética*. São Paulo: Forense, 1973.
- VYGOTSKY, Lev S. *Pensamiento y Lenguaje*. Traducción José María Bravo. In: _____ *Obras Escogidas II*. Madrid: Visor, s./d., pp. 9-348
- WALLON, Henry. *Psicologia e educação da infância*. Tradução Ana Rabaça. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	2 (dois)
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00 Dias: 7, 14, 28/3; 4, 11, 18, 25/4; 2, 9, 16/5 (10 encontros).
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada o objetivo é propiciar aos alunos ingressantes no mestrado a oportunidade de conhecer o universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa. Adota-se o princípio de que um estudo científico é definido com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta para as perguntas formuladas por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da investigação científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional (construção de um argumento)*. São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (paper não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir. *Sociologia da educação: pesquisa e realidade brasileira*. Petrópolis: Vozes, 2007.
- PUCSP. EHPs. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2017.
- SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa das relações sociais*. São Paulo: Herder, 1965.
- VIDAL, Diana Gonçalves; FARIA FILHO, Luciano Mendes de. *As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2005.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPED. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPED, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I - Turma A
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03 (três)
Horário	2ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, com ênfase no processo de institucionalização da educação escolar. Examina políticas, currículos, sujeitos e práticas e suas relações com dinâmicas sociais, econômicas e culturais. Serão discutidos também problemas metodológicos e a utilização de fontes diversificadas para o estudo histórico da educação brasileira.

Bibliografia

AZEVEDO, Fernando. *A cultura brasileira*. Introdução ao estudo da cultura no Brasil. Rio de Janeiro: UFRJ / Brasília: UnB.

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BONTEMPI Jr., Bruno. Do vazio à forma escolar moderna: a história da educação como um fardo na Cidade de São Paulo. In PORTA, Paula. *História da Cidade de São Paulo*. Vol. 2. A cidade no Império. 1823-1889. São Paulo: Paz e Terra.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque e BRITTO, Jader de Medeiros (orgs.). *Dicionário dos educadores no Brasil*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ/MEC-Inep, 1999.

FILHO, Lourenço. *Introdução ao estudo da Escola Nova*. Bases sistemas e diretrizes da Pedagogia contemporânea. 12ª ed. São Paulo: Melhoramentos; Rio de Janeiro: Fundação nacional do Material Escolar, 1978.

HANSEN, João Adolfo. Ratio Studiorum e política católica ibérica no século XVII. In: VIDAL, Diana Gonçalves e HILSDORF, Maria Lúcia Spedo (orgs.). *Tópicos em História da Educação*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001, p. 13-42.

Paiva, Vanilda Pereira. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola.

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998.

VEIGA, Cynthia Greive. *História da Educação*. São Paulo: Ática, 2007

VILLELA, Heloisa de O. S. O mestre-escola e a professora. In LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; e VEIGA, Cynthia Greive (org.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	2 (dois)
Horário	2ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada o objetivo é propiciar aos alunos ingressantes no mestrado a oportunidade de conhecer o universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa. Adota-se o princípio de que um estudo científico é definido com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta para as perguntas formuladas por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da investigação científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional (construção de um argumento)*. São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (paper não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir. *Sociologia da educação: pesquisa e realidade brasileira*. Petrópolis: Vozes, 2007.
- PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2017.
- SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa das relações sociais*. São Paulo: Herder, 1965.
- VIDAL, Diana Gonçalves; FARIA FILHO, Luciano Mendes de. *As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2005.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPED. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPED, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE – Turma A
Professor (a)	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03 (três)
Horário	2ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

1. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
3. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes. Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

- BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975
- CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,
- CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.
- ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	HISTÓRIA INTELECTUAL E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: QUESTÕES DE EPISTEMOLOGIA E FONTES II
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03 (três)
Horário	2ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina analisa abordagens epistemológicas que definem a História Intelectual como um campo de investigação de ideias, teses e conceitos relacionados a contextos e conjunturas. Propõe a reflexão sobre fontes e objetos que integram o referido âmbito de pesquisa e aborda sua relação com a História da Educação

Bibliografia

CARVALHO, José Murilo de. História Intelectual no Brasil: a retórica como chave de leitura. *Topoi*, Rio de Janeiro, n. 1, 2006, p. 123-152.

CHARTIER, Roger. História intelectual e história das mentalidades: uma dupla reavaliação. In: _____. *História Cultural: entre práticas e representações*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1987.

GRAMSCI, Antonio. A filosofia de Benedetto Croce. In: GRAMSCI, Antonio. *Concepção dialética da história*. 9ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

KOSELLECK, Reinhart. Futuro Passado. Contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto: Ed. PUC-Rio, 2006.

SKINNER, Quentin. *As fundações do pensamento político moderno*. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

TORRANO, Conrad VILANOU I. Historia Conceptual e História de la Educación. In: *Hist. educ., Ediciones Universidad de Salamanca*, 25, 2006, p. 35-70.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03 (três)
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPs. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e, portanto, de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARGLIN, Stephen. Origens e funções do parcelamento das tarefas: para que servem os padrões?. In: GORZ, André (org.). *Divisão social do trabalho e modo de produção capitalista*. Tradução Alberto Saraiva ... Porto: Escorpião, 1976.
- MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DE HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03 (três)
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h:00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

No século XXI mediante a confiança quase ilimitada do mundo contemporâneo, na extremada abundância da produção e do consumo e o apego com seus objetos (produtos, inovações, tecnologias etc.) cabe perguntar, pensando com Walter Benjamin, sobre as ilusões do progresso e os ditos a respeito da “pujança da história”. Pensar o sentido de desenvolvimento social sem a observação daquilo que este autor chamou de “história a contrapelo”, amplia o triunfo dos vencedores, cria imensas invisibilidades, ignora a barbárie. A disciplina propõe examinar o processo histórico de produção dessas invisibilidades, sejam elas normatizadas pela ideologia, produzidas pela escola, socialmente ignoradas, historicamente apagadas, dentre elas: a vida das mulheres, as diferentes orientações sexuais e identidade de gênero, as culturas indígenas, a história dos negros, o mundo comum, a episteme das crianças etc. A disciplina não pretende ser um guia de “descolonização”, mas busca uma crítica às produções sociais que destacam e consolidam certos valores em detrimento de outros.

Bibliografia

APPLE, Michael W. *Ideologia e Currículo*, São Paulo: Artmed® Editora, 2008.

BENJAMIN, Walter - *Obras escolhidas*. Vol. 1. *Magia e técnica, arte e política. Ensaio sobre literatura e história da cultura*. Prefácio de Jeanne Marie Gagnebin. São Paulo: Brasiliense, 1987, p. 222-232.

CHOMSKY, Noam: *La escuela impide la difusión de verdades esenciales* *Bloghemia* septiembre 21, 2021 Disponível em: <https://www.bloghemia.com/2021/09/noam-chomsky-la-escuela-impide-la.html> Acessado em 07 out. 2021

EAGLETON, T. *Ideologia: uma introdução*. São Paulo: Boitempo/Editora da Universidade Estadual Paulista, 1997.

GRUPPI, Luciano. *O conceito de hegemonia em Gramsci*. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Graal, 1978.

LE GOFF, Jacques, 1924 *História e memória*/Jacques Le Goff; tradução Bernardo Leitão ... [et al.] -- Campinas, SP Editora da UNICAMP, 1990.

MARX, Karl. *Contribuição à crítica da economia política*. 2. ed. São Paulo: Expressão popular, 2008.

SAID, Edward W. *Cultura e imperialismo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E DESIGUALDADES: DISTINÇÕES DE CLASSE, RAÇA, GÊNERO E DEFICIÊNCIA
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03 (três)
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta atividade programada tem por objetivo o aprofundamento teórico-metodológico da pesquisa educacional voltada para os processos de inclusão/exclusão escolar, abrangendo os estudos que se dedicaram à investigação das políticas educacionais, da organização escolar, práticas pedagógicas, formação docente e trajetórias educacionais, tanto na sua faceta de seletividade social, quanto de iniciativas que buscam superar esse caráter, incluindo a escolarização das camadas populares, envolvendo as relações entre escola e condições de classe, raça, gênero e deficiência

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. Capital simbólico e as classes sociais, **Novos estudos CEBRAP**, n. 96, 2013.

Bueno, José Geraldo Silveira. **Educação especial brasileira: interação/segregação do aluno diferente**. São Paulo, EDUC, 1993.

DAVIS, Angela. **Mulheres, raça e classe**. São Paulo, Boitempo, 2016.

ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. **Os estabelecidos e os outsiders**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2000.

FERRARO, Alceu Ravello. **Escolarização no Brasil: articulando as perspectivas de gênero, raça e classe social**. Educação e Pesquisa, vol, 36, n. 2, pp. 505 a 526, 2010.

NETTO, José Paulo. Relendo a teoria marxista da história. **Anais**, IV Seminário Nacional do HISTEDBR - Grupo de Estudos e Pesquisas *História, Sociedade e Educação no Brasil*, Campinas, Unicamp, 1997

OLIVER, Mike. **The individual and social models of disability**. Paper presented at Joint Workshop of the Living Options Group and the Research Unit of the Royal College of Physicians. Londres, Royal College of Physicians, 1990.

SANTOS, Theotônio dos. **Conceito de classes sociais**. Petrópolis-RJ, Vozes, 1991..

SKLIAR, Carlos. Bilingüismo e biculturalismo: uma análise sobre as narrativas tradicionais na educação dos surdos. **Revista Brasileira de Educação**, ANPEd, n. 8, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	CONHECIMENTOS BÁSICOS PARA A DOCÊNCIA
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03 (três)
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina pretende analisar pesquisas empíricas, realizadas em salas de aula, focalizando o exercício da docência no ensino básico, realizadas na ótica da Sociologia da Educação, pondo em destaque, de um lado, os resultados das pesquisas e, de outro lado, o repertório de conhecimentos básicos necessários para ensinar, em direção a uma prática docente ética e profissionalmente responsável.

Bibliografia

- CARDOSO, B. *et all.* **Ensinar: tarefa para profissionais.** Rio de Janeiro: Record, 2007.
- DIAZ-AGUADO, M. J. **Educação intercultural e aprendizagem cooperativa.** Porto-Pt: Porto, 2000.
- EGGEN, P.D. y KAUCHAK, D.P. **Estrategias docente. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento.** Mexico: Fondo de Cultura Economica, 2001.
- GAUTHIER, C. *et all.* **Ensino explícito e desempenho dos alunos. A gestão dos aprendizados.** Petrópolis-RJ: Vozes, 2014.
- GAUTHIER, C. *et all.* **Por uma teoria da Pedagogia. Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente.** Ijuí-RS: UNIJUÍ, 2013.
- GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre-RS: ArtMed, 2000.
- LAPALANE, A.L.F. de. **Interação e silêncio em sala de aula.** Ijuí-RS: UNIJUÍ, 2000.
- RATHS, L. E. *et all.* **Ensinar a pensar. Teoria e aplicação.** São Paulo: EPU, 1977.
- SANT'ANNA, F.M. **Microensino w habilidades técnicas do professor.** São Paulo: McGraw Hill do Brasil, 1979.
- SHULMAN, L.S. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. **Cadernos Cenpec.** São Paulo-SP: Cenpec, v. 4, n. 2, p.196-229, dez. 2014.
- TARDIF, M. e LESSARD, C. **O trabalho docente. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas.** Petrópolis-RJ: Vozes, 2005.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO – Turma A
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03 (três)
Horário	4ª feira das 09h00 – 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia básica e complementar

- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959.
- _____. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.
- FERNANDES, Florestan. 1968. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar.
- _____. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Rio de Janeiro, 1976.
- FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.
- IANNI, Octavio. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.
- GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- LANGVIN, Paul; WALLON, Henri. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Albert. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969, p. 155-193.
- MANACORDA, Mario. *El principio educativo en Gramsci*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 1977.
- MARCUSE, Herbert. *Tecnología, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- MARX, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1992.
- MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969.
- SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não diretivas?* São Paulo: Centauro, 2001.
- TRAGTENBERG, Maurício. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- WALLON, Henri. *Psicología e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	ESCOLA E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03 (três)
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina se inclui no conjunto de estudos sobre as realidades escolares e os sujeitos que ali estão em formação e cujo destino é, sobretudo, a profissão docente para formar crianças e jovens. Os estudos sobre a escola, seus fundamentos, sujeitos e procedimentos tem sido bastante estudados com os alunos ao longo das últimas décadas. Nos últimos anos temos percebido várias modificações no interior das escolas, sejam quanto a novas políticas, novos modos de levar adiante os processos de ensino delas decorrentes e, conseqüentemente, muitos estudos tem se dedicado a esses focos.

Mais recentemente, entretanto, tem sido possível perceber várias mudanças no interior do processo educativo formal como decorrência da situação que temos vivido, mudanças essas não propriamente só no processo educativo formal, mas nos relacionamentos entre pessoas, comportamentos, condições de sobrevivência e, sobretudo, decorrente dos cenários político e pandêmico. É sobre tal conjunto que se pretende focalizar as mudanças, relações entre os que se encontram em sala de aula e as representações sociais que manifestam para melhor compreensão dessa realidade, tanto dos alunos da universidade como o que eles relatam sobre seus alunos das escolas onde trabalham.

Bibliografia

BOURDIEU, P. e CHAMPAGNE, P. Os excluídos do interior. In: BOURDIEU, P. **Escritos de Educação**, Petrópolis, Ed. Vozes, 2001, p. 217-229.

GODOI, M. V. M.; COUTO, S.; TONET, D. L.; ENS, R. T. Representações sociais e uso das tecnologias educativas na escola. **Revista Intersaberes**, vol. 13, nº 29, 2019, p. 342-353.

MACHADO, L. B. e SILVA, L. B. M. Sucesso escolar: representações sociais de universitários de baixa renda vinculados a cursos de alta seletividade. **Perspectiva**, Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, vol. 37, n. 2, abril-junho, p. 619-635, 2019.

RUA, M. A. Infância em territórios de pobreza: os falares e sentires das crianças. In: VASCONCELLOS, V. M. R. e SARMENTO, M. J. (Orgs.). **Infância (in)visível**. Araraquara: Junqueira&Marin Editores, 2007, p. 205-245.

SPINK, M. J. O conceito de representação social na abordagem psicossocial. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, vol. 9, nº 3, jul-set, 1993, p. 300-308.

WEIS, L. Classe social e educação. In: APPLE, M. W.; BALL, S. J. e GANDIN, L. A. (Orgs.). **Sociologia da Educação** - análise internacional. Ed. Penso: Porto Alegre, 2013, p. 447-456.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Atividade Programada	LEITURA ORIENTADA – A CRÍTICA DA ESCOLA DA FRANKFURT À FORMAÇÃO, CULTURA E PRECONCEITO DATAS DOS ENCONTROS: 16/3; 30/3; 13/4; 27/4; 11/5/2022
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	01 (um)
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Leitura e análise dos escritos dos autores da primeira geração da Escola de Frankfurt, a saber, Theodor W. Adorno, Herbert Marcuse, Max Horkheimer e Walter Benjamin, sobre os temas formação do indivíduo, cultura na sociedade administrada do capitalismo tardio e preconceito e suas manifestações consubstanciadas em violência, discriminação negativa e segregação. Destaque será dado para a relação entre as condições objetivas e subjetivas que condicionam a cultura, a formação do indivíduo e a educação.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

_____. Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, 1979, p. 175-199.

_____. *Ensaio sobre Psicologia Social e Psicanálise*. São Paulo: Editora UNESP, 2015.

BENJAMIN, Walter. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus Editorial, 1984.

_____. *La metafísica de la juventud*. Barcelona: Paidós/I.C.E.- U.A.B., 1993.

_____. *Magia e técnica, arte e política*. São Paulo: Brasiliense, 1994. (Obras escolhidas, vol. 1)

HORKHEIMER, Max. *O eclipse da razão*. São Paulo: Centauro, 2000.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cultrix, 1978.

_____. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

MARCUSE, H. (1972). *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

_____. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p.71-104.

_____. *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	TEORIA CRÍTICA E EDUCAÇÃO II
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03 (três)
Horário	4ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como proposta o aprofundamento de leituras e análises críticas de temas e conceitos relacionados à educação, especialmente formação profissional e para o trabalho, escolarização da juventude, educação integral e função social da escola, considerando, entre outros aspectos e confrontos, a resistência e a transgressão dos padrões sociais e escolares homogeneizadores inerentes à sociedade administrada do capitalismo tardio. O referencial das análises é a teoria crítica da sociedade (Walter Benjamin, Theodor W. Adorno, Max Horkheimer e Herbert Marcuse).

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. (1989). *Filosofia da nova música*. São Paulo: Perspectiva.
- _____. (1995). *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- _____. (1969). *Intervenciones: nueve modelos de critica*. Caracas: Monte Avila.
- _____. (1995). *Palavras e sinais – modelos críticos II*. Petrópolis: Vozes.
- _____. (1992). *Minima moralia*. São Paulo: Ática.
- ADORNO, Theodor W. (1991). O fetichismo na música e a regressão da audição. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Textos escolhidos*. São Paulo: Nova Cultural, p. 79-105.
- BENJAMIN, Walter. (1994). *Magia e técnica, arte e política*. São Paulo: Brasiliense. (Obras escolhidas)
- _____. (1995). *Rua de mão única*. São Paulo: Brasiliense. (Obras escolhidas II)
- _____. (1994). *Charles Baudelaire: um lírico no auge do capitalismo*. São Paulo: Brasiliense. (Obras escolhidas III).
- _____. (1984). *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus.
- _____. (2015). *A hora das crianças (narrativas radiofônicas)*. Rio de Janeiro: Nau.
- COHN, Gabriel (org.) (1994). *Theodor W. Adorno*. São Paulo: Ática.
- FREUD, S. (1973). *El malestar em la cultura*. Madrid: Alianza Editorial.
- HORKHEIMER, Max (2000). *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro.
- HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. (1973). *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.
- _____. (1985). *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- _____. (1979) *Sociologica*. Madrid: Taurus.
- MARCUSE, Herbert (1999). *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP.
- _____. (1982). *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar.
- _____. (1999). *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: LTC.
- _____. (1997-98). *Cultura e sociedade*. São Paulo: Paz e Terra. (2 vol.)
- _____. (1986). *Ensayos sobre política y cultura*. Barcelona: Planeta-Agostini.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I - Turma B
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03 (três)
Horário	5ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, com ênfase no processo de institucionalização da educação escolar. Examina políticas, currículos, sujeitos e práticas e suas relações com dinâmicas sociais, econômicas e culturais. Serão discutidos também problemas metodológicos e a utilização de fontes diversificadas para o estudo histórico da educação brasileira.

Temas Gerais

Educação e colonização.

Educação e modernidade: séculos XVIII-XIX.

Educação republicana: liberalismo e democratização.

Educação escolar no século XX: práticas e diversidades sociais

Atividades

- Exposição e discussão dos textos indicados.
- Presença às aulas (tolerância de duas faltas) e leituras obrigatórias
- Fichamentos, resenhas e discussão por escrito dos textos e atividades indicados

Bibliografia

- AZEVEDO, Fernando. *A cultura brasileira*. Introdução ao estudo da cultura no Brasil. Rio de Janeiro: UFRJ/ Brasília: UnB.
- BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.
- BONTEMPI Jr., Bruno. Do vazio à forma escolar moderna: a história da educação como um fardo na Cidade de São Paulo. In PORTA, Paula. *História da Cidade de São Paulo*. Vol. 2. A cidade no Império. 1823-1889. São Paulo: Paz e Terra.
- CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.
- FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque e BRITTO, Jader de Medeiros (orgs.). *Dicionário dos educadores no Brasil*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ/MEC-Inep, 1999.
- FILHO, Lourenço. *Introdução ao estudo da Escola Nova*. Bases sistemas e diretrizes da Pedagogia contemporânea. 12ª ed. São Paulo: Melhoramentos; Rio de Janeiro: Fundação nacional do Material Escolar, 1978.
- HANSEN, João Adolfo. Ratio Studiorum e política católica ibérica no século XVII. In: VIDAL, Diana Gonçalves e HILSDORF, Maria Lúcia Spedo (orgs.). *Tópicos em História da Educação*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001, p. 13-42.
- Paiva, Vanilda Pereira. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola.
- SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.
- SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998.
- VEIGA, Cynthia Greive. *História da Educação*. São Paulo: Ática, 2007
- VILLELA, Heloisa de O. S. O mestre-escola e a professora. In LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; e VEIGA, Cynthia Greive (org.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE – Turma B
Professor (a)	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03 (três)
Horário	5ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

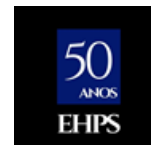
4. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
5. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
6. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes. Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

- BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975
- CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,
- CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.
- ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO – Turma B
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03 (três)
Horário	5ª feira das 16h00 – 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia básica e complementar

- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959.
- _____. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.
- FERNANDES, Florestan. 1968. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar.
- _____. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Rio de Janeiro, 1976.
- FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.
- IANNI, Octavio. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.
- GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Albert. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969, p. 155-193.
- MANACORDA, Mario. *El principio educativo en Gramsci*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 1977.
- MARCUSE, Herbert. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- MARX, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1992.
- MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969.
- SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não diretivas?* São Paulo: Centauro, 2001.
- TRAGTENBERG, Maurício. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- WALLON, Henri. *Psicología e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2022



Atividade Programada	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO - SAPE
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03 (três)
Horário	5ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Doutorado

Ementa

Esta atividade programada, obrigatória conforme o § 2º do artigo 20 do Regulamento do Programa, a partir dos projetos de pesquisa dos doutorandos, em diferentes estágios de desenvolvimento, tem por objetivo o aprofundamento teórico-metodológico da pesquisa em educação.

Para tanto, não pode se confundir nem se imiscuir nos processos de elaboração da pesquisa prerrogativa de cada um dos orientadores(as), razão pela qual, temos trabalhado com três aspectos dos projetos em curso:

- função dos levantamentos bibliográficos na produção de argumentos que evidenciem a relevância, atualidade e propriedade de sua execução;
- a problematização e aprimoramento na delimitação do problema e consequente definição dos objetivos ou hipótese(s); e
- a seleção de procedimentos que permitam coletar e organizar informações que ofereçam meios para responder ao problema de pesquisa e checagem da(s) hipótese(s)

Bibliografia

BENTO, António V. **Como fazer uma revisão da literatura: considerações teóricas e práticas.** Universidade da Madeira. Disponível em: <http://www3.uma.pt/bento/Repositorio/Revisaodaliteratura.pdf>

BOURDIEU, Pierre. ; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. **Ofício de sociólogo.** Petrópolis, Vozes, 2004.

HAMILTON, David. **A virada instrucional** (construção de um argumento). São Paulo, PUCSP/EHPS (texto não publicado).

LAVILLE, Christian. **A construção do saber:** manual de metodologia da pesquisa em ciências sociais. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.

LÖWY, Michael. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen.** São Paulo, Cortez, 1994.

UNESP. BIBLIOTECA PROF. PAULO DE CARVALHO MATTOS. **Tipos de revisão de literatura.** Disponível em : <https://docplayer.com.br/12500538-Tipos-de-revisao-de-literatura.html>