



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

2º SEMESTRE/2016

Disciplina Projeto: Qual Escola para o século XXI? II

Docente: Prof^a Dr^a Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: Mestrado e Doutorado **Créditos: 03**

Horário: 5ª feira das 9 h às 12 h

QUAL ESCOLA PARA O SÉCULO XXI

Nosso objetivo, neste semestre, é pesquisar “Qual escola para o Século XXI? Uma enquete internacional junto a diferentes categorias de atores”. Pretende-se dar continuidade a uma pesquisa empírica comparativa, de envergadura nacional, sobre a questão das concepções de escola para o século XXI, centrando-se em suas finalidades e objetivos e em diferentes noções que lhe são relacionadas. Esta é uma pesquisa a ser realizada, com duração prevista de 5 anos. No primeiro ano – a partir de agosto de 2016 –, em São Paulo, será proposto o alcance dos seguintes objetivos: a) Proceder a uma meta-análise da documentação atual, científica, governamental e de vulgarização, em relação à questão das finalidades educativas escolares, no Estado de São Paulo; b) Caracterizar o contexto territorial do Estado de São Paulo, em uma visão socioeducativa; c) Desenhar um retrato da evolução das finalidades educativas escolares, desde o início do século XX. Os referenciais teóricos a serem utilizados serão de autores do campo da Educação, com aportes da psicologia, da sociologia e da educação, recorrendo a teorias que fundamentem a compreensão das Finalidades Educativas Escolares (FES).

Referências Principais

Bulletin de la CRCIE, 1 a 7. Disponível em:

<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

LENOIR, Yves. Les Finalités Éducatives Scolaires, um objet hautement problématique. Sherbrooke, **Bulletin de la CRCIE**. n. 4, p. 2-7, 2013. Disponível em: <http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

LENOIR, Yves. Perspectives méthodologiques: une vue d'ensemble pour analyser les finalités éducatives scolaires chez les enseignants du primaire dans le cadre du projet ISEP-CI. **Bulletin de la CRCIE**. n. 4, p. 7-13, 2013. Disponível em: <http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

LENOIR, Yves. Comment caractériser la fonction enseignante: Éléments pour dépasser le débat entre les tenants de la centration sur l'Élève et les tenants de la centration sur le curriculum de Sherbrook. In. CIFEN - **Centre interfacultaire de formation des enseignants, bulletin n. 19**, décembre, 2005.

LIBÂNEO, José C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo. **Educação e Pesquisa**. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012.

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas? Campinas. **Educação e Sociedade**. v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007

YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação**. V. 16, n.48, p. 609-623, 2011.

Outros artigos de Fundamentação (do Grupo de Pesquisa do CRCIE):

*L'intervention éducative: clarifications conceptuelles et enjeux sociaux. Pour une reconceptualisation des pratiques d'intervention en enseignement et en formation à l'enseignement Yves Lenoir. Arquivo: Intervention educative (francês)

*ISEP - Les notions d'instruction et de socialisation chez les enseignants du primaire: une comparaison internationale (ISEP-CI) 2012-2015. Grille d'analyse pour cerner le contexte socio-éducatif. Arquivo: ISEP (frances) 2 p.

*Se former aujourd'hui comme enseignant – Les ACTES DE L'UNIVERSITÉ D'ÉTÉ - 2005 (artigos em francês) Arquivo: Revue

CRCIE – Bulletin

*Alejandra Olmeda – La importancia del contexto socioeconómico en la percepción de los fines educativos

*Andrea Saenz - Calificación para el trabajo como fin de la Educación: La instrucción y la Socialización como medios principales

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Referências Complementares

- Alexander, R. (dir.). (2010). *The Cambridge primary review research surveys*. London : Routledge.
- Apple, M. W. (2004a). Creating difference : Neo-liberalism, neo-conservatism and the politics of educational reform. *Educational Policy*, 18(1), 12-44.
- Apple, M. W. (2004b). *Ideology and Curriculum* (3e éd.). New York, NY : Routledge (1re éd. 1979).
- Archer, M. S. (1979). *The social origins of educational systems*. London : Sage Publications.
- Barrow, C. W., Didou-Aupetit, S. et Mallea, J. (2003). Globalisation, trade liberalisation, and higher education in North America. The emergence of a new market under NAFTA ? Dordrecht : Kluwer Academic Publishers.
- Barrow, R. (2002). "Or what's heaven for?" The importance of aims in education. In R. Marples (dir.), *The aims of education* (2e éd., p. 14-22). London et New York: Routledge (1re éd. 1999).
- Benavot, A. et Braslavsky, C. (2007). School knowledge in comparative and historical perspective. Changing curricula in primary and secondary education. Dordrecht : Springer.
- Bottani, N., Magnin, C. et Zottos, É. (dir.). (2005). *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives. Actes du colloque de Genève, 5-7 septembre 2004*. Genève : Bureau international d'éducation (BIE), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE) de l'Université de Genève, Service de la recherche en éducation (SRED) du Département de l'instruction publique de Genève.
- Bouchard, G. (2000). *Genèse des nations et cultures du Nouveau monde. Essai d'histoire comparée*. Montréal: Boréal.
- Bourdieu, P. (1967). Fins et fonctions du système d'enseignement. *Les cahiers de l'INAS*, 1, 25-31.
- Boyer, R. (2000). Les mots et les réalités. In S. Cordellier (dir.), *La mondialisation au-delà des mythes* (p. 13-56). Paris : La Découverte (1re éd. 1997).
- Bulletin de la CRCIE, 1 à 7 – Disponible en: <http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/> (endereço??)*
- Burbules, N. C. et Torres, C. A. (dir.). (2000). *Globalization and education. Critical perspectives*. New York, NY : Routledge.
- Cardús, S. (2007). El desconcierto de la educación : las claves para entender el papel de la familia, la escuela, los valores, los adolescentes, la televisión... y la inseguridad del futuro. Barcelona : Paidós (1re éd. 2000).
- Chawla-Duggan, R. et Lowe, J. (2010). Aims for primary education : changing global contexts. In R. Alexander (dir.), *The Cambridge primary review research surveys* (p.). London : Routledge.
- Shuayb, M. et O'Donnell, S. (2010). Aims and values in primary education ; England and other countries. In R. Alexander (dir.), *The Cambridge primary review research surveys* (p. 406-440). London : Routledge.
- Compère, M.-M. (1995). *L'histoire de l'éducation en Europe. Essai comparatif sur la façon dont elle s'écrit*. Berne et Paris : Peter Lang/Institut national de recherche pédagogique.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Conseil supérieur de l'éducation (2010). *La formation universitaires aux cycles supérieurs*. Québec :

Conseil supérieur de l'éducation.

Coulby, D. (2000). *Beyond the national curriculum. Curricular centralism and cultural diversity in Europe and the USA*. London : Routledge.

Coulby, D. and Jones, C. (1995). *Postmodernity and european education systems : Cultural diversity and centralism knowledge*. Stoke-on-Trent : Trentham Books.

Crahay, M. et Delhaxhe, A. (2004). L'analyse comparée des systèmes éducatifs : entre universalisme et particularisme culturel. In J.-P. Bronckart et M. Gather Thurler (dir.), *Transformer l'école* (p. 37-57). Bruxelles : De Boeck.

Crampe-Casnabet, M. (1985). *Condorcet, lecteur des Lumières*. Paris : Presses universitaires de France.

Delval, J. (2006). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid : Ediciones Morata (1re éd. 2000).

Dottrens, R. (1964). Tradition et bon sens en éducation. *Société Binet A. et Simon Théodore*, 478, 36-40.

Dubet, F., Duru-Bellat, M. et Vérétoit, A. (2010). *Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale*. Paris : Seuil.

Enders, J. (2004). Higher education, internationalisation, and the nation-state : Recent developments and challenges to governance theory. *Higher Education*, 47, 361-382.

Esquivel, R., Jean, V. et Froelich, A. (soumis). La mise en oeuvre d'une recherche comparative internationale sur les finalités éducatives : scolaires : caractéristiques et enjeux. *Canadian Bureau for International Education*.

Esquivel, R, Jean, V. et Lenoir, Y. (2013). Perspectives méthodologiques : une vue d'ensemble pour analyser les finalités éducatives scolaires chez les enseignants du primaire dans le cadre du projet ISEPCI. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE*, 4, 7-13.

Fiala, R. (2007). Educational ideology and the school curriculum. In A. Benavot et C. Braslavsky, *School knowledge in comparative and historical perspective. Changing curricula in primary and secondary education* (p.15-34). Dordrecht : Springer.

Fialaire, J. (1996). *L'école en Europe*. Paris : La Documentation française.

Gallie, W. B. (1955-1956). Essentially contested concepts. *Proceedings of the Aristotelian Society*, 56, 167- 198.

Giroux, H. (2001). *Theory and resistance in education : Towards a pedagogy for the opposition*. Westport, CT : Bergin & Garvey.

Goldring, M. (2000). *Voie royale, voie républicaine. La formation des élites en France et en Grande-*

Bretagne. Paris : Syllepse.

Gouvernement du Québec (1959). *Programme d'études des écoles élémentaires, 1959*. Québec : Département de l'instruction publique.

Gramsci, A. (1975). *Gramsci dans le texte. Recueil réalisé sous la direction de François Ricci en*

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- collaboration avec Jean Brabant* (trad. J. Brabant, G. Moget, A. Monjo et F. Ricci). Paris : Éditions sociales (1re éd. 1959). Green, A. (1990). Education and state formation : The rise of educational systems in England, France and the United States. London : The Macmillan Press.
- Gundem, B. B. et Hopmann, S. (dir.). (1998). *Didaktik and/or curriculum. An international dialogue*. New York, NY : Peter Lang.
- Gutek, G. L. (1988). *Philosophical and ideological perspectives on education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Gutek, G. L. (2004). *Philosophical and ideological voices in education*. Boston, MA : Pearson Education.
- Hameyer, U., Frey, K., Haft, H. and Kuebart, F. (dir.). (1986). *Curriculum research in Europe*. Berwyn-Lisse : Swets North America et Swets & Zeitlinger B. V.
- Holmes, B. et McLean, M. (1989). *The curriculum. A comparative perspective*. London-New York, NY : Routledge.
- Kliebard, H. (1986). *The struggle for the american curriculum : 1893-1958*. Boston, MA : Routledge and Kegan Paul.
- Kouptsov, O. (1994). *The doctorate in the Europe region*. Paris : Unesco.
- Kronman, A. T. (2007). *Education's end. Why our colleges and universities have given up on the meaning of life*. New Haven, CT : Yale University Press.
- Lacoste, Y. (2002). Le monde a-t-il rétréci ? In F. Barret-Ducrocq (dir.), *Quelle mondialisation ?* (p. 20-22). Paris : Grasset.
- Lebrun, J., Araújo-Oliveira, A. et Lenoir, Y. (2010). L'enseignement-apprentissage des sciences humaines: quelles finalités, quelles difficultés et quelles compétences professionnelles? Résultats d'une enquête auprès de futurs enseignants québécois du primaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 33(1), 1-30.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Froelich, A. et Esquivel, R. (soumis). The aims of the school : Results of an exploratory study. *Journal of Curriculum Studies*.
- Lee Boggs, G. (1970). Education : The great obsession. *Monthly Review*, 22(4), 18-32.
- Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (2e éd.). Montréal : Guérin (1re éd. 1988).
- Le Goff, J. (2002). Les mondialisations à la lumière de l'histoire. In F. Barret-Ducrocq (dir.), *Quelle mondialisation ?* (p. 23-28). Paris : Grasset.
- Lenoir, Y. (2002). Les réformes actuelles de la formation à l'enseignement en France et aux États-Unis: éléments de mise en perspective socio-historique à partir du concept d'éducation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24(1), 91-128.
- Lenoir, Y. (2006). Du curriculum formel au curriculum enseigné : comment des enseignants québécois du primaire comprennent et mettent en oeuvre le nouveau curriculum de l'enseignement primaire. *Raisons éducatives*, 10, 119-141.
- Lenoir, Y. (2008). Les finalités en éducation : un cadre conceptuel pour cerner les positionnements

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants. Entre « toujours plus » et « mieux vivre ensemble »* (p. 39- 53). Bruxelles : De Boeck Université.

Lenoir, Y. (2009). En éducation, tout commence par la fin..., mais de quelle fin est-il question? Le cas du Québec. *Revue de l'Institut de sociologie, 1-4*, 101-130.

Lenoir, Y. (2010). L'école doit-elle former des individus ou des sujets sociaux ? Questions au néolibéralisme triomphant à propos des rapports entre individualisme et communauté éducative. In P. Maubant et L. Roger (dir.), *De nouvelles configurations éducatives entre coéducation et communautés d'apprentissage* (p. 143-162). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lenoir, Y. (2012a). La tension instruction-socialisation : les sources du questionnement en milieu scolaire. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 167-183). Québec : Presses de l'Université Laval.

Lenoir, Y. (2012b). La socialisation entre éducation thérapeutique et lutte pour la reconnaissance : la question de l'estime de soi. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 185-231). Québec : Presses de l'Université Laval.

Lenoir, Y. (2012c). La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation. *Travail et apprentissages, 9*, 14-40.

Lenoir, Y. (2013a). Les finalités éducatives scolaires, un objet hautement problématique. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE, 4*, 2-7. Document disponible à l'adresse <<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>>.

Lenoir, Y. (2013b). L'enseignant du XXIe siècle, un instrument ou un sujet responsable et autonome? *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE, 3*, 2-10.

Lenoir, Y. (2013c). La autonomía de los alumnos, una finalidad anhelada por los docentes de primaria. Pero, ¿qué es la autonomía? In J. A. Méndez et A. G. Ruiz (dir.), *Nuevos escenarios desafíos para los sistemas educativos de America latina : una mirada critica y propositiva desde sus actores* (p. 253-286). Monterrey : Escuela de Ciencias de la Educación.

Lenoir, Y. (2013-2015). *Instruction et socialisation chez les enseignants du primaire : une comparaison internationale*. Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), programme de subventions Connexion, n° 611-2012-0307. Cochercheurs : Abdelkrim Hasni, Johanne Lebrun, Annick Lenoir, Université de Sherbrooke, et 26 chercheurs de 10 autres équipes provenant de 8 entités territoriales différentes.

Lenoir, Y. (2014a). Différents contextes socio-éducatifs : introduction. *Recherches sur les pratiques d'enseignement. Bulletin de la CRCIE, 5*, 2-5. Document disponible à l'adresse <<http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>>.

Lenoir, Y. (2014b). La tensión entre instrucción y socialización en las prácticas de enseñanza de primaria de Quebec: ¿hacia una deriva terapéutica ? *Trace, 65*, 81-97.

Lenoir, Y., Esquivel, R., Froelich, A. et Jean, V. (2013d). *Problématique et cadre de référence pour analyser les finalités éducatives scolaires chez les enseignants du primaire*. Document de travail produit dans le cadre de la recherche "Instruction et socialisation chez les enseignants du primaire : une comparaison internationale". Sherbrooke : Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE), Faculté d'éducation.

Lenoir Y. et Tupin F. (dir.). (2012a). *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux*. Québec: Presses de l'Université Laval.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Lenoir, Y. et Tupin, F. (dir.). (2012b). *Instruction, socialisation et approches interculturelles: des rapports complexes*. Paris: Éditions L'Harmattan.

Lenoir, Y. et Tupin, F. (2012c). Introduction : Instruction et socialisation, deux notions à clarifier. In Y. Lenoir et F. Tupin (dir.), *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux* (p. 1-62). Québec : Presses de l'Université Laval.

Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2008). Les finalités en éducation : des discours socio-idéologiques aux positionnements épistémologiques et axiologiques. In D. Favre, A. Hasni et C. Reynaud (dir.), *Les valeurs explicites et implicites dans la formation des enseignants : entre "toujours plus" et "mieux vivre ensemble"*. Bruxelles : De Boeck Université.

Leyton-Brown, D. (1996). Political dimensions of regionalization in a changing world. In P. Blumenthal, C. D. Goodwin, A. Smith et U. Teichler (dir.), *Academic mobility in a changing world* (p. 7-19), London et Bristol, PA : Jessica Kingsley Publishers.

McAdams, R. P. (1993). *Lessons from abroad. How other countries educate their children*. [s.l.] : Technomic Publishing.

McLean, M. (1990). *Britain and a single market Europe. Prospects for a common school curriculum*.

London: Kogan Page/Institute of Education, University of London.

Manzon, M. (2011). *Comparative education : The construction of a field*. Hong Kong : The University of Hong Kong, Comparative Education Research Centre, and Springer.

Marples, R. (2002). *The aims of education* (2e éd.). London : Routledge (1re éd. 1999).

Michalet, C.-A. (2002). *Qu'est-ce que la mondialisation ? Petit traité à l'usage de ceux et celles qui ne savent pas encore s'il faut être pour ou contre*. Paris : La Découverte.

Montané, M. et Bordas, I. (1993). *The european dimension in secondary education for teachers and teacher education*. Barcelone : Col·legi de doctors i llicenciats en filosofia i lletres i en ciències de Catalunya.

Noddings, N. (2013). *Education and democracy in the 21st century*. New York, NY : Teachers College Press.

Nóvoa, A. (1996). L'Europe et l'éducation : éléments d'analyse socio-historique des politiques éducatives européennes. In T. Winther-Jensen (dir.), *Challenges to european education : Cultural values, national identities and global responsibilities* (p. 49- 69). Sonderdruck : Peter Lang.

Organisation de coopération et de développement économiques (1995). *Le dernier cycle de l'enseignement obligatoire : Quelle attente ?* Paris : OCDE.

Organisation for economic co-operation and development/Organisation de coopération et de développement économiques (1997). *Prepared for life ? How to measure cross-curricular competencies. Prêts pour l'avenir ? Comment mesure les compétences transdisciplinaires*. Paris : Centre for Educational Research and Innovation/ Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, Organisation for Economic Co-operation and Development/Organisation de coopération et de développement économiques.

Pareydt, L. (2003). *Quelles finalités pour l'éducation aujourd'hui ? Projet*, 276. Document consulté le 4 juillet 2004 à l'adresse <<http://www.ceras-projet.com/index.php?id=1612>>.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- Péna-Ruiz, H. (2005). *Qu'est-ce que l'école ?* Paris : Gallimard.
- Pérez-Gómez, A. (2008). Las funciones sociales de la escuela : de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. In J. Sacristán et A. Pérez-Gómez (dir.), *Comprender y transformar la enseñanza* (p.17-33). Madrid : Ediciones Morata.
- Peters, R. S. (dir.). (1973). *The philosophy of education*. Oxford : Oxford University Press.
- Petrella, R. (2005). Les enjeux des politiques d'éducation face aux transformations à l'ère de la mondialisation. In N. Bottani, C. Magnin et É Zottos (dir.), *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives. Actes du colloque de Genève, 5-7 septembre 2004* (p. 53-62).
Genève : Bureau international d'éducation (BIE), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE) de l'Université de Genève, Service de la recherche en éducation (SRED) du Département de l'instruction publique de Genève.
- Pring, R. (2004). *Philosophy of Education : Aims, theory, common sense and research*. London : Continuum.
- Reboul, O. (1971). *La philosophie de l'éducation*. Paris : Presses universitaires de France.
- Röhrs, H. et Lenhart, V. (dir.). (1995). *Progressive education across the continents. A handbook*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Schnapper, D. (1994). *La communauté des citoyens. Sur l'idée moderne de nation*. Paris: Gallimard.
- Scott, P. (dir.). (1998). *The globalization of higher education*. Buckingham : Society for Research into Higher Education et Open University Press.
- Skilbeck, M. et Connell, H. (1996). International education from the perspective of emergence world regionalism: The academic, scientific, and technological dimension. In P. Blumenthal, C. Goodwin, A. Smith et U. Teichler (dir.), *Academic mobility in a changing world* (p. 66-102). London et Bristol, PA: Jessica Kingsley Publishers.
- Steger, M. B. (2002). *Globalism : The new market ideology*. Lanham, MD : Rowman and Littlefield.
- Teichler, U. (2004). The changing debate on internationalisation of higher education. *Higher Education*, 48, 5-26.
- Steutel, J. et Spiecker, B. (2002). Liberalism and critical thinking. In R. Marples (dir.), *The aims of education* (2e éd., p. 61-73). London : Routledge (1re éd. 1999).
- Uvalic-Trumbic, S. (1994). *Europe-USA : Mutual recognition of qualifications*. Paris : Unesco.
- Vande Zande, R. (2010). Teaching design education for cultural, pedagogical and economic aims. *Studies in Arts Education : A Journal of Issues in Education*, 51(3), 248-261.
- Vaniscotte, F. (1996). *Les écoles de l'Europe. Systèmes éducatifs et dimension européenne*. Toulouse et Paris : Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) de Toulouse/Institut national de recherché pédagogique.
- Vaughan, M. et Archer, M. S. (1971). *Social conflict and educational change in England and France, 1789-1848*. London : Cambridge University Press.
- Warner, G. (1992). Internationalization Models and the Role of the University. *International Education Magazine*, 21.
- Waters, M. (2001). *Globalization* (2e éd.). London : Routledge (1re éd. 1995).

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

White, J. (2002). In defence of liberal aims in education. In R. Marples (dir.), *The aims of education* (2e éd., p. 185-209). London : Routledge (1re éd. 1999).

Whitty, G. et Edwards, T. (1998). School choice policies in England and the United States : An exploration of their origins and significance. *Comparative Education*, 34(2), 211-227.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

PROGRAMAÇÃO

Aulas	Aulas	Tema	Bibliografia
Aula 1		Apresentação do projeto	
Aula 2		Definição dos eixos.	
Aula 3		Contextualização	
Aula 4			
Aula 5			
Aula 6			
Aula 7			
Aula 8			
Aula 9			
Aula 10			
Aula 11			
Aula 12			
Aula 13			
Aula 14			
Aula 15			
Aula 16			

27/8 –

- 1) Pesquisadores – compromisso de participação. Possibilidades de parcerias com: CENPEC, SESI, SENAC, Universidades, Faculdades, Colégios etc. Cada um se compromete com conversar inicialmente com sua instituição.
- 2) Contextualização – Grille d’ analyse. Dimensões a serem consideradas.
- 3) Eixos – Volets – interesses em fazer parte de cada um dos eixos. Distribuição dos pesquisadores. Distribuir os pesquisadores por comitê local – de mobilização e difusão, de avaliação, responsáveis territoriais de eixo. Resolução de conflitos. Relacionar com os tempos.
- 4) Discutir a metodologia de estudo e distribuição do trabalho.
- 5) Definição de leituras para a próxima semana – Boletim 4 – Finalidades Educativas.