



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

1º SEMESTRE DE 2014

Disciplina Obrigatória: Psicologia da Educação I

Docente: Prof^ª.Dr.(a) Laurinda Ramalho de Almeida

Nível: Mestrado **Créditos:** 03

Horário: 3ª feira das 16h às 19h

EMENTA

OBJETIVO:

O objetivo desse curso é fornecer a alunos, cujas formações iniciais são muito distintas, uma visão geral da Psicologia da Educação, abrangendo conhecimentos tidos como imprescindíveis para a formação do pesquisador nesse campo. Além disso, os aspectos aqui discutidos são fundamentos importantes para as questões educacionais. As teorias em análise serão articuladas, tanto quanto possível, ao cotidiano da sala de aula. Neste semestre, serão priorizadas as abordagens piagetiana, vigotskiana e walloniana.

AVALIAÇÃO:

Participação em classe e demonstração de leituras realizadas são considerados aspectos básicos para a avaliação do empenho do aluno em fazer bom uso do curso, constituindo critério de avaliação. Adicionalmente, os alunos serão também avaliados com base em trabalho escrito.

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, L.R. Cognição, corpo e afeto. Educação. Coleção História da Pedagogia., nº3 : Henri Wallon. São Paulo: Editora Segmento, 2010.

ALMEIDA, L.R.; DAVIS, C.L.F.; RIBEIRO, M.P.O. A escolha da teoria e a atuação docente. In: CILENTO, A.Z.; INOCÊNCIO, D; MASSON, T.L.(org.) Coleção Licenciatura em Debate: ciência, ensino e aprendizagem vol.2 São Paulo: Plêiade, 2009.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

DAVIS, C. Piaget ou Vygotsky: uma falsa questão. Viver: Mente e Cérebro, Coleção Memória da Pedagogia, nº 2: Lev S. Vygotsky. São Paulo: Segmento-Duetto, 2005.

DAVIS, C.L.F. Nunes, M.M.R., SILVA, P.D.R. Consciência e metacognição em Piaget. Psicologia da Educação. São Paulo, 18, 1º Sem.2004

DAVIS, C.L.F.; ALMEIDA, L.R.; RIBEIRO, M.P.O.; RACHMAN, C.B. Abordagens vygotkiana, walloniana e piagetiana : diferentes olhares para a sala de aula. Psicologia da Educação, São Paulo, 34, 1ºsem.2012

GATTI, B.A. O que é psicologia da Educação? Ou o que ela pode vir a ser como área de conhecimento? Psicologia da Educação. São Paulo, 5, 2ºsem. 1997.

LEITE, D. M. Educação e relações interpessoais. In: PATTO, M. H. S. Introdução à psicologia do escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1983.

MACEDO, L. O ancestral do humano e o futuro da humanidade. Viver: Mente e Cérebro, Coleção Memória da Pedagogia, nº. 1 Jean Piaget. São Paulo: Segmento-Duetto, 2005.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem. Psicologia da Educação. São Paulo, 1º sem. de 2005.

MAHONEY, A.A.; ALMEIDA, L.R. Henri Wallon.Psicologia e Educação. São Paulo: Edições Loyola, 11º edição, 2012

MAHONEY, A.A; ALMEIDA, L.R. ; ALMEIDA, S.H.V. Produção de Vigotski (e grupo) e Wallon: comparação das dimensões epistemológica, metodológica e desenvolvimental. Psicologia da Educação, São Paulo, 24, 1ºsem.2007

PLACCO, V. M. N. S. (ORG.) Psicologia & educação: revendo contribuições. São Paulo: EDUC, 2000.

REGO, T. C. 1999. Vygotsky: uma perspectiva Histórico-Cultural da Educação. Rio de Janeiro, Vozes.

ROSENTHAL, R.; JACOBSON, L. Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas dos professores como determinantes não intencionais da competência intelectual. In: PATTO, M. H. S. Introdução à psicologia do escolar.

VYGOTSKI, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: Vygotski, Luria E Leontiev. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo, Editora Ícone, 1988

WALLON, H. Os meios, os grupos e a psicogênese da criança. (1954). In: Werebe, M.L. e Nadel- Brulfert.J. (org). Henri Wallon. São Paulo: Atica,1986