



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE DE 2014

Disciplina Projeto: Profissionalidade Docente de Professores Formadores dos Cursos de Licenciatura em Início de Carreira.IV

Docente: Prof.(a). Dr.(a) Laurizete Ferragut Passos

Horário: 5ª feira das 16h às 19h

Créditos: 03

Nível: ME/DO

EMENTA:

A participação dos pós-graduandos em atividades de pesquisa se constitui no principal objetivo da disciplina. As atividades de pesquisa a serem desenvolvidas na disciplina se apoiam na investigação sobre os processos de constituição da profissionalidade docente de professores dos cursos de Licenciatura que estão iniciando sua trajetória docente no ensino superior. A investigação está centrada na perspectiva de que a presença de um corpo docente renovado vem atuando nos cursos de formação de professores. Conhecer a formação e experiência profissional desses docentes iniciantes se constitui no ponto de partida da pesquisa. O trabalho do formador e das práticas como componentes fundamentais na formação do futuro professor serão também objeto de análise dos dados coletados junto aos formadores iniciantes. A disciplina inclui o estudo da cultura institucional no processo de inserção à docência desses formadores. Os fundamentos teóricos da pesquisa demandam o uso de conceitos como: profissionalidade, profissionalização, saberes e conhecimentos profissionais, trabalho docente e cultura institucional. Além dos fundamentos teóricos, objetiva-se analisar dados coletados em grupos de discussão com professores formadores iniciantes.

BIBLIOGRAFIA:

ALTET, M.; PAQUAY; PERRENOUD, P. *A profissionalização de formadores de professores: realidade emergente ou fantasia?* Porto Alegre:Artmed, 2003.

ANDRÉ, M. O papel das práticas de licenciatura na constituição da identidade profissional de futuros professores. *CNPq – Relatório de Pesquisa*.

BEILLEROT, J. *La formación de formadores: entre la teoría y la práctica*. Buenos Aires:Ediciones Novedades Educativas, 1996.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CUNHA, M. I. O professor iniciante: o claro/escuro nas políticas e nas práticas de formação profissional. *Actas do III Congresso Internacional sobre professorado principiante e inserción profesional a La docência*. Santiago de Chile: Universidad de Sevilla e Universidad Autonoma de Chile, 2012, p. 1-10.

GATTI, B.A. Formação de professores: condições e problemas atuais. *Revista Brasileira de Formação de Professores –RBFP*, vol. 1, n. 1, 2009, 90-102

GATTI, B.A. e NUNES, M. *Formação de professores para o ensino fundamental: estudo de currículo das licenciaturas em pedagogia, língua portuguesa, matemática e ciências biológicas*. São Paulo: FCC, 2009.

GATTI, B.A. , BARRETTO, E.S.S., ANDRÉ, M. E. D. A. *Políticas Docentes no Brasil- um estado da arte*. Brasília, UNESCO, 2011

IMBERNÓN, F. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e incerteza*. 4º Ed. São Paulo: Editora Cortez, 2002.

IMBERNÓN, F. Um Nueva Formación Permanente Del Profesorado Para Um Nuevo Desarrollo Profesional Y Coletivo. *Revista Brasileira de Formação de Professores- RBFP*, v.1, n.1, p. 31-42, maio, 2009.

MARCELO GARCIA, C. O professor iniciante, a prática pedagógica e o sentido da experiência. In: *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisas sobre Formação de Professores*. Vol. 3, n. 03, ago-dez. 2010.

_____ Políticas de Inserción en la Docencia: De Eslabón Perdido a Puente para el Desarrollo Profesional docente. *PREAL*, documento n. 52, 2011.

LÜDKE, M; BOING, L.A. Caminhos da profissão e da profissionalidade docente. *Educação e Sociedade*. Campinas, vol. 25, nº 89, set/dez. 2004.

MORGADO, J. C. Identidade e profissionalidade Docente: Sentidos e (Im)Possibilidades. *Ensaio, Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, Fundação CESGRANRIO, n. 73, Vol. 19, out/dez 2011, p. 793-811.

OCDE (2006) Professores são Importantes: Atraindo, Desenvolvendo e Retendo Professores Eficazes. *Relatório de Pesquisa*. São Paulo, Edit. Moderna.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. *A cultura escolar na sociedade neoliberal*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

RAMALHO, B. L.; NUÑEZ, I. B; GAUTHIER, C. *Formar o professor, profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios*. 2ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2004.

ROLDÃO. M.C. Profissionalidade docente em análise: especificidades do ensino superior e não superior. *Nuances: estudos sobre educação*. Ano XI, v. 12, n. 13, jan/dez, 2005. p. 105 – 126.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

SHULMAN, L. Knowledge and teaching: foundations of the new reform (1987)
In: SHULMAN, L. (org). *The wisdom of practice: essays on teaching and learning to teach*.
San Francisco, Jossey-Bass, 2004.

----- *Those who understand: knowledge growth in teaching*. Educational, v.15, n.2,
p.4-14, 1986.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

WELLER, W. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-
metodológicos e análise de uma experiência com método. *Educação e Pesquisa*, v. 32, n.2,
2006, 241-260

YOUNG, M. Para que servem as Escolas? *Educação e Sociedade*, vol. 28, n. 101, p. 1287-
1302

YOUNG, M. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical
em defesa de um currículo centrado em disciplinas. *Revista Brasileira de Educação* v. 16 n. 48 set.-dez. 2011,
pp. 609-623

ZEICHNER, K. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências
de campo na formação de professores em faculdades e universidades. *Educação*, Santa
Maria, v. 35, n. 3, p. 479-504, set./dez. 2010.