



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE DE 2021

Disciplina Projeto: Pesquisa de caráter dialógico e participativo em tempos de COVID: intersecções com territórios vulneráveis (Parte III)

Docente: Profa. Dra. Luciana Szymanski

Horária: 2ª feira das 12h45 ao 15h45

Nível: ME/ DO **Créditos:** 03

EMENTA:

Esta disciplina dará continuidade à discussão da questão central do grupo de pesquisa ECOFAM, a saber, a co-construção de projetos tais como desenhos político pedagógicos de instituições públicas educacionais (Centros de Educação Infantil e Centro da Criança e do Adolescente) no território da Brasilândia e grupos de acolhimento para encaminhamento de questões e conflitos provenientes da interface da psicologia e educação. Como se trata da construção de pesquisas de cunho interventivo, a disciplina lança a discussão sobre possibilidades de parceria em tempos de COVID com instituições de educação formal e não formal e seus atores (famílias, gestão, educadores, crianças e adolescentes). Discutir-se-á as possibilidades de diálogo que já foram iniciados em 2020 - na sua concepção ampla e a partir das (im) possibilidades virtuais - com esses protagonistas e estudantes de mestrado e doutorado, cuja finalidade é a de estabelecer e fortalecer a parceria Universidade-Comunidade nos moldes da pesquisa interventiva e de cunho participativo e dialógico.

OBJETIVO GERAL

- Aprofundar a noção de participação e diálogo em tempos virtuais a partir de aportes do pensamento de Paulo Freire e Hans-Georg Gadamer que fundamentarão a modalidade de pesquisa de cunho participativo e interventivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Construir demandas para próximas pesquisas considerando o novo paradigma de vida e pesquisa.
- Discutir questões metodológicas de pesquisas que abordam infância, adolescência e práticas psicoeducativas na abordagem fenomenológica e hermenêutica;
- Aprofundar a discussão sobre a relação entre a Universidade e a Comunidade e consolidar parcerias que propiciem, de um lado, a prestação de serviço e, de outro, a possibilidade de sistematização de dados para que determinadas ações e reivindicações no campo da psicologia e educação sejam revistas, divulgadas e publicadas;

ATIVIDADES DO CURSO



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- Encontros (na sua concepção mais ampla) sistemáticos com a comunidade parceira no território e na universidade;
- Discussões teóricas e metodológicas: aulas, apresentação de pesquisas, seminários;
- Oficinas de produção de textos.

BIBLIOGRAFIA

(sobre a questão da pesquisa de cunho participativo - foco na implementação)

AHMED, S.M; PALERMO, A,S. Community Engagement in Research: Frameworks for Education and Peer Review. American Public Health Association, Published Online: September 20, 2011

DENZIN, Norman, K; LINCOLN, Yvonna. *Handbook of Qualitative Reseache*, Handbook of Qualitative Research, SAGE Publications, 2005

M'BEMBE, Achile. Necropolítica. Arte & Ensaios | revista do ppgav/eba/ufRJ | n. 32 | dezembro 2016.

STAKE, R.E. A arte da Investigação com estudos de *caso*. A.M. Chaves, Trd. Lisboa: Fund. G. Gulbenkian, 2007.

SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L.; PRANDINI, R. C. A Entrevista na Pesquisa em Educação: A prática reflexiva. 3ª edição ed. Brasília: Liber Livro, 2010.

SZYMANSKI, L; SZYMANSKI, H; FACHIM, F. Interpretação como Desocultamento: Contribuições do Pensamento Hermenêutico e Fenomenológico-Existencial para Análise de Dados em Pesquisa Qualitativa. Campinas: Pro-posições, 2019, no prelo.

THIOLLENT, M. *Metodologia de pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.

THIRION, A.M. *Tendances actuelles de la recherche-action*. Examen critique. Liège: Université de Liège Bélgica, 1980.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem

(sobre questões metodológicas e de análise)

CRITELLI, D.M. *Analítica do Sentido*. São Paulo: Brasiliense, 1996.

HERMANN, N. *Hermenêutica e Educação*, Rio de Janeiro: DP&A, 2002

GADAMER, H-G. Verdade e Método. F.P. Meurer, Trad., Petrópolis: Editora Vozes, 2002, 4ª. Ed.

GRONDIN, J. *Le Tournant Hermeneutique de la Fénelologie*. Paris, PUF, 2003.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

HEIDEGGER, M. *Todo nós... ninguém: um enfoque fenomenológico social*. Apresentação, introdução, notas e epílogo Sólon Spanoudis; tradução e comentário Dulce Mára Critelli. São Paulo: Moraes, 1981.