



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação

1º SEMESTRE DE 2022

Disciplina Projeto: Profissionais da Educação do Século XXI - desafios atuais III

Docente: Profª Drª Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: ME/DO

Créditos: 03

Horário: 5ª feira das 9h às 12h

EMENTA

Nosso objetivo, neste semestre, é analisar os dados da pesquisa “*Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?*” (Fase II), realizada no estado de São Paulo. Esses dados foram produzidos em 2021, por meio de grupos de discussão, junto a profissionais da educação da rede estadual paulista (professores especialistas dos anos finais do ensino fundamental e gestores de unidades escolares e do sistema de ensino), com a finalidade de ampliar e aprofundar temáticas que emergiram das análises realizadas na Fase I da pesquisa, em cada um dos eixos nela analisados. A pesquisa original (Fase I), “*Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?*”, foi aprovada pelo CNPq, no âmbito do edital Universal 2016, e seu relatório foi entregue em novembro de 2020. Por sugestão do próprio CNPq, a pesquisa teve continuidade (Fase II), em 2021, quando foram realizados grupos de discussão e entrevistas com profissionais da rede estadual paulista de ensino (1ª parte da Fase II). Os dados assim produzidos permitem análise sobre as concepções de escola para o século XXI e seus desafios, além de temáticas emergentes que envolvem as consequências sociais, econômicas e psicológicas na escola, decorrentes da pandemia da COVID-19 (2020/2021). Temáticas que emergiram dos dados anteriormente analisados, em cada um dos eixos da pesquisa anterior, serão aprofundadas, com especial atenção para novos desdobramento e desafios, em função mesmo das transformações ocorridas no contexto educacional, criando uma nova realidade para o exercício da profissão docente. Esta fase da pesquisa tem os seguintes objetivos, a serem desenvolvidos ao



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação

longo do ano de 2022: a) Definir objetivos específicos quanto à realização das ações de análise de dados, em função das conclusões parciais atingidas pela pesquisa anterior, nos diferentes eixos; b) Realizar a atualização do levantamento bibliográfico em relação a esses eixos, assim como da documentação atual - científica, oficial, oficiosa e midiática -, em relação à situação da escola, no Estado de São Paulo, nos mesmos eixos; c) Analisar as transcrições dos grupos de discussão, em relação a cada um dos eixos; c) Realizar a caracterização do contexto educacional do Estado de São Paulo, em uma visão socioeducativa, a partir da nova realidade, com referenciais teóricos de autores do campo da Educação, com aportes da psicologia, da sociologia e da educação.d) Preparação de artigos e outros produtos teóricos para socialização dos resultados da pesquisa, em eventos científicos, em periódicos e livros.

Referências Principais

LIBÂNEO, José C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo. **Educação e Pesquisa**. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012.

LIBÂNEO, J.C. e FREITAS, Rachel A. M. de M., **Políticas Educacionais Neoliberais e Escola Pública**: uma qualidade restrita de educação escolar. Goiânia, GO, Editora Espaço Acadêmico, 2018.

LIBÂNEO, José C. . Finalités et objectifs de l'éducation scolaire et actions des organismes internationaux: le cas du Brésil. In: Lenoir, Y.; Adigüzel, O.; Lenoir, A.; Libâneo, José C.;Tupin, F.. (Org.). **Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques**. 1ed.Saint Lambert, Quebec, Canadá: Cursus Universitaire, 2017, v. 1, p. 321-376.

LIBÂNEO, José C. . Políticas educacionais neoliberais e escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: LIBÂNEO, J.C.; FREITAS, R. A. M. M.. (Org.). **Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita e restritiva de educação**. 1ed.Goiânia (GO): Espaço Acadêmico, 2018, v. 1, p. 45-88.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação

LIBÂNEO, José C. . Escola pública brasileira, um sonho frustrado: falharam as escolas ou as políticas educacionais?. In: José Carlos Libâneo; Marilza Vanessa Rosa Suanno. (Org.). **Didática e escola em uma sociedade complexa**. 1ed.Goiânia: CEPED, 2011, v. 1, p. 75-95.

LIBÂNEO, José C. . A escola que sonhamos é aquela que assegura a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã. In: Costa, Maria V.. (Org.). **A escola tem futuro?**. 1ed.Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2003, v. 1, p. 23-52.

NÓVOA, A. **Professores Imagens do Futuro Presente** – Lisboa, Educa, 2009.

PEREZ-GOMEZ, A. Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. In J. Sacristán et A. Pérez-Gómez (dir.), *Comprender y transformar la enseñanza* (p.17-33). Madrid: Ediciones Morata, 2008.

PLACCO, Vera M.N.S.. Ser Humano Hoje: contribuições da formação e pesquisa. In. ENS, Romilda T.; BEHRENS, Marilda A. (orgs.). *Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar*. Curitiba, Champagnat, 2010. (p. 135-152).

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas?. Campinas. *Educação e Sociedade*. v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007

YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. *Revista Brasileira de Educação*. V. 16, n.48, p. 609-623, 2011.