



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:

Psicologia da Educação da PUCSP

1º SEMESTRE DE 2022

Disciplina Eletiva: Contribuições de Vigotski para a Pesquisa e a Educação VIII

Docente: Prof.^a Dr.^a Wanda Maria Junqueira de Aguiar

Nível: ME /DO **Créditos:** 03

Horário: 4^afeira das 9h às 12h

EMENTA

O objetivo desta disciplina é aprofundar e discutir aspectos da obra de Vigotski e outros autores do campo da Psicologia Sócio-Histórica (Leontiev, González Rey, Bock e Gonçalves, Aguiar, entre outros) que têm significativa contribuição para a Pesquisa e a Educação. O curso privilegiará a discussão de conceitos e categorias pertinentes à perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica, tais como: sentido e significado, pensamento e palavra, atividade, zona de desenvolvimento iminente, subjetividade e dimensão subjetiva da realidade. Com o intuito de subsidiar a discussão proposta e torná-la coerente com a fundamentação dos autores, serão também debatidas algumas categorias pertinentes ao Método Materialista Histórico Dialético (MHD), como historicidade, mediação, contradição, dentre outras.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

Leituras e discussões de textos, aulas expositivas, trabalhos em grupo, apresentação e debate de trabalhos realizados nos grupos.

AVALIAÇÃO:

Presença, participação em aula e entrega das sínteses realizadas após a discussão de cada eixo temático com base na leitura e nas discussões dos textos indicados no cronograma (vide a seguir).



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUCSP

REFERÊNCIAS

AGUIAR, W. M. J.; PENTEADO, M. E. L.; ALFREDO, R. A.- Totality, Historicity, Mediation and Contradictio- Essential Categories for the Analytic Movement in Research in Education IN: Adolfo T.N. , Liberali F., Manois D. Revisiting Vygotsky for Social Change- Bringing Together The Theory and Practice, ED. Peterrlang, 2020

AGUIAR, W. M. J.; MACHADO, V. C. Psicologia Sócio-histórica como fundamento para a compreensão das significações da atividade docente. Estudos de Psicologia, Campinas, 33(2), 261-270, abril - junho 2016.

AGUIAR, W. M. J. de; BOCK, A. M. B. (Orgs.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2016. **Cap. 1 e 2.**

FARIA, P. M. F.; CAMARGO, D. O papel das emoções no desenvolvimento humano: revisão do conceito de emoção em Vygotski

CHAIKLIN, S. A zona de desenvolvimento próximo na análise de Vigotski sobre aprendizagem e ensino.

GONÇALVES, M. G. M. Dimensão subjetiva da realidade: desafios na compreensão dos fundamentos teórico-metodológicos. In: BOCK, A. M. B.; GONÇALVES, M. G. M.; ROSA, E. Z. **Dimensão subjetiva** [livro eletrônico]: uma proposta para uma leitura crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2020, p.33-54.

IAROCHEVSKI, M. F.; GURGUENIDZE, G. S. Epílogo. In.: VIGOTSKI, L. S. Teoria e método em psicologia. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 471-524.

LEAL, D. **Compensação e cegueira: um estudo historiográfico.** Tese apresentada ao Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2013.

PRESTES, Z. R. Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil. Repercussões no campo educacional. Tese apresentada ao Programa de pós graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília/UNB. Brasília, 2010.

MAGALHÃES, M. C. C. O método para Vygotsky: A zona proximal de desenvolvimento como zona de colaboração e criticidade criativas. In: SCHETTINI, R.H.; DAMIANOVIC, M.C.; HAWI, M.M.; SZUNDY, P.T.C. (Orgs.) **Vygotsky: Uma revisita no início do século XXI.** 1a ed. São Paulo: Andross, 2009. p.53-78.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação da PUCSP

PINO, A. O social e o cultural na obra de Vigotski. **Educação & Sociedade**, ano XXI, nº 71, Julho/00, p. 45-78. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a03v2171.pdf>

VERESOV, N. Perigivânia e desenvolvimento cultural: uma chave que abre portas?

VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In: _____. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.

VIGOTSKI, L. S. Pensamento e palavra. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001. cap. 7. p. 395-486

VIGOTSKI, L.S. Sobre os sistemas psicológicos. [1930]. In: _____. **Teoria e método em psicologia**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.