



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação

1º SEMESTRE DE 2022

Disciplina Projeto: Como ler e produzir projetos de pesquisa em psicologia cognitiva da leitura: o lugar do cérebro, da linguagem e da alfabetização

Docente: Prof.(a) Dr.(a) Maria Regina Maluf

Horário: 4ª feira das 16h às 19h

Créditos:03 **Nível:** ME e DO

EMENTA:

As ciências cognitivas começam a explicar nossa capacidade de aprender e a psicologia cognitiva da leitura tem seu foco sobre “como” aprendemos a ler e consequentemente sobre “como” alfabetizar com maior rapidez, fluência, compreensão. Nessa perspectiva a nova ciência da leitura está se consolidando sobre a base de evidências científicas geradas na pesquisa em diferentes idiomas, inclusive em português do Brasil. A ênfase das evidências recai não só nas características socioculturais e emocionais dos protagonistas, mas também e igualmente no sistema de escrita a ser aprendido, no caso o alfabético, cuja invenção histórica é bem mais recente do que outras formas anteriores de escrita. Serão lidas pesquisas - e orientados projetos - que se baseiam no conhecimento a respeito de como nosso cérebro aprende a ler.

Bibliografia básica:

- Dehaene, S. (2020). *How we Learn. Why brains learn better than any machine. for now*. New York: Viking.
- Dehaene, S. (2012). *Os neurônios da leitura. Como a ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso.
- Dehaene, S. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe. (Aprender a ler. Das ciências cognitivas à sala de aula)*. Paris: Odile Jacob.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação

- Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). *Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn To Read: Evidence from the National Reading Panel's Meta-Analysis (Instrução fônica sistemática ajuda os estudantes a aprender a ler: Evidência do National Reading Panel's Meta-Analysis)*. *Review of Educational Research*, 71(3), 393-447.
- Maluf, M. R. & Cardoso-Martins, C. (2013). *Alfabetização no século XXI: Como se aprende a ler e a escrever*. Porto Alegre: PENSO.
- Maluf, M. R. & Santos, M. J. (2017). *Ensinar a Ler: Das primeiras letras à leitura fluente*. Curitiba: CRV.
- Maluf, M. R. & Sargiani, R. (2019). Alfabetização na perspectiva da psicologia cognitiva da leitura. Em: Ronca, A. C. & Ramalho, L. (Org.). *50 Anos de Produção em Psicologia da Educação*. Campinas: Pontes Editores. pp 73-97.
- Morais, J. (2013). *Criar Leitores. Para professores e educadores*. Tamboré: Manole.
- Morais, J. (2014) *Alfabetizar para a Democracia*. Porto Alegre: PENSO.
- Morais, J. (2016). *Lire, écrire et être libre. De l'alphabétisation à la démocratie (Ler, escrever e ser livre. Da alfabetização à democracia)*. Paris: Odile Jacob.
- Snowling, M. J. & Hulme, C. (2013). *A Ciência da Leitura*. Porto Alegre: Editora PENSO.