



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:
Psicologia da Educação

1º SEMESTRE DE 2022

Disciplina Projeto: Afetividade e Relações Interpessoais: implicações no contexto escolar II

Docente: Prof.(a) Dr.(a) Laurinda Ramalho de Almeida

Nível: ME / DO - **Créditos:** 03

Horário: 5ª feira das 16h às 19h

EMENTA

Posto que a afetividade é a capacidade que tem o ser humano de ser afetado por circunstâncias que promovem sensações de agrado ou desagrado, que chegam tanto do ambiente como do próprio organismo; que o conjunto afetividade agrega as funções cuja base é a emoção; que “com frequência, é a emoção que dá o tom ao real” (WALLON), a afetividade não pode ficar à margem quando se busca compreender as realidades relacionais que se apresentam no contexto escolar.

Assim, propõe-se um projeto no qual serão investigadas relações socioprofissionais, considerando-se que emoção e razão se constituem de forma integrada e complementar, em tensão permanente.

Neste semestre serão elaborados, de forma coletiva e colaborativa, os objetivos do projeto bem como o planejamento da produção dos dados, a partir de revisão bibliográfica sobre a temática.

BIBLIOGRAFIA

ALLIAND, Andrea; DUSCHATZKY, Laura (compiladoras). *Maestros, Formación, práctica y transformación escolar*. Buenos Aires, Instituto de investigaciones en ciencias de la educación-Universidad de Buenos Aires 1998.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, SILVA, Jeanny Sombra (org.). *Incidentes críticos e profissionais da educação: uma estratégia para formadores*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:

Psicologia da Educação

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.). *O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2ª ed. 2015.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de MAHONEY, Abigail Alvarenga. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação. In: AZZI, Roberta G.e GIANFALDONI, Monica H.T.*Psicologia e Educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2011.

ESTEVE, José Manuel Esteve Zarazaga. Las emociones en el ejercicio práctico de la docência. *Teoria y Educacion*, 18, 2006, p.85-107

LEITE, Sérgio A.S.(org.) *Afetividade.As marcas do professor inesquecível* Campinas, SP Mercado de letras, 2018.

MAHONEY, Abigail Alvarenga, ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, *A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon*. 4ª edição. São Paulo: Edições Loyola 2016.

MARICONI, G.M. (coord.) *Formação continuada de professores: contribuição da literatura baseada em evidências* São Paulo: FCC, 2017.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza, ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (org.) *O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2019.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza, ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (org.) *O Coordenador Pedagógico e os desafios pós-pandemia*. São Paulo: Edições Loyola, 2021.

RABELO, Katia Martinho; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, *Eu sou a escola: o par dialético diretor e escola na perspectiva da teoria walloniana*. In: LUNA, Sergio Vasconcelos de, MOROZ, Melania *50 anos de Produção em Psicologia da Educação: Relatos de Pesquisa. Volume 2*. Campinas-SP: Pontes Editores.2019

SZYMANSKI, Heloisa (org.) *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Campinas, SP: Autores Associados, 2018.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança*, São Paulo: Martins Fontes, 1945-2007.

WALLON, Henri. *Psychologie et dialectique. La spirale et le miroir. Textes de 1926 a 1961. Choisis et présentés par Émile Jalley et Liliane Maury.*, Paris: Messidor/Éditions Sociales, 1990.

WALLON, Henri. *Psicologia e Educação da infância*, Lisboa: Estampa, 1975.

YOUNG, M. Para que servem as escolas? *Educação e Sociedade* V.28, nº 101; p.1287-1302,2007