

CRONOGRAMA DE ATIVIDADE DO PESQUISADOR VISITANTE DO EXTERIOR MARC BAILLEUL (Instituto Universitário de Formação de Professores (IUFM) da Universidade de Caen Basse-Normandie – França)

| TEMAS | OBJETO DE ESTUDO | DINAMICA DE TRABALHO | DATA | HORARIO |
|---|--|--|-----------------------------|----------------|
| Formação de professores, mais especificamente de professores de matemática: demandas institucionais e da Universidades; | A formação: aposta apostas e exigências | Seminário - Discussões teóricas | Segunda-feira 10/03/2014 | 14h00-17h00 |
| | Observar para analisar Entrevista visando a formação Análise de objetos de formação (recursos) | Oficina - Momentos de reflexões didáticas | Terça-feira 11/03/2014 | 14h00-17h00 |
| Reflexões sobre o ensino e a aprendizagem de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais e formação de professores envolvidos nesses processos | A inclusão escolar: quais consequências em termos de adaptações e didáticos? | Seminário - Discussões teóricas | Quinta-feira 13/03/2014 | 14h00-17h00 |
| | Jogos para reaprender... | Oficina - Momentos de reflexões didáticas | Sexta-feira 14/03/2014 | 14h00-17h00 |
| Engenharia didática de formação voltada para a formação de professores | Engenharia de formação | Seminário - Discussões teóricas | Segunda-feira 17/03/2014 | 14h00-17h00 |
| | Macro engenharia e micro-enegenharia de formação Como elaborar uma ação de formação? | Oficina - Momentos de reflexões didáticas | Terça-feira 18/03/2014 | 14h00-17h00 |
| Análise estatística implicativa e exemplos de uso no campo da formação de professores. | A profissionalização de professores iniciantes: um inquérito longitudinal | Seminário - Discussões teóricas | Quarta-feira 19/03/2014 | 14h00-17h00 |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------|
| | Exercício de apropriação a partir de grafos | Oficina - Momentos de reflexões didáticas | Quinta-feira 20/03/2014 | |
| ENCONTROS COM OS GRUPOS DE PESQUISAS E ALUNOS | | | | |
| Trabalhos junto com os grupos de pesquisa do Programa e os alunos de mestrado e doutorado | Encontros com estudantes do programa | Projetos de pesquisa dos estudantes | Todas as manhãs de 2^a, 3^a, 4^a, 5^a e 6^a e os dias 25, 26, 27 e 28/02/2014 | 09h30-11h30 |
| | Encontros com os grupos de pesquisa do programa | Projetos de pesquisa dos grupos de pesquisa | Às segundas-feiras e sextas-feiras (pelas manhãs) | 09h30-11h30 |
| Balço | | | Segunda-feira 24/03/2014 | 10h00-12h00 |

Prof. Dr. Saddo Ag Almouloud
 Coordenador do Programa de Estudos
 Pós-graduados em Educação Matemática
 PUC/SP

APRESENTAÇÃO SINTÉTICA DOS CAMPOS DE PESQUISA E DE FORMAÇÃO DE MARC BAILLEUL

Professor titular em Ciências da Educação (Didática da Matemática e formação de professores) do Instituto Universitário de Formação de Professor (IUFM) da Universidade de Caen Baixa-Normandia - França

Quatro campos de competências:

- 1- Análise estatística implicativa,
- 2- A formação de professores (didática da matemática, didática comparada)
- 3- Ensino destinado ao público com Necessidades Educacionais Especiais,
- 4- A Engenharia de formação.

Em primeiro lugar, tratando da construção de ferramentas matemáticas (o trabalho de tese de doutorado visando a extensão para variáveis modais a implicação estatística que era, em 1994, elaborada somente para as variáveis binárias, tipicidade e contribuição de sujeitos e/ou de variáveis suplementares), os trabalhos Marc Bailleul foram mentidas direcionadas pela utilização desta ferramentas estatísticas em diferentes situações de pesquisa em Ciências Humanas.

Bailleul animou também várias formações sobre a análise estatística implicativa e a utilização do software CHIC (Classificação Hierárquica, Implicativa e Coesitiva), como exemplo, cito a última formação em BORDEAUX, Seminário da equipe ADS de LACES (Professores Bernard Sarrazy e Alain Marchive), Jornada CHIC: Análise estatística implicativa: da teoria ao uso do software CHIC, Universidade de Bordeaux Ségalen, 27 de setembro de 2012.

A formação de professores (didática da Matemática, didática comparada)

Desde a entrada de Bailleul na pesquisa, o ensino da matemática é o cerne das minhas preocupações, o desejo de se distanciar dos “conhecimentos experienciais” (de professor e de formador) que está na origem desta entrada em pesquisa em matemática e didática nesta disciplina.

A formação destinada ao público com Necessidades Educacionais Especiais

Em conexão com o seu ensino e atividades de formação (Bailleul é responsável pela especialidade 5, escolaridade e inserção de públicos às necessidades educacionais, de mestrado MEEF, profissional da educação, do ensino e da formação profissionais, do Instituto Universitário de Formação de Professores de Caen Baixa-Normandia), desde há alguns anos Bailleul desenvolveu uma pesquisa sobre o tema da diferença

A Engenharia de formação

O mestrado profissional de formação de formadores

Bailleul Participou da criação, em 1998, de um mestrado profissional de formação de formadores no âmbito do departamento de Ciências da Educação da Universidade de Caen Baixa-Normandia, em colaboração com o IUFM de Baixa-Normandia: criação do modelo de formação, ensino de metodologias e acompanhamento de alunos.

Este mestrado é oferecido no sudeste da Ásia desde 2005 e realiza cinco sessões de formação no Vietnã ou no Camboja anualmente, sessões em que acolhemos estudantes, quase todos os acadêmicos ou formadores que desejam adquirir habilidades em engenharia de formação, do Vietnã, Camboja, Laos e Tailândia. As aulas ocorrem em francês

Este exemplo de mestrado serviu também para a criação de um mestrado do mesmo tipo para a Universidade de Antilhas-Guiana, mestrado no qual Bailleul assume aulas (a distância e presenciais), pilotado pelo IUFM de Guadalupe (mestrado FFA: formação de formadores de adultos).

A Experiência em Engenharia de formação de professores

Envolvido, por vários anos, na equipe de gestão do IUFM da Universidade de Caen Baixa-Normandia, Bailleul tinha a responsabilidade para o desenvolvimento do modelo de formação, de acordo com a decisão política, em 2008, de mudança da organização da formação de professores.