



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**2º SEMESTRE DE 2016**

<b>Linha de Pesquisa</b>	Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas
<b>Disciplina</b>	<b>A Construção Colaborativa da Pesquisa e da Intervenção em Debate</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	5ª feira – 19h às 22h
<b>Professor (a)</b>	Dra. Wanda Maria Junqueira de Aguiar
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

O objetivo dessa disciplina é fundamentar teórica e metodologicamente a realização da pesquisa e intervenção na realidade escolar tendo como base a perspectiva Sócio-Histórica e as contribuições da Pesquisa Crítica de Colaboração. Para isto, o caminho escolhido foi, por um lado, o aprofundamento da fundamentação teórica e metodológica adotada e, por outro, o debate sobre uma situação prática, ou seja, um campo de pesquisa/intervenção que vem sendo objeto das ações do Grupo de Pesquisa “Atividade docente e subjetividade” no momento.

As discussões teóricas e metodológicas deverão estar pautadas nos postulados de Vygotski, Leontiev, além dos autores contemporâneos ligados a Psicologia Sócio Histórica, a Pedagogia Histórico Crítica e aos trabalhos realizados por autores que discutem a Pesquisa Crítica de Colaboração, como Magalhães, Franco, Fidalgo. Crítica de Colaboração, como Magalhães (2009, 2012), Franco (2005), Fidalgo (2008), Freitas (2010).

**BIBLIOGRAFIA**

- Aguiar,W.M.J. - A pesquisa em psicologia sócio histórica: contribuições para o debate metodológico. In: Bock,AM.B., Gonçalves,M.G.M., Furtado,O. (orgs). Psicologia Sócio histórica – uma perspectiva crítica. Ed. Cortez, 2001.
- Aguiar,W.M.J. (org)- Sentidos e Significados do professor na Perspectiva Sócio Histórica – Relatos de pesquisa. Ed. Casa do Psicólogo, 2006.
- J. Alves-Mazzoti, Neíza de Lourdes F. Fumes, Wanda M. Junqueira de AguiarEstudos sobre a atividade docente: aspectos teóricos e metodológicos em questão Maceió: EdUFAL.
- Bock,A.M. e Gonçalves,M.G. (org) – A Dimensão subjetiva da realidade- uma leitura sócio histórica, Ed. Cortez, 2009, S.P.
- Bourguignon, J. A. (2006). O processo de pesquisa e suas implicações teórico-metodológicas e sociais. Emancipação. 6 (1), 41-52.
- Franco , Maria Amélia Santoro : Pedagogia da Pesquisa-Ação . in Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005 483



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES**

- Freitas, Maria T.A. e Ramos Bruna S. (org) Fazer Pesquisa na abordagem Histórico-cultural: metodologias em construção. Ed. UFJF, 2010
- GonzalesRey,F. Pesquisa Qualitativa e Subjetividade- os processos de construção da informação. Ed. Thomson 2005
- Magalhães, Maria Cecília C. Pesquisa Crítica de Colaboração: escolhas epistemológico-metodológicas na organização e condução de pesquisas de intervenção no contexto escolar. In (2011) MAGALHÃES, Maria Cecília C., FIDALGO, Sueli S.(orgs) **Questões de método e de linguagem na formação docente**. Campinas: Mercado das Letras, 2011, p 13-40.
- Leontiev, A. (1978). Atividade, conciencia y personalidad. Buenos Aires: CienciasdelHombre.
- Sirgado Pino,A A psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação. – In: Psicologia e Educação 2002-(org) Placco,V.M.N.S.
- Soares, J. R. (2011). Atividade docente e subjetividade: sentidos e significados constituídos pelo professor acerca da participação dos alunos em atividades de sala de aula. Tese de Doutorado em Educação: Psicologia da Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP), São Paulo-SP. 338 p.
- Oliveira, D. A. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. Educação e Sociedade. Campinas, v. 25, n 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004.
- Pimenta G.S. e Ghedin (org) professor Reflexivo no Brasil – gênese e crítica de um conceito. Ed. Cortez, 2002
- Santo, L. L. de C. P. Formação de Professores na cultura do desempenho. Educação e Sociedade. Campinas, v. 25, n 89, p. 1145-1158, Set./Dez. 2004.
- Vigotski,L.S. Teoria e método em psicologia. Ed. Martins Fontes, 1996
- \_\_\_\_\_. A Construção do Pensamento e da Linguagem. Ed. Martins Fontes, 2001