



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2º SEMESTRE DE 2015

Disciplina Obrigatória: Ação Pedagógica do Formador: Saberes e Práticas (Linha de Pesquisa: Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas)

Docente: Profa. Dra. Vera Maria Nigro de Souza Placco

Horário: 3ª feira das 15h às 19h

Créditos: 04 **Nível:** Mestrado Profissional

EMENTA:

Entende-se ação pedagógica do formador como a ação realizada junto a agentes educativos, tendo por finalidade promover e facilitar a aprendizagem dos alunos na escola. Implica mediação entre os agentes educativos – especialmente professores –, conhecimento e alunos, de forma a possibilitar melhor comunicação e qualidade de ensino. Neste curso, serão discutidos os saberes mobilizados na ação pedagógica, de acordo com os seguintes eixos: a relação entre o saber e o trabalho; a pluralidade de saberes; a temporalidade do saber; a experiência enquanto fundamento do saber; os saberes humanos a respeito de seres humanos; o saber pensar a formação de professores. Importa, então, destacar seus principais compromissos: promoção do desenvolvimento profissional dos professores; acompanhamento do projeto político pedagógico da Instituição; mediação das relações interpessoais entre os diferentes atores da prática educativa. Imbricados no papel formativo, estão os papéis de articulador e transformador: como articulador, para instaurar na escola e no sistema, o significado do trabalho coletivo; como transformador, tendo participação no coletivo da escola, estimulando a reflexão, a dúvida, a criatividade e a inovação.

Metodologia:

- Análise de situações práticas
- Aulas expositivas
- Discussões de leituras
- Leituras comentadas
- Dinâmicas de grupo

Avaliação:

- . Avaliação contínua da participação em aula.
- . Avaliação individual referente aos conteúdos abordados e à relação com a prática.
- . Elaboração de uma proposta de formação de professores

BIBLIOGRAFIA:

Cód.	Referência
1	ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. O papel do coordenador pedagógico. Revista Educação , São Paulo, Segmento, ano 12, n. 142, fev. 2009. p. 38-39.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

2	ALMEIDA, L. R., O Coordenador Pedagógico ante o desafio de articular e mobilizar a equipe escolar para tecer o projeto pedagógico. In. GUIMARÃES, A. A. et al. O coordenador pedagógico e a educação continuada . São Paulo, 13ª edição. Loyola, 2010. p. 25-36.
3	ALMEIDA, Laurinda R. O Coordenador Pedagógico e a questão do cuidar. In. ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade . São Paulo. Loyola, 5ª Ed., 2011. p. 41-60.
4	ANDRÉ, M. E. D. A.; VIEIRA, M. M. da S. O coordenador pedagógico e a questão dos saberes. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade . São Paulo. 4ª ed. Loyola, 2010. p.11-24.
5	BARBIER, Jean-Marie. Novos Caminhos da Profissionalização. In. BARBIER, Jean-Marie. Formação de Adultos e Profissionalização: tendências e desafios . Brasília, Liber Livro, 2013. p.153-174.
6	BARBIER, Jean-Marie. Tendências e Evolução na Formação de Adultos. In. BARBIER, Jean-Marie. Formação de Adultos e Profissionalização: tendências e desafios . Brasília, Liber Livro, 2013. p.175-200.
7	CANÁRIO, R. A escola: o lugar onde os professores aprendem. Psicologia da Educação – Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados, São Paulo, PUC-SP, n. 6, p. 9-27, 1998.
9	IMBERNÓN. Francisco. A formação como elemento essencial, mas não único, do desenvolvimento profissional do professor. In. _____. Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza . São Paulo. Cortez, 9ª. Ed., 2011. p. 45-49.
10	PIERINI, Adriana S., SADALLA, A.M.F., Laços se formam a partir de nós: coletivos que reconfiguram o trabalho da orientadora pedagógica na escola pública. In. PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. (Org.). O coordenador pedagógico e os desafios da educação . São Paulo, Loyola, 4ª Ed., 2012. p. 75-89.
11	PLACCO, Vera M.N.S. e SOUZA, Vera L.T.. Diferentes aprendizagens do coordenador pedagógico. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. (Org.). O coordenador pedagógico e o atendimento à diversidade . São Paulo, Loyola, 2010. p. 47-61.
12	PLACCO, Vera M.N.S.. A sala de aula como locus de relações interpessoais e pedagógicas. In: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (Org.). O coordenador pedagógico e os desafios da educação . 4ª. Ed. São Paulo, Loyola, 2012.p. 61-73.
13	PONTE, João Pedro da. Da Formação ao Desenvolvimento Profissional. Disponível a 20 (1998). Acesso: 12/8/2014. Site: http://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&q=desenvolvimento+profissional+docente&btnG=&lr=
14	SILVA, Moacyr. O Coordenador Pedagógico e a Questão da Participação nos Órgãos Colegiados. In. ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N de S. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade . São Paulo. Loyola, 2010. p. 81-91.
15	SOUZA, Vera L.T., PLACCO, Vera .M.N.S., O Coordenador Pedagógico, a questão da autoridade e da formação de valores. In. ALMEIDA, L. R.; PLACCO,



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

	V. M. N de S. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. São Paulo. Loyola, 5ª. Ed., 2011. p. 25-39.
16	TARDIF, Maurice. Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. In. TARDIF, Maurice (org). Saberes Docentes e Formação Profissional. 11.ed. Petrópolis, RJ, Vozes, 2010. p. 31-55.
17	TERZI, Cleide do A., Processo de aprender a estudar em grupo de educadores: escutas e pegadas em caminhos percorridos. In. PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. (Org.). O coordenador pedagógico e os desafios da educação. São Paulo, Loyola, 4ª Ed., 2012. p.103-119.