



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2017

<b>Disciplina</b>	<b>FORMAÇÃO DE EDUCADORES E DE FORMADORES POR MEIO DE PROCESSOS TECNOLÓGICOS E REDES SOCIAIS</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	5ª feira – 19:00 às 22:00
<b>Professor (a)</b>	Dra. Fernanda Coelho Liberali Dr. Wellington de Oliveira (colaborador externo)
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

Formação de educadores e de formadores, a partir de um olhar sócio-histórico-cultural, para os diálogos e emergências contemporâneas, com foco nas interfaces teórico-metodológicas da inserção multirreferencial e complexa das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). Abordagem das categorias conceituais (gestão, formação, tecnologias, redes sociais), considerando a sua inserção e aplicação no campo da educação, articulando-as com as demais áreas de conhecimento que lhes dão suporte (Tecnologias Assistivas; TV Digital, Mídias, Geotecnologia, Comunidades Virtuais, AVA e AVP, Software Livre, Objetos de Aprendizagem, Modelagem Computacional, etc).

**Metodologia**

Aulas presenciais e a distância, realizadas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

**BIBLIOGRAFIA:**

LIBERALI, F. C. Getting Ready to Conduct a Reflective Session. *The Specialist* (PUCSP), São Paulo: Educ, v. 25, p. 23-38, 2004.

LIBERALI, F. C. O desenvolvimento reflexivo do professor. *The Specialist* (PUCSP), São Paulo, v. 17, n.1, p. 19-37, 1997

[LIBERALI, F. C.](#) A formação crítica do educador na perspectiva da Linguística Aplicada.. In: Lucia Rottava; Sulany Silveira dos Santos. (Org.). *Ensino/aprendizagem de Línguas: língua estrangeira..* 1ed.ljuí: Editora da UNIJUI., 2006, v. 1, p. 15-34.

[LIBERALI, F. C.](#) Articulação entre argumentação e multimodalidade em contextos escolares. In: LIBERALI, F. C.; DAMIANOVIC, M. C.; NININ, M. O. G.; MATEUS, E.; GUERRA, M. (Orgs.). (Org.). *Argumentação em contexto escolar: relatos de pesquisa.* 1ed.Campinas, São Paulo: Pontes Editora, 2016, v. 1, p. 63-78.

[LIBERALI, F. C.](#) As Linguagens das Reflexões. In: Maria Cecília C. Magalhães. (Org.). *A Formação do Professor como um Profissional Crítico.* 02ed.Campinas: Mercado de Letras, 2009, v. 1, p. 87-117.

[LIBERALI, F. C.](#) Cadeia Criativa na Educação Infantil: a intencionalidade na produção de objetos compartilhados. In: Léa Stahlschmidt Pinto Silva; Jader Janer Moreira Lopes. (Org.). *Diálogos de Pesquisas sobre Crianças e Infâncias.* 1ed.Niterói: Editora da UFF, 2010, v. 1, p. 41-60.

[LIBERALI, F. C.](#) Cadeia Criativa: uma possibilidade para a formação crítica na perspectiva da teoria da atividade sócio-histórico-cultural. In: Maria Cecília Camargo Magalhães; Sueli Salles Fidalgo. (Org.). *Questões de Método e de Linguagem na Formação Docente.* 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2011, v. , p. 41-64.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES**

[LIBERALI, F. C.](#). Gestão Escolar na Perspectiva da Teoria da Atividade Sócio-Histórica-Cultural. In: Fernanda Coelho Liberali; Elaine Mateus; Maria Damianovic. (Org.). *A Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural e a Escola: recriando realidades sociais*. 1ed.São Paulo: Pontes Editores, 2012, v. 1, p. 89-108.

[LIBERALI, F. C.](#). O Papel do Multiplicador. In: Maria Antonieta Alba Celani. (Org.). *Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente*. São Paulo: Mercado de Letras, 2003, v. , p. 119-132.

[LIBERALI, F. C.](#); BORELLI, S. ; LIMA, M. E. . Gestão Escolar em Cadeias Criativas: Um Processo para Transformações Escolares. In: Kleber Aparecido da Silva; Mariana Mastrella-de-Andrade; Cesário Alvim Pereira Filho (Orgs). (Org.). *A Formação de Professores de Línguas: políticas, projetos e parcerias*. 1ed.Campinas-SP: Pontes Editora, 2015, v. 1, p. 93-141.

[LIBERALI, F. C.](#); FUGA, V. P. . Argumentação na atividade de formação crítica, colaborativa e criativa. In: Mateus, E.; Oliveira, N. B.. (Org.). *Estudos Críticos da Linguagem e Formação de Professores/as de Línguas: Contribuições Teórico-Methodológicas*. 1ed.São Paulo: Pontes Editora, 2014, v. 1, p. 49-77.

[LIBERALI, F. C.](#); FUGA, V. P. Argumentação e Formação/Gestão de Educadores no Quadro da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural. *Desenredo (PPGL/UPF)*, v. 8, p. 1-12, 2012.

[LIBERALI, F. C.](#); MAGALHÃES, Maria Cecília; ROMERO, T. . Autobiografia, diário e sessão reflexiva: atividades na formação crítico-reflexiva de professores. In: Leila Barbara e Rosinda Castro Guerra Ramos. (Org.). *Reflexões e ações no ensino-aprendizagem de línguas*. São Paulo: Mercado de Letras, 2003, v. 1, p. 131-165.

[LIBERALI, F. C.](#); SANTOS, I. S. ; LEMOS, M. F. . A pesquisa crítica de colaboração (PCCol): diálogos em construção. In: Ilka Schapper Santos; Hilda Micarello; Jader Janer Moreira Lopes. (Org.). *Itinerários Investigativos: infâncias e linguagens*. 1ed.Juiz de Fota: Editora UFJF, 2012, v. 1, p. 95-113.

[LIBERALI, F. C.](#); SHIMOURA, Alzira . Material Didático para construção da formação crítica: alguns passos para a realização da reunião pedagógica. In: DAMIANOVIC, Maria Cristina. (Org.). *Material Didático: Elaboração e Avaliação*. 1ed.Taubaté-SP: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2007, v. 1, p. 251-267.

LIBERALI, F. C.; LESSA, A. B. C. T.; FIDALGO, S. S.; MAGALHÃES, M. C. C. PAC: Um Programa para a Formação Crítica de Educadores. *Signum. Estudos de Linguagem*, v. 01, p. 187-199, 2007.

[LIBERALI, F. C.](#); [MAGALHÃES, M. C. C.](#) . Formação de professores e pesquisadores: Argumentando e compartilhando significados. In: TELLES, João A.. (Org.). *Formação inicial e continuada de professores de língua ? Dimensões e ações na pesquisa e na prática*. 01ed.Campinas, SP: Pontes Editores, 2009, v. 01, p. 43-66.

[LIBERALI, F. C.](#); [MAGALHÃES, M. C. C.](#) . O Interacionismo Sócio-Discursivo em Pesquisas com Formação de Educadores. In: FIDALGO, S.S. , SHIMOURA, A. da Silva. (Org.). *Pesquisa Crítica de Colaboração ? Um Percurso na Formação Docente*. 01ed.São Paulo: Ductor, 2007, v. 01, p. 169-177.

LIBERALI, F. C.. A formação crítica do educador na perspectiva da Linguística Aplicada.. In: Lucia Rottava; Sulany Silveira dos Santos. (Org.). *Ensino/aprendizagem de Línguas: língua estrangeira..* 1ed.Ijuí: Editora da UNIJUI., 2006, v. 1, p. 15-34.

LIBERALI, F. C.. Articulação entre argumentação e multimodalidade em contextos escolares. In: LIBERALI, F. C.; DAMIANOVIC, M. C.; NININ, M. O. G.; MATEUS, E.; GUERRA, M. (Orgs.). (Org.). *Argumentação em contexto escolar: relatos de pesquisa*. 1ed.Campinas, São Paulo: Pontes Editora, 2016, v. 1, p. 63-78.

LIBERALI, F. C.. As Linguagens das Reflexões. In: Maria Cecília C. Magalhães. (Org.). *A Formação do Professor como um Profissional Crítico*. 02ed.Campinas: Mercado de Letras, 2009, v. 1, p. 87-117.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES**

LIBERALI, F. C.. Cadeia Criativa na Educação Infantil: a intencionalidade na produção de objetos compartilhados. In: Léa Stahlschmidt Pinto Silva; Jader Janer Moreira Lopes. (Org.). *Diálogos de Pesquisas sobre Crianças e Infâncias*. 1ed.Niterói: Editora da UFF, 2010, v. 1, p. 41-60.

LIBERALI, F. C.. Cadeia Criativa: uma possibilidade para a formação crítica na perspectiva da teoria da atividade sócio-histórico-cultural. In: Maria Cecília Camargo Magalhães; Sueli Salles Fidalgo. (Org.). *Questões de Método e de Linguagem na Formação Docente*. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2011, v. , p. 41-64.

LIBERALI, F. C.. Gestão Escolar na Perspectiva da Teoria da Atividade Sócio-Histórica-Cultural. In: Fernanda Coelho Liberali; Elaine Mateus; Maria Damianovic. (Org.). *A Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural e a Escola: recriando realidades sociais*. 1ed.São Paulo: Pontes Editores, 2012, v. 1, p. 89-108.

LIBERALI, F. C.. O Papel do Multiplicador. In: Maria Antonieta Alba Celani. (Org.). *Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente*. São Paulo: Mercado de Letras, 2003, v. , p. 119-132.

LIBERALI, F. C.; BORELLI, S. ; LIMA, M. E. . Gestão Escolar em Cadeias Criativas: Um Processo para Transformações Escolares. In: Kleber Aparecido da Silva; Mariana Mastrella-de-Andrade; Cesário Alvim Pereira Filho (Orgs.). (Org.). *A Formação de Professores de Línguas: políticas, projetos e parcerias*. 1ed.Campinas-SP: Pontes Editora, 2015, v. 1, p. 93-141.

LIBERALI, F. C.; FUGA, V. P. . Argumentação na atividade de formação crítica, colaborativa e criativa. In: Mateus, E.; Oliveira, N. B.. (Org.). *Estudos Críticos da Linguagem e Formação de Professores/as de Línguas: Contribuições Teórico-Methodológicas*. 1ed.São Paulo: Pontes Editora, 2014, v. 1, p. 49-77.

LIBERALI, F. C.; FUGA, V. P. Argumentação e Formação/Gestão de Educadores no Quadro da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural. *Desenredo (PPGL/UPF)*, v. 8, p. 1-12, 2012.

LIBERALI, F. C.; MAGALHÃES, Maria Cecília; ROMERO, T. . Autobiografia, diário e sessão reflexiva: atividades na formação crítico-reflexiva de professores. In: Leila Barbara e Rosinda Castro Guerra Ramos. (Org.). *Reflexões e ações no ensino-aprendizagem de línguas*. São Paulo: Mercado de Letras, 2003, v. 1, p. 131-165.

LIBERALI, F. C.; SANTOS, I. S. ; LEMOS, M. F. . A pesquisa crítica de colaboração (PCCol): diálogos em construção. In: Ilka Schapper Santos; Hilda Micarello; Jader Janer Moreira Lopes. (Org.). *Itinerários Investigativos: infâncias e linguagens*. 1ed.Juiz de Fota: Editora UFJF, 2012, v. 1, p. 95-113.

LIBERALI, F. C.; SHIMOURA, Alzira . Material Didático para construção da formação crítica: alguns passos para a realização da reunião pedagógica. In: DAMIANOVIC, Maria Cristina. (Org.). *Material Didático: Elaboração e Avaliação*. 1ed.Taubaté-SP: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2007, v. 1, p. 251-267.

LIBERALI, F. C.; LESSA, A. B. C. T.; FIDALGO, S. S.; MAGALHÃES, M. C. C. PAC: Um Programa para a Formação Crítica de Educadores. *Signum. Estudos de Linguagem*, v. 01, p. 187-199, 2007.

LIBERALI, F. C.; MAGALHÃES, M. C. C. . Formação de professores e pesquisadores: Argumentando e compartilhando significados. In: TELLES, João A.. (Org.). *Formação inicial e continuada de professores de língua ? Dimensões e ações na pesquisa e na prática*. 01ed.Campinas, SP: Pontes Editores, 2009, v. 01, p. 43-66.

LIBERALI, F. C.; MAGALHÃES, M. C. C. . O Interacionismo Sócio-Discursivo em Pesquisas com Formação de Educadores. In: FIDALGO, S.S. , SHIMOURA, A. da Silva. (Org.). *Pesquisa Crítica de Colaboração ? Um Percurso na Formação Docente*. 01ed.São Paulo: Ductor, 2007, v. 01, p. 169-177.

LITTO, F.; FORMIGA, M. (Orgs.). *Educação a Distância: estado da arte*. São Paulo, Pearson Education do Brasil, 2009.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES**

MAGALHÃES, M. C. C. A etnografia colaborativa: pesquisa e formação profissional. In: FIDALGO, S.S. SHIMOURA, A. S. *Pesquisa Crítica de Colaboração: Um Percorso na Formação Docente*. São Paulo, 2006a, p. 56-63.

MAGALHÃES, M. C. C. A pesquisa colaborativa e a formação do professor alfabetizador. In: FIDALGO, S.S. SHIMOURA, A. S. *Pesquisa Crítica de Colaboração: Um Percorso na Formação Docente*. São Paulo, 2006b p.48-55.

MAGALHÃES, M. C. C. A pesquisa colaborativa em Lingüística Aplicada. In: FIDALGO, S.S. SHIMOURA, A. S. *Pesquisa Crítica de Colaboração: Um Percorso na Formação Docente*. São Paulo, 2006e, p. 148-157.

MAGALHÃES, M. C. C. Formação contínua de professores: sessão reflexiva como espaço de negociação entre professores e pesquisador externo. In: FIDALGO, S.S. SHIMOURA, A. S. *Pesquisa Crítica de Colaboração: Um Percorso na Formação Docente*. São Paulo, 2006d, p. 97-113.

MAGALHÃES, M. C. C. Negotiation in Teacher Education Program: a strategy for collaborative understanding of the learning-teaching-meaning construction processes. In: FIDALGO, S.S. SHIMOURA, A. S. *Pesquisa Crítica de Colaboração: Um Percorso na Formação Docente*. São Paulo, 2006f, p. 222-243.

MAGALHÃES, M. C. C. Por Uma prática crítica de formação continuada de educadores. In: FIDALGO, S.S. SHIMOURA, A. S. *Pesquisa Crítica de Colaboração: Um Percorso na Formação Docente*. São Paulo, 2006c, p. 88-96.

MAGALHAES, M. C. C. (Org.) ; FIDALGO, S. S. (Org.) . *Questões de método e de linguagem na formação docente*. 1ª. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

MAGALHAES, M. C. C. ; NININ, M.O. ; LESSA, A. B. C. T. A dinâmica discursiva na formação de professores: discurso autoritário ou internamente persuasivo?. *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso*, v. 9,1, p. 129-147, 2014.

MAGALHÃES, M. C. C.; LIBERALI, F. C. O Interacionismo Sóciodiscursivo em Pesquisas com Formação de Educadores. *Calidoscópico* (UNISINOS) **JCR**, São Leopoldo, v. 2, p. 105-111, 2004.

MAGALHÃES, M. C.; LIBERALI, F. C. Grupo de Pesquisa Linguagem em Atividades no Contexto Escola (LACE): A linguagem na formação de educadores e alunos colaborativos, críticos e criativos. *Educação em Foco (Juiz de Fora)*, v. 1, p. 129-139, 2012.

MAGALHÃES, Maria Cecília C ; LIBERALI, F. C. . A formação crítico-colaborativa de educadores: "a vida que se vive" - uma complexa escolha metodológica. In: Elena Mabel Brutton Baldi; GláuciaN. da Luz Pires; Maria Saloni de Ferreira. (Org.). *Políticas Educacionais e Práticas Educativas*. 1ed.Natal: EDUFRRN, 2011, v. 1, p. 293-320.

MATEUS, E. F. . Para além do espelho: reflexão como produção de novas práticas sociais. In: Solange Maria de Barros; Ana Antônia de Assis-Peterson. (Org.). *Formação crítica de professores de línguas: desejos e possibilidades*. São Carlos: Pedro e João Editores, 2010, p. 27-39.

MATEUS, E. F. Por uma abordagem sócio-histórico-cultural da aprendizagem do professor. In: LORENI, T. M.; CRISTOVÃO, V. L. L.; FURTOSO, V. B. (Orgs.). *Aspectos da Linguagem: considerações teórico-práticas*. Londrina, PR: Idealiza, 2006, p. 95-113.

MATTAR, J. *Tutoria e interação em Educação a Distância*. São Paulo, Cengage Learning, 2012.

NININ, M.O.G. *Da pergunta como ato monológico avaliativo à pergunta como espaço para expansão dialógica: uma investigação da lingüística aplicada sobre modos de perguntar*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES**

OLIVEIRA, W. Constituição do Padrão Interacional em um curso a distância: movimentos crítico-colaborativos. *Fórum Linguístico* (UFSC. Impresso) , v. 7, p. 55-73, 2010.

OLIVEIRA, W. A atividade de ensino na formação tecnológica: processo de formação de professores e alunos. *Dialogia* (UNINOVE. Impresso) , v. 8, p. 41-51, 2009.

OLIVEIRA, W. *A configuração subjetiva da colaboração: subsídios para a formação docente*. UNIFATEA :São Paulo, 2016.

OLIVEIRA, W. Professores e alunos no contexto da formação tecnológica: caminhos para uma nova discussão. *Revista Virtual P@rtes* (São Paulo) , v. V.00, p. 03, 2009.

OLIVEIRA, W. O papel de professores e alunos no contexto virtual de educação. In: *Anais do SIES-UFSCAR*. [www.siedenped2016.ead.ufscar.br/ojs/index.php/2016/article/view/1625/8351](http://www.siedenped2016.ead.ufscar.br/ojs/index.php/2016/article/view/1625/8351).

PLACCO, V.R.N.S; ALMEIDA, L.R.(orgs). *O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação*. São Paulo: Edições Loyola, 2012

ROSINI, A. (Orgs.). *Tecnologias emergentes: organizações e educação*. São Paulo, Cengage Learning, 2008.

SMYTH, J. Teacher's work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal*, v. 29, nº.2, p. 267-300, 1992.

URGANTE, David. El poder de las redes: Manuel ilustrado para personas, colectivos y empresas. Disponível em:< [http://www.deugarte.com/gomi/el\\_poder\\_de\\_las\\_redes.pdf](http://www.deugarte.com/gomi/el_poder_de_las_redes.pdf)> Acesso em :15.mar.2009.

ZYNGIER, S. ; LIBERALI, F. C. . Reflexão crítica e o compromisso social na formação de professores. In: Telma Gimenez. (Org.). *Ensinando e aprendendo inglês na universidade: a formação de professores em tempos de mudança*. Londrina: ABRAPUI, 2003, v. , p. 183-190.