



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Teoria do currículo
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 08h00 às 11h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Mere Abramowicz
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

## Ementa

Os questionamentos sobre currículo tem adquirido relevância nas últimas décadas em nosso país assumindo uma indiscutível centralidade nas discussões educacionais.

A grande variedade de reformas nas propostas curriculares oficiais torna polissêmica e complexa a delimitação do campo do currículo fazendo com que nos defrontemos com identidades regionais cada vez mais plurais.

Importantes transformações têm ocorrido em nossas formas de viver, conviver, pensar e habitar o mundo fazendo com que se promova uma discussão sobre a temática curricular em face destas novas condições existenciais.

Iniciamos nossas reflexões sobre a questão do que é currículo, sua concepção, realizamos um sobrevoo histórico, passamos a discutir a teoria curricular crítica, seu desenvolvimento no Brasil e no mundo finalizando com uma única apropriação crítica da pós-modernidade curricular.

## Plano de curso

### I - Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo: uma introdução aos seus fundamentos. Uma visão polissêmica de seu desenvolvimento.
2. Construir um mapeamento histórico sobre a evolução do pensamento curricular – do século XIX ao século XXI.
3. Refletir criticamente sobre a década da Reconceptualização (1969-1979) fundamental na formação do campo da atualidade curricular.
4. Analisar criticamente os paradigmas contemporâneos de currículo e suas implicações para o pensamento educacional.
5. Refletir criticamente sobre a prática curricular no mundo e no Brasil analisando o currículo através de sua práxis.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

## II - Conteúdos

1. O currículo, a cultura e a sua prática: a concepção de currículo.
2. As teorias curriculares.
3. O currículo e sua seleção cultural.
4. O currículo como confluência de práticas.
5. O currículo prescrito.
6. O currículo apresentado e moldado pelos professores.
7. O currículo na ação.
8. O currículo avaliado.
9. Um sobrevão histórico sobre o currículo.
10. A crise da teoria curricular crítica
11. Currículo e conhecimento escolar.
12. Currículo: etnia, raça e nação – implicações para a escola e para o currículo.
13. Currículo multicultural.
14. Currículo e as novas tecnologias.

## III - Procedimentos de trabalho

- Exposições
- Exposições dialogadas
- Sínteses
- Debates
- Seminários
- Outros procedimentos emergentes

## IV - Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese, que consubstancia uma concepção de avaliação formativa onde serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Nível de participação do aluno
- Auto Avaliação



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

## Bibliografia básica

APPLE, M. W. **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989.

\_\_\_\_\_. **Ideologia e currículo**. Porto Alegre: Artmed, 1982.

FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura**. Aas bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987). Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987.

\_\_\_\_\_. **Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

GOODSON, Ivor. **A construção social do currículo**. Lisboa: Educa, 1996.

MC LAREN, Peter. **A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica dos fundamentos da educação (1989)**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997.

MOREIRA, A.F. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Educação brasileira
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	2ª feiras - 19h15 às 22h15
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Alípio Márcio Dias Casali</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

## Ementa

Estudo da Educação Brasileira a partir de análise do Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14) tendo como referência crítica as principais matrizes de ideias e projetos pedagógicos em movimento e em conflito ao longo da história do País.

## Objetivos

O objetivo dessa Disciplina é introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado em Educação: Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação.

## Conteúdos

Cumprindo o foco temático próprio da disciplina, inicialmente demarcaremos um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, vamos historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo identificaremos as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre a Lei 13.005, de 25/06/14 que aprovou o "Plano Nacional de Educação".

## Textos de referência básicos

ANEC - Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: [www.anec.org.br](http://www.anec.org.br).

AZEVEDO, Fernando e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova". Rio de Janeiro.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

BRASIL. LEI N° 13.005, de 25/06/14. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. O Método Pedagógico dos Jesuítas. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONDORCET, Marquês de (1792). "L'instruction publique" (Rapport, 1792). In: SÉVERAC, J. B. Condorcet. Paris: Louis-Michaud, s.d.

CURY, Carlos R. J. (2010). Por um Sistema Nacional de Educação. São Paulo: Moderna.

LUTERO, Martin. "Carta aos Conselheiros dos Estados Alemães pedindo-lhes a fundação de escolas cristãs" (1524) e "Pensamentos sobre a Educação" (1524). In FORGIONE, J. Antologia Pedagógica Universal, I. Buenos Aires: Libreria y Editora El Ateneo, 1948, p. 342-347.

ROSA, M. G. (1980). A história da educação através dos textos. São Paulo: Cultrix.

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich (1833-1894). Crítica da Educação e do Ensino. Trad. e Notas por R. Dangeville. Lisboa: Moraes, 1978.

SAVIANI, Dermeval (2007). História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas / SP: Autores Associados.

\_\_\_\_\_ (2014). Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação. Significado, controvérsias, perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2014.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Pesquisa em educação
<b>NÍVEL</b>	Mestrado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marina Graziela Feldmann</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

## Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, nos seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa, que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais.

## Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos apresentados.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e seus orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós graduação em Educação :Currículo da PUC-SP.

## Referências bibliográficas

ANDRÉ, M. Etnografia da Prática Escolar. Campinas: Papirus, 1995..

BOGDAN, R. BIKLEN, L. - Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. Introdução à análise do discurso. Campinas-SP:Unicamp,2004.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

CAMPOS, M. M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação,. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências humanas e sociais. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

\_\_\_\_. Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais. Petrópolis: Vozes, 2006

DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C.da Pesquisa Empírica em Ciências Humanas. Futura, 2000.

GATTI, B. A. A Construção da Pesquisa em Educação. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

\_\_\_\_. Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

\_\_\_\_. A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 – Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>

LAVILLE, C. e DIONEE, J. A construção do saber. Ed.UFMG/ARTMED, 1999.

MOREIRA, A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões in Revista Brasileira de Educação, Set. Out. Nov. Dez., 2001.

SANTOS, B. de S. Um Discurso Sobre as Ciências. Porto, Edições Afrontamento, 1987.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. La investigación como base de la enseñanza. Morata, 1998.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Disciplina Obrigatória</b>	Epistemologia e educação
<b>NÍVEL</b>	Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Antonio Chizzotti</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

## Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

## Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.

DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and





# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

Tradition in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. *Curso de filosofia positiva (1ª. lição)*. São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores

COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I* Tradução de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) [www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf](http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf).

CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.

ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.

HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. *A crise dos paradigmas em*



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

ciências sociais e os desafios para o século XXI. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum*; A Project of the American Educational Research Association. New York: MacMillan, 1992.

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.

LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.

MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto:

PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências*. Volume I. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive, being a*



PUC-SP

# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific investigation. New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: [www.gutenberg.org/ebooks/27942](http://www.gutenberg.org/ebooks/27942). Tradução: O sistema da lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Disciplina obrigatória</b>	Estudos avançados em currículo
<b>NIVEL</b>	Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Branca Jurema Ponce</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* discute o currículo como um problema da educação escolar contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia suas fronteiras com o poder, o conhecimento, a ética e a cultura, inserindo-o no contexto globalizado. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos no processo do currículo escolar e toma a democracia política e a justiça social como horizontes curriculares.

## Objetivos

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Reestabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimento
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

## Bibliografia básica

APPLE, Michael W.; AU, Wayne; GANDIN, Luís Armando. **Educação Crítica**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

CHIZZOTTI, Antonio e PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTAN, José. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: ArtMed, 1993, p. 41-69.

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 - 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 - 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema. A Educação em Valores no Currículo Escolar. **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.

PONCE, Branca Jurema; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016.

<http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/60533>

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Currículo e Avaliação Educacional
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: temáticas contemporâneas
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2a feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Mere Abramowicz
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

## Ementa

O curso visa investigar o estado atual das políticas de formação de ensino superior buscando estimular a reflexão crítica sobre esta temática. Serão debatidas as principais questões que compõem a discussão contemporânea sobre políticas de formação de professores do ensino superior, seus fundamentos e sua expressão nas práticas curriculares identificando desafios e perspectivas.

## Plano de curso

### I - OBJETIVOS

- 1- Refletir criticamente sobre os fundamentos das políticas de formação de professores do ensino superior.
- 2- Refletir criticamente sobre o resultado de reflexões, pesquisas e experiências de autores especialistas sobre a temática de políticas de formação de professores de ensino superior problematizando-as.
- 3- Oferecer subsídios sobre a formação de professores de ensino superior que levem em conta as novas diretrizes e orientações curriculares buscando contemplar o fortalecimento da profissão docente.

### II - CONTEÚDOS

- 1- O movimento contemporâneo de políticas de formação de professores do ensino superior.
- 2- Aprofundamento das bases teóricas dos estudos de políticas de formação de professores do ensino superior.
- 3- A prática efetiva das ações formativas docentes de ensino superior

### III - PROCEDIMENTOS

- 1- Exposições e sínteses
- 2- Debates e seminários



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

3- Outros procedimentos emergentes

## IV - AVALIAÇÃO

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese para o qual serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Participação do aluno
- Auto avaliação

## Bibliografia Básica

- 1- Abramowicz, Mere. Et alii Currículo e Avaliação: Uma articulação necessária-textos e contextos. Recife/PE: Centro Paulo Freire: Bagaço, 2006
- 2- Canário, Rui. A Escola tem futuro? Das promessas as incertezas. Porto Alegre Artmed, 2006
- 3- Imbernon, F. Formação docente e profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza.
- 4- Tardif, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002
- 5- Zabalza, M.A. La enseñanza universitaria : el escenario y sus protagonistas. Madri: Narcea, 2004



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º semestre de 2017

<b>Linha de pesquisa</b>	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: currículo: identidades, diferenças, diversidade
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	03 (três)

## Ementa

Esta Linha de Pesquisa, neste semestre, tem como objetivo pensar as implicações do Currículo nos processos de produção de identidades, diferenças e diversidade de sujeitos, instituições e grupos socioculturais.

O cenário e fundo a partir do qual esse tema será considerado é o do Currículo na cultura contemporânea, em suas manifestações de ambiguidade e tensão entre o oficial e o oculto, o efêmero e o permanente, o formal (o espetacular) e o real, ordem e desordem, aparência e essência.

Partiremos da formulação do ideal moderno de construção da identidade e autonomia do sujeito, para analisar as dilacerações desse projeto pelas violências e o desequilíbrio entre o desejo e a norma, as heterogeneidades e as homogeneidades.

O currículo escolar, em sua acepção ampla, será considerado como lugar e tempo de produção e de impacto dessas ambiguidades, conflitos e contradições; ao mesmo tempo, oportunidade para a construção de projetos integrados e identificados de sujeitos, instituições e grupos socioculturais.

## Temas

1. “Quem você pensa que é?”; “Sabe com quem está falando?”
2. A identidade como problema da(s) cultura(s) contemporânea(s)
3. A identidade como antigo problema filosófico
4. Identidades, diferenças, diversidade
5. Educação: intersubjetividades, interculturalidades (classe, gênero, sexualidade, idade, etnia, nacionalidade, fenótipo, língua, religião...)
6. A autoria e a autoridade do educador: individuação e identidade que fazem





# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

diferença

## **Bibliografia inicial de referência**

BAUMAN, Zigmunt (2004). Identidade. Rio: Jorge Zahar, 2005.

CARVALHO, Edgard A. (2003). Os enigmas da cultura. São Paulo: Cortez.

DEBORD, Guy (1992). A sociedade do espetáculo. Rio: Contraponto, 1997.

GEERTZ, Clifford (1973). A interpretação das culturas. Rio: Zahar.

HALL, Stuart (1992). Identidades culturais na pós-modernidade. Rio: DP&A, 1997.

MCLAREN, Peter (1994). Multiculturalismo crítico. São Paulo: Cortez, 1997.

PINTO, Álvaro V. (1969). Ciência e existência. Rio: Paz e Terra, Cap. VI: "Teoria da Cultura".

SANTOS, Boaventura de S. (2010). A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Formação de educadores e escola na contemporaneidade: currículo e cultura
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marina Graziela Feldmann</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

Construir referenciais de análise sobre a formação de professores articulada ao estudo da questão currículo e cultura na contemporaneidade. O estudo do fazer docente insere-se dentro do contexto sócio-político, econômico e cultural a partir das transformações do mundo do trabalho, identificando-se as perspectivas teóricas e práticas curriculares que circundam esse tema. Essa trajetória de análise está articulada à concepção de escola enquanto intercruzamento de culturas numa perspectiva de mudança.

## Objetivos

- Problematizar o fazer docente a partir das transformações do mundo do trabalho.
- Problematizar a escola enquanto espaço de inclusão/exclusão na possibilidade de construção da cidadania
- Analisar a diversidade curricular e a interculturalidade da e na escola.

## Referências Bibliográficas

BAUMAN, Z. **Ensaio sobre o conceito de cultura**. Zahar, 2012

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

\_\_\_\_\_. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papirus



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

Editora.

\_\_\_\_\_ ;MASETTO, M.T. **Desenho Curricular em Transformação**: considerações sobre as instituições escolares e para além delas in Revista de Ciências da Educação (UNISAL) v. 26, p. 85-97, 2012

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa**. Portugal: Porto Editora, 1999.

GEERTZ, Clifford, **Interpretação das Culturas**, Editora LTC, 2008..

GOMÉZ, A. I. PEREZ. **La Cultura Escolar em la Sociedad Neoliberal**. Espanha: Morata, 1998. *Global*.

HOBSBAWN, Eric. **Tempos Fraturados Cultura e Sociedade no século XX**, São Paulo, Cia. Das Letras, 2013.

LHOSA, Mario Vargas. **Breve Discurso sobre a Cultura** in Pensar a Cultura série Fronteiras do Pensamento, 2013

SACRISTAN J.G., J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

\_\_\_\_\_ (org). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2013

\_\_\_\_\_. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Desafios para a docência universitária na Contemporaneidade: professor - aluno em interação adulta
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marcos Tarciso Masetto</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

Esta disciplina pretende que os participantes pesquisem e dialoguem sobre os Desafios que o Professor de Ensino Superior precisa enfrentar nos tempos atuais para realizar uma Docência que possa colaborar com a formação dos profissionais esperados pela sociedade do século XXI.

Pretende ainda que se reveja o papel pedagógico do Docente dialogando inclusive sobre as experiências didático-pedagógicas dos participantes analisando-as criticamente à luz do contexto social atual, da concepção de processo de aprendizagem de adultos (andragogia), e da tecnologia educacional.

Por fim, pretende que os participantes coloquem em sua prática pedagógica as aprendizagens desenvolvidas.

## Bibliografia

ALMEIDA, Maria Isabel de, Formação do professor do Ensino Superior, desafios e políticas institucionais, São Paulo, Cortez Ed.,2012

ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. Processos de Ensino na Universidade. Joinville, SC, Univille, 2003

BAIN, Ken, Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Valencia, Ed. Universitat de Valencia, 2004

BARBOZA, Maria das Graças Auxiliadora, A Aula Universitária: Coreografia do Ensino, Curitiba, Editora CRV,2015

BUARQUE, Cristóvam. A Aventura da Universidade. Rio de Janeiro, Paz e Terra/ Editora UNESP,1999



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.) . Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior. Campinas, SP, Papirus Ed.,2001

CEBRIAN, Manuel ( Coord.). Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria. Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2003

CUNHA, Maria Isabel . O Professor Universitário na transição dos paradigmas. Araraquara, JM Editora, 1999

CUNHA, Maria Isabel (Org.). Pedagogia Universitária: Energias Emancipatórias em tempos Neo-Liberais. Araraquara (SP)-Junqueira&Marin,2006

CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009

CUNHA, Maria Isabel da(Org.) , Trajetórias e Lugares de Formação de docência Universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional, Araraquara, SP, junqueira&Marin editores, 2010

HARGREAVES, Andy. O Ensino na sociedade do Conhecimento. Porto Alegre, ArtMed, 2004

GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos T. O Professor iniciante no ensino superior: Aprender, Atuar e Inovar. São Paulo, Senac, 2013

GIL, Antonio Carlos .Didática do Ensino Superior. São Paulo, Atlas, 2007

FAVERO, Altair Alberto ; TONIETO, Carina Educar o Educador, Campinas .SP, Mercado de Letras, 2010

MASETTO, Marcos T. - Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade - Professor - Aluno em Interação Adulta, São Paulo, Avercamp , 2015

MASETTO, Marcos T. Competência pedagógica do Professor Universitário. São Paulo, Ed.Summus, 2012, 2ª. Ed.

MASETTO, Marcos T. Educação e Futuro do Ensino Superior no Brasil, in Revista Educación y Futuro, no. 27, octubre 2012, Centro de Enseñanza Superior en Humanidades Y Ciencias de La Educación, Universidad Complutense , Madrid

MASETTO, Marcos T. O Professor na Hora da Verdade - A Prática Docente no Ensino Superior. São Paulo. Avercamp Ed. 2010



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

MASETTO, Marcos T. Formação continuada de docentes do ensino superior numa sociedade do conhecimento, in CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009

MASETTO, Marcos; MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Campinas, SP, Papirus Ed., 2014, 21ª.ed.

MASETTO, Marcos T. , Docência Universitária, repensando a aula, in TEODORO, Antonio e VASCONCELOS, Maria Lucia Orgs.). Ensinar e Aprender no Ensino Superior. São Paulo, Ed. Cortez e Mackenzie, 2012, 3ª. Ed.

MASETTO, Marcos . Docência na Universidade. (Org.) - Capinas, SP, Papirus Ed., 1998, 11ª. Ed.

MASETTO, Marcos T. Formação continuada de docentes do ensino superior numa sociedade do conhecimento, in CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.) . Docência Universitária : profissionalização e práticas educativas. Feira de Santana, UEFS Editora, 2009

PERRENOUD, Philippe e outros . As competências para ensinar no século XXI. Porto Alegre, ArtMed, 2002

PIMENTA, Selma G. e Anastasiou, Lea. Docência no Ensino Superior. São Paulo, Ed. Cortez, 2002

Pimenta, Selma G. e ALMEIDA, Maria Isabel de, Pedagogia Universitária - Caminhos para a formação de professores, São Paulo, Cortez Editora, 2011

POZO, Juan Ignacio . Aprendizes e Mestres. Porto Alegre, ArtMed, 2002-

TEODORO, Antonio e VASCONCELOS, Maria Lucia Orgs.). Ensinar e Aprender no Ensino Superior. São Paulo, Ed. Cortez e Mackenzie, 2012, 3ª. Ed.

TORRE, Saturnino de la (Director) . Estratégias Didáticas em el aula - Buscando la calidad y la innovación. Madrid, UNED, 2008

TRINDADE, Rui, Experiências educativas e situações de aprendizagem - Novas Práticas Pedagógicas, São Paulo, Leya, 2011.

UNESCO - Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI : Visão e Ação, Paris, 1998

VASCONCELOS, Maria Lucia .A Formação do Professor do ensino superior. São Paulo, Ed. Pioneira, 1999, 2a. ed.

VEIGA, Ilma Passos e Castanho, Maria Eugênia (Orgs.). Pedagogia



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\*★ 40 anos ★\*\*\*\*\*

Universitária – A Aula em foco. Campinas, SP, Papirus Ed.,2000

VEIGA, Ilma Passos e VIANA, Cleide M. Quevedo, Docentes para a Educação Superior: processos formativos, Campinas/SP, Papirus Ed. 2010

ZABALA, Antoni . A Prática Educativa. Porto Alegre. ArtMed, 1998

ZABALZA, Miguel A. – O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária, São Paulo, Cortez, 2014

ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre, Artmed,2004

ZABALZA, Miguel A. Competencias docentes del profesorado universitario- Calidad y desarrollo profesional, Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 2006



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminário avançado sobre oficinas de metodologias ativas e técnicas na docência universitária
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Marcos Tarciso Masetto</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

Esta disciplina tem por objetivo dialogar com docentes do ensino superior sobre as suas práticas pedagógicas nas aulas universitárias expressas em técnicas de aprendizagem e técnicas de avaliação

Este diálogo incorporará duas dimensões : Uma reflexão crítica sobre as experiências didáticas dos participantes e a realização de oficinas que permitam identificar e experienciar novas alternativas de práticas pedagógicas.

## Metodologia

O princípio metodológico fundamental nesta disciplina será o da participação e colaboração nas apresentações e análises de técnicas de aprendizagem e avaliação de conhecimento dos participantes bem como , de estudo que permita crítica e ampliação do quadro de metodologias ativas para os cursos de graduação..

A metodologia procurará ainda incentivar os participantes a colocar em prática as técnicas estudadas, visando o debate sobre os resultados de sua aplicação.

## Bibliografia

1. ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. Processos de Ensino na Universidade. Joinville, SC, Univille, 2003
2. BAIN, Ken - Lo que hacen los mejores profesores universitarios , Barcelona, Universitat Valencia ,2009





# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

3. GAETA, Cecília; MASETTO, Marcos T , O professor iniciante no ensino superior – Aprender, Atuar e Inovar, São Paulo, Ed. Senac São Paulo, 2013
4. GIL, Antonio Carlos - Didática do Ensino Superior , São Paulo, Ed. Atlas, 2007
5. IMBERNÓN, , Francisco, Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade, São Paulo, Cortez Editora, 2012
6. LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011
7. LOWMAN, Joseph, Dominando as técnicas de ensino , São Paulo, Ed. Atlas, 2004
8. MASETTO, Marcos T., O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Avercamp, 2010
9. MASETTO, MarcosT. , Competência Pedagógica do Professor Universitário, São Paulo, Summus Ed., 2012 (2a. ed.
10. MASETTO, Marcos (Org.) - Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas, São Paulo, Avercamp, 2007
11. PALLOFF, Rena e PRATT, Keith, O aluno virtual, Porto Alegre, ArtMed, 2004
12. SILVA , Ricardo Vidigal da ; SILVA . Anabela Vidigal da , Educação Aprendizagem e Tecnologia, Lisboa, Edições Silabo, 2005
13. TORRE, Saturnino de la (Director) . Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación. Madrid, UNED, 2008



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de pesquisa</b>	Formação de Professores
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: formação didática pedagógica do professor em diferentes ambientes de aprendizagem na educação básica I
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Neide de Aquino Noffs</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

Este seminário se propõe a oportunizar situações de estudos e aprofundamento envolvendo a construção de conhecimentos e escritos científicos na formação de educadores em diferentes ambientes onde os cenários de aprendizagem considerem as características dos aprendizes e de seus docentes.

## Objetivos

- Promover a partilha dos dados das pesquisas com os participantes do grupo.
- Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos das pesquisas em andamento/ou concluídas que se articulam com o seu problema e metodologia de pesquisa.
- Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituam como espaços de interlocução qualificada e de problematização constante da prática educativa em todas as suas dimensões.
- Assumir o pressuposto de que a formação de professor desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991 p. 20).
- Desenvolver as habilidades de compreensão, transformação, interpretação, crítica, reflexões possibilitando a construção de um conhecimento pedagógico que subsidie a vivência de novas aprendizagens.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

- Possibilitar a discussão dos princípios gerais da pesquisa, análise dos instrumentos a serem utilizados, ampliando as possibilidades para a instrumentalização de seus trabalhos.

## Bibliografia

ALTET, Marguerete. Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Ed. Porto. Portugal. 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO nº - 7.219, DE 24 DE JUNHO DE 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. Disponível em: [http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/DecretoPIBID\\_240610.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/DecretoPIBID_240610.pdf)

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Programa Institucional De Bolsa De Iniciação À Docência - PIBID - EDITAL Nº 061/2013. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/editais-e-selecoes> .

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO Nº 6.755, DE 29 DE JANEIRO DE 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Decreto-6755-2009.pdf>

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). EDITAL Nº 030/2013 - Plano Nacional De Formação Dos Professores Da Educação Básica - PARFOR. Disponível em <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/parfor>

MORGADO, José Carlos. Currículo e Profissionalidade Docente. Ed. Porto, Portugal, 2005

NOFFS, Neide de Aquino. Psicopedagogo na rede de ensino: a trajetória institucional de seus atores-autores- SP. Ed. Elevação- 2ª ed.- 2008.

\_\_\_\_\_. A Ação dos Professores: Da Formação à



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

Articulação Profissional. Processos de Formação Inicial de Professores em Contextos Colaborativos: Docência e Práticas Educativas Desenvolvidas em Escolas Públicas do Estado de São Paulo - PIBID-PUC/SP. SP. Artgraph - 1º ed. - 2013.

NÓVOA, António. Professores imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

\_\_\_\_\_. Profissão professor. Porto Editora. Portugal. 1999.

POZO, Ignacio Juan. Aprendizizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

REFERENCIAIS CURRICULARES E DIRETRIZES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Licenciaturas e Pedagogia.

RICHARDSON, Roberto Jarry e colaboradores. Pesquisa Social: métodos e técnicas. 3ª Ed. SP. Atlas, 2010.

ROLDÃO, Alonso (org). Ser professor do 1º ciclo: construindo a profissão. Ed. Almedina, Coimbra, 2005

ROLDÃO, Maria do Céu. Um currículo de currículos. Ed. Cosmos, Portugal, 2011

SACRISTAN, José Gimeno. A Educação que ainda é possível: ensaios sobre a cultura para a Educação. Porto Editora. Portugal. 2008.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de pesquisa</b>	Interdisciplinaridade
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: metodologia da pesquisa interdisciplinar III
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Ivani Catarina Arantes Fazenda</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

## Bibliografia Inicial

FAZENDA, I.C. A - *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements épistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G- *Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de pesquisa</b>	Interdisciplinaridade
<b>TEMA</b>	Fundamentos teóricos e metodológicos para uma formação interdisciplinar de professores
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	5ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Ivani Catarina Arantes Fazenda</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

## Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

## Bibliografia

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canadá, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Currículo, tecnologias e formação de professores em tempos de pedagogia digital
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida (responsável)</b> <b>José Armando Valente (colaborador)</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

O uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), sobretudo, das tecnologias móveis com conexão sem fio à Internet (TMSF) oportuniza a comunicação multidirecional, a participação em redes de compartilhamento de experiências e conhecimentos e a aprendizagem, em qualquer lugar e a qualquer tempo e contexto. A intensidade com que tais usos ocorrem no cotidiano provoca mudanças nos modos de representar o conhecimento, estabelecer relações e atribuir significados. Essas mudanças exigem o repensar sobre o currículo, a prática pedagógica e, sobretudo, a formação de professores para a criação de uma pedagogia digital, isto é, de uma pedagogia que integra as mídias e TDIC, tornando-se condizente com as linguagens midiáticas e as práticas sociais de seus alunos (crianças, adolescentes, jovens e adultos). A disciplina “ Currículo, tecnologias e formação de professores em tempos de pedagogia digital” se propõe a aprofundar estudos e vivenciar experiências que explorem esse potencial das mídias e TDIC em práticas pedagógicas voltadas à aprendizagem ativa em ambientes de aprendizagem contemplando os usos de distintas metodologias tais como gamificação, sala de aula invertida, problematização ou outras, que tenham como base a construção do conhecimento, a mediação, a interação e o desenvolvimento do pensamento computacional.

## Palavras-chave

Currículo; formação de professores; tecnologia educacional; pedagogia digital; aprendizagem ativa.





# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

## Objetivos

### ➤ Geral:

Aprofundar estudos, vivenciar experiências que explorem o potencial das mídias e TDIC em práticas pedagógicas voltadas à aprendizagem ativa e produzir conhecimentos sobre os temas enfocados ao longo da disciplina.

### ➤ Específicos:

- Identificar e ressignificar o conceito de pedagogia digital.
- Desenvolver atividades pedagógicas por meio de metodologias ativas e analisar as características que evidenciam a pedagogia digital.
- Experienciar, junto a estudantes da educação básica ou superior, a realização das atividades pedagógicas planejadas em colaboração com professores.
- Analisar as atividades realizadas e (re)construir referências teóricas e metodológicas que permitam aprofundar e ampliar a compreensão crítica sobre o currículo e a aprendizagem que enfatizam o desenvolvimento do pensamento computacional.

## Bibliografia

- APARICI, R. Pedagogia digital. **Educação & Linguagem**. v. 18, n. 2, 2015. Disponível em: <<https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/EL/article/view/814/882>>. Acesso em 27 set. 2016.
- BUZATO, M. E. K. **Letramentos digitais e formação de professores**. São Paulo: Portal Educarede, 2006. Disponível em: <[http://pitagoras.unicamp.br/~teleduc/cursos/diretorio/tmp/1808/portfolio/item/61/LetramentoDigital\\_MarceloBusato.pdf](http://pitagoras.unicamp.br/~teleduc/cursos/diretorio/tmp/1808/portfolio/item/61/LetramentoDigital_MarceloBusato.pdf)>. Acesso em 27 set. 2016.
- DIAS, R. O. Formação inventiva de professores e políticas de cognição. **Informática na Educação: teoria & prática**. v. 12, n. 2, 2009. Disponível em: <<http://www.seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/view/9313>>. Acesso em 29 set. 2016.
- PERKOVIC, L.; SETTLE, A.; HWANG, S.; JONES, J. A Framework for Computational Thinking across the Curriculum. **Computational Thinking**. Computer Science 6604. Fall, 2013. Disponível em: <<http://people.cs.vt.edu/~kafura/CS6604/>>. Acesso em 20 fev. 2015.
- PÉREZ GOMEZ, A. **Educação na era digital**. A escola educativa. Porto Alegre: Penso Editora, 2015.



PUC-SP

---

# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

ZIRTAE, A.; NONRED, O. Os professores daqui a 100 anos. Brincando com o tempo. In: JARAUTA, B; IMBERNÓN, F. (orgs.). **Pensando na educação do futuro**. Uma nova escola para o Século XXII. Porto Alegre: Penso, 2015.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: web currículo e multimodalidade
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

A disciplina **Seminários Integrados de Pesquisa** tem o propósito de desenvolver estudos, práticas, investigação e produção de conhecimentos sobre web currículo e multimodalidade. A partir do constructo teórico web currículo decorrente de estudos realizados sob a liderança da Professora Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida, que vem se disseminando em pesquisas e produções bibliográficas de grupos do Brasil e do exterior a disciplina se propõe a aprofundar as inter-relações entre web currículo, multimodalidade e letramentos.

A disciplina se desenvolverá por meio de **atividades na modalidade híbrida** (parte presencial e parte a distância), de modo a propiciar aos estudantes o diálogo com especialistas que trabalham com esses conceitos, o aprofundamento teórico e prático sobre situações didáticas que os exploram e a produção de novos conhecimentos, que lhes permitam atribuir significado aos estudos e estabelecer novas relações entre eles, que se explicitarão em artigos elaborados pelos estudantes.

## Objetivos

- Realizar uma revisão de literatura sobre a investigação e a produção de conhecimento sobre web currículo, multimodalidade e letramentos, em bases de dados científicas nacionais e internacionais.
- Mapear a produção teórica sobre web currículo, multimodalidade e letramentos (conceitos e autores de referência).
- Investigar as relações entre web currículo, multimodalidade e letramentos presentes na literatura científica.
- Dialogar com investigadores especialistas.
- Estabelecer articulações entre web currículo, multimodalidade e letramentos.

## Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B.; ALVES, R. M.; LEMOS, S. D. V. (Orgs.). **Web Currículo:**



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

Aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014. p. 20 – 38. Disponível em: <<http://www.letracapital.com.br/joomla>>. Acesso em 10 set. 2016.

COPE, b.; KALANTZIS, M. (Eds.). **Multiliteracies**: literacy learning and the design of social futures. London: Routledge, 2000. Disponível em: <<https://literaturaefilme.files.wordpress.com/2013/08/bill-cope-mary-kalantzis-new-london-group-multiliteracies-literacy-learning-and-the-design-of-social-futures-2000.pdf>>. Acesso em 27 set. 2016.

FANTIN, M. Mídia-Educação no Ensino e o Currículo como Prática Cultural. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 2, p. 437-452, maio/ago. 2012. Disponível em: <<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss2articles/fantin.pdf>>. Acesso em 29 set. 2016.

KNOBEL, M.; LANKSHEAR, c. (Eds.). **A New Literacies Sampler**. New York: Peter Lang, 2007. Disponível em: <[http://everydayliteracies.net/files/NewLiteraciesSampler\\_2007.pdf](http://everydayliteracies.net/files/NewLiteraciesSampler_2007.pdf)>. Acesso em 27 set. 2016.

RECUERO, R. **A Conversação Como Apropriação na Comunicação Mediada por Computador**. s/d. Disponível em: <<http://www.raquelrecuero.com/raquelrecuerolivrocasper.pdf>>. Acesso em 29 set. 2016.

ROJO, R. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. 128 p.

ROSÁRIO, R. S. L.; AXER, B. Currículo e tecnologia: reconfigurando práticas culturais através do kathybook. **Inter.ação**, v. 39, n. 3, 2014. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/28797>>. Acesso em: 29 set. 2016.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Currículos: 100 anos de Debate Nacional
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	2a feira - 09h00 às 12h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Fernando José de Almeida</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

## Ementa

O Brasil vive um cenário tumultuado de debate curricular talvez nunca visto em sua história. O debate havido entre “escolanovistas” e católicos, na década de 1920, relembra a efervescência das ideias e das ideologias que estavam em jogo. Anísio Teixeira, Lourenço Filho, Fernando de Azevedo, entre outros, eram parte da visão que se opunha à da igreja católica, que marcavam as posições da AEC e do ideário educacional cristão. Dewey, inspirador, e o direito de todos a oportunidades à educação era fundamento do ideário liberal.

Quase 90 anos após, presenciamos um re-acendimento da discussão sobre currículo dentro de um novo quadro mundial e não apenas nacional. O currículo é vislumbrado agora como espaço de disputa pela hegemonia de um modo de produção e uma ideologia. As fichas caem em todos os setores organizados da sociedade sobre a relevância do currículo.

Além dos aspectos econômicos e ideológicos que marcam o currículo, os debates sobre pedagogia, conceito de conhecimento, expectativa da função social da escola, formação de valores estão intimamente ligados a ele. É por aí que se inserem as várias visões de mundo que disputam os espaços curriculares.

O curso desenvolve estudos sobre as raízes históricas deste debate, assim como estuda o tempo que se intermedeia entre a promulgação da LDB 9394/96 e o lançamento e resultados parciais do debate atual.

## Referências bibliográficas

ALMEIDA, Fernando J. Currículo, nação e tecnologias: a inovação retrógrada. Revista TEIA. Dez de 2016. (No prelo)

BASES NACIONAIS COMUNS CURRICULARES [última versão].



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

- BAUMAN, Z. e BORDONI, C. Estado de crise. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.
- BRASIL. Leis e documentações do CNE/MEC
- CARVALHO, J. Sérgio (org). Educação Cidadania e Direitos Humanos. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.
- CETIC. Dados Brasil Internet. Kids on line. 2015.
- CHIZZOTTI, Antonio.
- CUNHA, L. A. Educação e Desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves Editora, 1975
- CURY, Carlos Roberto Jamil.
- DEWEY JONH. Democracia e Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1979
- DOWBOR, L. O pão nosso de cada dia. São Paulo: Perseu Abramo, 2015.
- econômicos 2015.
- MALDONATO, M. Na base do farol não há luz. São Paulo: SESC Edições, 2016.
- MEDIDA PROVISÓRIA 476/2016
- PROGRAMAS DE CURRÍCULO DE OUTROS PAÍSES, como Canadá e Austrália e Portugal e Finlândia.
- SAVIANI, D. Educação Brasileira: estrutura e sistema. São Paulo: Saraiva, 1972.
- TEIXEIRA, Anísio. A educação e a crise brasileira. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1956, 355 p.
- UNESCO, relatório de monitoramento Global. Informes sobre ciências.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de Pesquisa</b>	Novas Tecnologias em Educação
<b>TEMA</b>	Tecnologias, currículo e cultura digital
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR responsável</b>	<b>Maria da Graça Moreira da Silva</b>
<b>CRÉDITOS</b>	03 (três)

## Ementa

A disciplina objetiva tecer o diálogo entre os desafios colocados à educação na cultura digital e o currículo. Parte do histórico do uso de tecnologias na educação e trata de seus conceitos fundamentais até os temas emergentes na contemporaneidade, como computação cognitiva (Web 3.0, internet das coisas).

## Objetivos

Refletir sobre os fundamentos teóricos sobre as tecnologias digitais de informação e comunicação no cenário contemporâneo brasileiro, considerando os aspectos políticos, sociais, econômicos e educacionais.

Debater a integração entre educação, cultura digital e autoria.

Abordar as temáticas emergentes no uso de tecnologias e educação.

Analisar os desafios e demandas educacionais emergentes: computação cognitiva, movimento maker.

## Bibliografia

GIL, H. T. A passagem da WEB 1.0 para a Web 2.0 e WEB 3.0: potenciais consequências para uma «humanização» em contexto educativo. **Educatic**: boletim informativo, 2014 - repositorio.ipcb.pt

LEMOS, André. **Ciberespaço e Tecnologias Móveis**. Processos de Territorialização e Desterritorialização na Cibercultura. Centro Internacional de Estudos e Pesquisa em Cibercultura (Ciberpesquisa) - PPGCCC/Facom/UFBa.

MONTEIRO, Silvana. O ciberespaço e os mecanismos de busca: novas máquinas semióticas. **Ci. Inf.**, Brasília, v. 35, n. 1, p. 31-38, jan./abr. 2006

SANTAELLA, Lucia. **A aprendizagem ubíqua substitui a educação formal?**



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

Revista de Computação e Tecnologia da PUC-SP – Departamento de Computação/FCET/PUC-SP

MANSELL, Robin. **Renovando a visão das sociedades do conhecimento para a paz e o desenvolvimento sustentável**. UNESCO.

VIEIRA-PINTO, Álvaro. **O conceito de tecnologia 2**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. UNESCO. São Paulo: CGI.br, 2015.

ZUIN, A. O plano nacional de educação e as tecnologias da informação e comunicação. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 31, n. 112, p. 961-980, jul.-set. 2010





# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
<b>TEMA</b>	Cátedra Paulo Freire: o pensamento de Freire como referência para a docência e a pesquisa
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	3ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Ana Maria Aparecida Avella Saul
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

## Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra são desenvolvidas em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais do pensamento de Paulo Freire .

## Objetivos

1. Identificar conceitos do referencial freireano a partir da análise de temas de pesquisa dos alunos .
2. Analisar temas/conceitos da obra de Paulo Freire que possam subsidiar a docência e a pesquisa dos alunos.

## Bibliografia

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (Orgs). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

APPLE, Michael, AU Waine e GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

\_\_\_\_\_.(1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

\_\_\_\_\_. (1968). *Pedagogia do oprimido* (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_. (1991). *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

\_\_\_\_\_. (1982). *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam* (31ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_. (1993). *Política e educação: ensaios* (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

\_\_\_\_\_. (1993). *Professora sim, tia não* (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.

FREIRE, Paulo. & SHOR Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

*SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 - 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".*

STRECK, Danilo. *Cinco razões para dialogar com Paulo Freire*. Revista e-curriculum, São Paulo, v.7 n.3, p.06-18, dez. 2011 Edição especial de aniversário de Paulo Freire.

STRECK, Danilo R. e outros (Orgs.). *Dicionário Paulo Freire*. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>LINHA DE PESQUISA</b>	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
<b>TEMA</b>	Seminário de Projetos Integrados: o pensamento de Paulo Freire no quadro da educação crítica
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 13h00 às 16h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	Ana Maria Aparecida Avella Saul
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

## Ementa

O Seminário Integrado: O pensamento de Paulo Freire no quadro da Educação Crítica, tem o objetivo de analisar e aprofundar a compreensão de temas do pensamento de Paulo Freire, tendo em vista contribuir para a composição do referencial teórico-metodológico das pesquisas de mestrandos e doutorandos. O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio de análise e discussão de referenciais freireanos.

## Bibliografia

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (Orgs). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

APPLE, Michael, AU Waine e GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

\_\_\_\_\_. (1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.

\_\_\_\_\_. (1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1995.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

\_\_\_\_\_.(1982). A importância do ato de ler: em três artigos que se completam (31ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_.(1993). Política e educação: ensaios (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_.(1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

\_\_\_\_\_.(1993). Professora sim, tia não (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.

FREIRE, Paulo. & SHOR Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAUL, Ana Maria. A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire In Michel Apple e António Nóvoa (org.). Paulo Freire política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

\_\_\_\_\_. Paulo Freire e a formação de educadores: múltiplos olhares. São Paulo: Editora Articulação Universidade Escola, 2000.

STRECK, Danilo R. e outros (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y justicia social en America Latina. Buenos Ayres: Universidad Nacional de San Martín; Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2013.

\_\_\_\_\_. O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In: SOUSA, Clarilza Prado; VILLAS BÔAS, Lúcia; TEODORA, Romilda. (Orgs.). Representações sociais: políticas educacionais, justiça social e trabalho docente. Curitiba: Champagnat; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
<b>TEMA</b>	Seminários de Projetos Integrados: tendências das políticas e reformas dos currículos da educação básica e superior no Brasil
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira das 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Antonio Chizzotti</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

## Ementa

Os Seminários visam analisar as políticas curriculares no Brasil contemporâneo: os debates, iniciativas e as propostas de reorganização da Educação Básica, em andamento, no Congresso e nas instituições de ensino, especialmente as propostas para o Ensino Médio e Superior. Os seminários tratarão desses temas, a partir das teses e dissertações dos participantes dos encontros, visando a pertinência teórica e metodológica com a Linha de Pesquisa, os fundamentos teóricos das produções científicas de cada aluno, os objetivos, as estratégias de pesquisa, as vias e os resultados esperados da respectiva produção científica.

## Objetivos

- Analisar produção científica e os debates atuais sobre currículo no Brasil e em outros sistemas contemporâneos de ensino;
- Identificar o estágio das propostas dos sistemas de ensino sobre o currículo da Educação Básica e Superior no Brasil e em outros contextos nacionais;
- Avaliar a produção científica dos participantes dos Seminários e a respectiva contribuição à temática da Linha de Pesquisa e às pesquisas atuais sobre o tema;
- Preparar produtos científicos para a participação dos alunos em eventos científicos da área.

## Bibliografia básica



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. MEDIDA PROVISÓRIA No - 746, de 22 de setembro de 2016. Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a Lei nº 11.494 de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Edição Extra. 23 de setembro de 2016.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**; uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. Campinas, SP: Papyrus, 1986.

CAVET, Agnes. Rytmes scolaires. **Dossier d'actualité de La VST** nº 60, fev. 2011.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

CHIZZOTTI, Antonio. Educação superior e o mercado de serviços educacionais. **Revista Eletrônica e-Curriculum**, v. 12, nº 01, jan./abr. 2014, p. 898-924.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O currículo e os sistemas de ensino no Brasil. **Currículo Sem Fronteiras** v.12, n.3, p. 25-36, set/out. 2012, p.25-36

CHIZZOTTI, Antonio. Políticas públicas: direito de aprender e avaliação formativa. *Revista Práxis Educativa*, v. 11, n.3, set./dez. 2016.

CHIZZOTTI, Antonio, História e atualidade das Ciências Humanas e Sociais. **Cadernos de História da Educação**. v.15,n.2 maio-ago.2016 p 599-613.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. Quantidade e qualidade da produção do docente do ensino superior. **Revista eletrônica e-Curriculum** v. 5, n.2, 2010, p.1-19.

CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio. O paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação** - v. 11, n. 1 - jan./jun. 2012.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**; método qualitativo, quantitativo e misto. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. **The SAGE Handbook of qualitative research**. 4th ed. Los Angeles, CA: Sage Publications, 2011.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

DYE, Thomas R. **Understanding public policy**. New Jersey: Pearson; Prentice Hall 12<sup>th</sup> ed., 2008.

ENDRIZZI, Laure. Les lycées, à la croisée de tous les parcours **Dossier d'actualité veille et analyses**, n° 88, déc. 2013. Disponível em : [www.ife.ens-lyon.fr/](http://www.ife.ens-lyon.fr/)

EUROPEAN COMMISSION. **Recommended Annual Taught Time in Full-time Compulsory Education in Europe**, 2012/13. Eurydice, 2013.

FRANCE STRATÉGIE. Rapport. Quelle finalité pour quelle école. Rapporteur: Son Thierry LY. Septembre 2016. Disponível em : [www.strategie.gouv.fr](http://www.strategie.gouv.fr)

FORQUIN, Jean- escola e cultura. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GAUSSEL, Marie. **Aux frontières de l'école ou la pluralité des temps éducatifs**. Dossier d'actualité veille et analyses, n° 81, jan 2013. Ifé. ens-lyon.fr

GREEN, Andy. **Education and state formation**. The rise of Education System in England, France and the USA. London. MacMillan, 1990

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos Alberto. **Teoria social e educação**. Tradução de Tiago Neves. Porto: Afrontamento, 1997.

MACKERNAN, James. **Curriculum action research**. 2nd ed.. London: Kogan, 1998.

REVERDY, Catherine. Éduquer au-delà des frontières disciplinaires. **Dossier de veille IFÉ**, n°. 100. mars, 2015. Disponível em <[www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr](http://www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr)>

REY, Olivier. Entre laboratoire et terrain; comment la recherche fait ses preuves en education. **Dossier de veille IFÉ**, n°. 89, janvier, 2014. Disponível em [www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr](http://www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr)



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

## **NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT).**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS **Informação e documentação - referências - apresentação:** NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.

\_\_\_\_\_. **Informação e documentação - citações em documentos - apresentação:** NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

\_\_\_\_\_. **Informação documentação - Resumo - procedimento referências - apresentação:** NBR 6028: Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

\_\_\_\_\_. **Informação e documentação - Apresentação de trabalhos acadêmicos - apresentação:** NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

\_\_\_\_\_. NBR 6027, **Informação e documentação - Sumário - Apresentação.**

\_\_\_\_\_. NBR 6028, **Informação e documentação - Resumo - Procedimento.**

\_\_\_\_\_. NBR 6034, **Informação e documentação - Índice - Apresentação.**

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) **Normas de apresentação tabular.** 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.





# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

1º Semestre de 2017

<b>Linha de Pesquisa</b>	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
<b>TEMA</b>	Currículo e justiça social
<b>NÍVEL</b>	Mestrado e Doutorado
<b>HORÁRIO</b>	4ª feira - 16h00 às 19h00
<b>PROFESSOR coordenador</b>	<b>Branca Jurema Ponce</b>
<b>CRÉDITOS</b>	3 (três)

## Ementa

A disciplina *Currículo e Justiça Social* tematiza o currículo escolar contextualizando-o na escola brasileira do século XXI, fruto da sociedade globalizada. Intenta discutir *currículo* a partir da preocupação com a justiça social. Tem como objetivos principais: atualizar a análise sobre a relação educação escolar e justiça social, e adensar o conceito de *justiça curricular* articulando teoria e prática educativas. Compreende o currículo como instrumento importante na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade.

## Bibliografia

BURBULES, N. C.; TORRES, C. A. (Orgs.). **Globalização e educação**. São Paulo, Artmed, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo. In: CHAUÍ, Marilena. **Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas**. São Paulo: Cortez, 2006.

CHIZZOTTI, Antonio e PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

Disponível em:

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

Acesso em 03/10/2016.



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

CONNELL, Robert William. Justiça, conhecimento e currículo na educação contemporânea. In SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de.

**Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola.** Petrópolis: Vozes, 1995.

\_\_\_\_\_. La justicia curricular. **Foro latinoamericano de políticas educativas.**

Laboratorio de políticas públicas, ano 6, n° 27, julho/2009. Disponível em:

<<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>

>

Acesso em: 02 ago. 2016.

DUBET, F. **O que é uma escola justa?: a escola das oportunidades.** São Paulo: Cortez, 2008.

ESTÊVÃO, Carlos Alberto V. **Educação, justiça e democracia:** um estudo sobre as geografias da justiça em educação. São Paulo: Cortez, 2004.

\_\_\_\_\_. Justiça social e modelos de educação: para uma escola justa e de qualidade. In **Revista Diálogo Educacional**, v.16, n.47, 2016.

GIMENO SACRISTÁN, José. **A educação que ainda é possível:** ensaios sobre uma cultura para a educação. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere.** Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

PONCE, Branca Jurema; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

PONCE, Branca Jurema; NERI, Juliana F. O currículo escolar em busca da justiça social: a violência doméstica contra a criança e o adolescente. **Revista e-**



# Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

\*\*\*\*\* 40 anos \*\*\*\*\*

**Curriculum**, São Paulo, V. 13, nº 2, p. 331-349, 2015.

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016.

RAWLS, John. **A theory of justice**. Cambridge: Harvard University Press, 2000.

ROHLING, Marcos; VALLE, Ione Ribeiro. Princípios de justiça e justiça escolar: a educação multicultural e a equidade. *Cadernos de Pesquisa*, vol. 46, nº 160, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n160/1980-5314-cp-46-160-00386.pdf> Acesso em 03/10/2016

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.

ZEICHNER, Kenneth M. Formação de professores para a justiça social em tempos de incerteza e desigualdades crescentes. In DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.) **Justiça Social: desafio para a formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica: 2008.