



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

Disciplina Obrigatória	Teoria do currículo
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O curso visa investigar o estado atual da área de currículo, buscando estimular a reflexão crítica sobre essa temática.

Serão debatidas as principais questões que compoem a discussão contemporânea sobre currículo, seus fundamentos e sua expressão nas práticas curriculares.

Plano do Curso

I – Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo
2. Refletir criticamente sobre os paradigmas contemporâneos de currículo
3. Analisar criticamente aspectos da prática curricular brasileira

II – Conteúdos

1. O movimento contemporâneo de currículo: concepções e trajetória
2. Paradigmas de currículo
3. A prática curricular brasileira

III- Procedimentos de trabalho

1. Exposições e síntese
2. Debates/ Seminários
3. Outros procedimentos emergentes



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

IV- Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese para o qual serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Nível de participação de aluno
- Auto-avaliação

Bibliografia básica

APPLE, M. W. - Ideologia e Currículo - São Paulo, Ed. Brasiliense, 1982

_____ - Educação e PODER — Porto Alegre, Artes Médicas, 1993

FORQUIN, J.C. - Escola e cultura, As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987), Porto Alegre, Artes Médicas, 1993

FREIRE, P. - Pedagogia do Oprimido, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 17º Ed. ,1987

FREIRE P. & SHOR I - Medo e Ousadia. O Cotidiano do Professor, São Paulo, Paz e Terra 1987

GIROUX, HENRY- Escola crítica e política cultural, São Paulo, Cortez a A.A., 1987

_____ - Teoria crítica e resistência em educação. Petrópolis, Vozes, 1986 GOODSON, IVOR. A construção social do currículo. Lisboa, Educa, 1996

MC. LAREN, PETER - A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação (1989) Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997

MOREIRA, A.F.& SILVA.T.T. - Currículo.Cultura e Sociedade. São Paulo, Cortez, 1994

SACRISTAN J. GIMENO - O currículo: uma reflexão sobre a prática- Porto Alegre, Artes Médicas, 1998



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

Disciplina Obrigatória	Educação brasileira
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feiras – 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Estudo da Educação Brasileira a partir de análise do Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14) tendo como referência crítica as principais matrizes de ideias e projetos pedagógicos em movimento e em conflito ao longo da história do País: matrizes cristãs, matrizes liberais e matrizes críticas.

Bibliografia básica

ANEC – Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: www.anec.org.br Acesso em 23/07/10.

AZEVEDO, F. e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova", Rio de Janeiro.

BRASIL/MEC. Lei no. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2014-2024, e dá outras providências.

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599), in FRANCA, Leonel. O Método Pedagógico dos Jesuítas. Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). Educação, Igreja e Sociedade (1992). Documentos da CNBB no. 47. São Paulo: Paulinas, 2005.

CONDORCET, M. (1792)- L'instruction publique (Rapport, 1792), in Séverac, J. B., Condorcet, Louis-Michaud, Paris, s.d.

CURY, Carlos R. J. (2010). Por um Sistema Nacional de Educação. São Paulo: Moderna.



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

DELORS, Jacques, et alii (1996) Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/MEC/UNESCO, 1998.

DEWEY, John. Democracia e educação, Cia. Ed. Nacional, São Paulo, 1973.

FREIRE, Paulo. (1996) Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio: Paz e Terra.

LUTERO, M. "Carta aos Conselheiros dos Estados Alemães pedindo-lhes a fundação de escolas cristãs" e "Pensamentos sobre a Educação", in FORGIONE, J. – Antologia Pedagógica Universal, I, Libreria y Editora El Ateneo, B. Aires, 1948, p. 342-347.

SAVIANI, Dermeval (2007). História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas / SP: Autores Associados.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, nos seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções, bem como instrumentalizá-los para o planejamento da pesquisa e de referenciais metodológicos.

Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos apresentados.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e seus orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo da PUC-SP.

Referências bibliográficas

ANDRÉ, Marli. *Etnografia da prática escolar*. São Paulo: Papirus, 2005.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. *Introdução à análise do discurso*. Campinas-SP:Unicamp,2004.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

CHIZZOTTI, A. Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais. Petrópolis: Vozes, 2006.

DEMO, P. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000

GATTI, B. A. *Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas*. Brasília. Liber Livro Ed., 2005.

FLICK, Uwe. Métodos de Pesquisa: Introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FREIRE, P. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, C. R. (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.

LAVILLE, Christian; Dione, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

PESCUMA, D.; CASTILHO, A. P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.

SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

1º Semestre de 2020

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.

DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Tradition in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. Curso de filosofia positiva (1ª. lição). São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores

COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I* Tradução de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf.

CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.

ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.

HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70,



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

1994.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. A crise dos paradigmas em ciências sociais e os desafios para o século XXI. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum*; A Project of the American Educational Research Association. New York: MacMillan, 1992.

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.

LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.

MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6. ética*. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educação*. Porto:

PIAGET, Jean. *A situação das ciências do homem no sistema das ciências. Volume I*. Tradução Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Understanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investigação científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investigação científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradução de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive*, being a connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific investigation. New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: www.gutenberg.org/ebooks/27942. Tradução: O sistema da lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

1º Semestre de 2020

Disciplina obrigatória	Estudos avançados em currículo
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina Estudos Avançados em Currículo (1.2020) discute o currículo como um território de disputas políticas de diferentes grupos e ideologias. Esclarece essa abordagem analisando-o no contexto contemporâneo nacional e internacional. Apresenta diferentes concepções de currículo, privilegiando a da teoria crítica. Aborda a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) tomando-a como objeto de reflexão. A disciplina compreende ainda que, no atual momento histórico, o currículo escolar hegemônico apresenta-se como insuficiente, senão como opositor, ao acesso ao direito à educação, conquistado e legalizado pela Constituição de 1988. Toma-se a democracia política e a justiça social como horizontes curriculares.

Objetivos

- Problematizar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Reestabelecer criticamente as relações currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimentos x sujeitos x democracia x justiça social;
- Problematizar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; exercício docente; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade social-coletiva;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.
- Problematizar a Base Nacional Comum Curricular.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Bibliografia básica

APPLE, Michael W.; AU, Wayne; GANDIN, Luís Armando. **Educação Crítica**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

ARROYO, Miguel G.. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis: Vozes, 2011.

CHIZZOTTI, Antonio. CASALI, Alípio Marcio Dias. O Paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação**, v. 11, n. 1, 7 jul.2012.

_____; PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.
<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro Adriano Costa. **Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2018.

GIMENO SACRISTÁN, José (org.) **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Pensa, 2013.

_____. **A educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

HAMILTON, David. “Sobre a origem dos termos classe e curriculum” in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 – 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

_____. “Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica” in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 – 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016. <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/60533>

PONCE, Branca Jurema. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

800, set./dez. 2018.

PONCE, Branca Jurema. The curriculum and its challenges in the brazilian public school: in search of curricular justice. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. i-xvi, sep./dec. 2018.

PONCE, Branca Jurema; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

SAUL, Ana Maria; SAUL, Alexandre. Uma trama conceitual centrada no currículo inspirada na Pedagogia do Oprimido. **Revista e-Curriculum**, vol. 16, p. 1142-1174, 2018.

SAUL, Ana Maria; GIOVEDI, Valter M., Currículo e movimento Sociais: uma prática na escola inspirada na pedagogia de Paulo Freire. **Revista Teias**, vol. 16, p. 135-152, 2015.

STRECK, Danilo R., REDIN, Euclides, ZITKOSKI, Jaime José. **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

Disciplina obrigatória	Seminário de pesquisa
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira – 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina tem o propósito de subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio do estudo, apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Serão realizadas aulas expositivas dialogadas, seminários de pesquisa pelos alunos e com pesquisadores experientes convidados para colaborar com a discussão dos temas selecionados. Espera-se que ao final da disciplina os alunos elaborem um esboço do capítulo metodológico de suas teses, junto com seus orientadores.

Bibliografia inicial

ALMEIDA, M. E. B. Mapeando percepções de docentes no CHIC para análise da prática pedagógica. In: Alexandra Okada. (Org.). *Cartografia Cognitiva*. Mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizagem e formação docente. Cuiabá, MT: KCM, 2008, v. 1, p. 325-338.

ALMEIDA, M. E. B.; IANNONE, L. R.; SILVA, M. G. M. Educação a distância: oferta, características e tendências dos cursos de licenciatura em Pedagogia. *Estudos e Pesquisas Educacionais*, v. 3. São Paulo: Fundação Victor Civita, 2012. ISSN 2177-353X. pp. 279-354.

ANDRÉ, M. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? *Revista da FAEEDBA – Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul./dez. 2013. Disponível em: <<https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/753>>. Acesso em 18 abr. 2017.

BOGDAN, R.; BLIKEN, S. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CAMPOS, M. M.; FÁVERO, O. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, n. 88, fev. 1994, p. 5-17. Disponível em:



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

<<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/911>>. Acesso em 18 fev. 2017.

CARDOSO, T.; ALARCÃO, I.; CELORICO, J. A. *Revisão da Literatura e sistematização do conhecimento*. Porto: Porto Editora LDA, 2010.

CAREGNATO, R. C. A.; MUTTI, R. Pesquisa Qualitativa: análise de discurso versus análise de conteúdo. *Texto Contexto Enfermagem*, Florianópolis, 15(4), Out-Dez, 2006. pp. 679 - 84. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/tce/v15n4/v15n4a17>>. Acesso em 17 abr. 2017.

CHIZZOTTI, A. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2006.

CIAMPA, A. C. *A estória do Severino e a história da Severina - um ensaio de Psicologia Social*. São Paulo: Brasiliense, 2007.

DEMO, P. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.

ECO, H. *Como se faz uma tese*. 15ª Ed. São Paulo. Editora Perspectiva, 1977. Cap: Que é uma tese e para que serve.

FREIRE, P. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, C. R. (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.

FREIRE, P. Investigação e metodologia da investigação do tema gerador. In: TORRES, C. A. *Diálogo e práxis educativa: uma leitura crítica de Paulo Freire*. São Paulo: Edições Loyola, [1968] 2014. p. 95-107.

GATTI, B. A. *Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas*. Brasília. Liber Livro Ed., 2005.

GATTI, B. A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, jul. 2001. p. 65 – 81. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/%0D/cp/n113/ao4n113.pdf>>. Acesso em 17 abr. 2017.

GIL, A. C. *Métodos e técnicas de Pesquisa Social*. 6a Ed., 3a reimp. São Paulo: Atlas, 2010.

GRAS, R.; ALMOULOU, S. A. A implicação estatística usada como ferramenta em um exemplo de análise de dados multidimensionais. *Revista de Educação Matemática*, vol. 4, n. 2, pp. 75-88, 2002. Disponível em: <http://dipmat.math.unipa.it/~grim/asi/asi_03_saddo_gras.pdf>. Acesso em



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

18 abr. 2017.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).

LUNA, S. V. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC-Editora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C. *Discurso do Sujeito Coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos)*. 2ª ed. - Caxias do Sul: Educs, 2005.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

MINAYO, M. C.; SANCHES, O. Quantitativo-qualitativo: oposição ou complementariedade. *Caderno de Saúde Pública*. Rio de Janeiro: vol. 9, n. 3, jul/set 1993. p. 239-262.

PESCUMA, D.; CASTILHO, A. P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.

SAUL, A.; SAUL, A. M. A metodologia da investigação temática: elementos político-epistemológicos de uma práxis de pesquisa crítico-emancipatória. *Revista e-Curriculum*. São Paulo, v.15, n.2, p. 429 – 454 abr./jun.2017. Disponível em: < <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>>. Acesso em 03 Out. 2018.

SAVIANI, D. *Educação Brasileira: estrutura e sistema*. São Paulo: Autores Associados, 2008.

SEVERINO, A. J. PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA: o processo de produção e de sistematização do conhecimento. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 9, n. 26, p. 13-27, jan./abr. 2009. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/viewFile/3640/3556> (Acesso em 01 Ago. 2018)

SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21ª ed. revista e ampliada).

SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R.; PRANDINI, R. C. A. R. *A entrevista na pesquisa em educação. A prática reflexiva*. Brasília, DF: Liber Livro Editora, Série Pesquisa v. 4, 2004. (4ª ed.)

THIOLLENT, M. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

São Paulo: Polis, 1980.

Leituras complementares

COHEN, Louis; MANION, Lawrence; MORRISON, Keith. *Research methods in education*. 5th ed. London/New York: Routledge/Falmer, 2000.

DBRC - Design-Based Research Collective. *Design-based research: an emerging paradigm for educational inquiry*. *Educational Researcher*, 32(1): vol. 5, n.8, 2003.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S (Eds.). *Handbook of qualitative research*. 2nd. ed. California: Sage publications, Inc., 2000.

ECO, H. *Como se faz uma tese*. 15ª Ed. São Paulo. Editora Perspectiva, 1977. Cap: Que é uma tese e para que serve. P. 1-6.

FERNANDES, C. *Análise do discurso: reflexões introdutórias*. Goiânia: Trilhas Urbanas, 2005.

GRANGER, G. G. Modèles qualitatifs, modeles quantitatifs dans la connaissance scientifique. *Sociologie et Sociétés*, Montreal: Les Presses de L'Université de Montréal, v. 14, n. 1, p. 7-15, 1982.

LINCOLN, Y. S.; GUBA, E. G. *Naturalistic enquiry*. Beverly Hills: Sage, 1985.

NEWMAN, Isadore; BENZ, Carolyn R. *Qualitative – Quantitative Research Methodology: Exploring the Interactive Continuum*. Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press, 1998.

PIMENTA, S. G: Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. *Revista Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539, set./dez. 2005.

SILVA, F. C. T. *Estudos comparados como método de pesquisa: a escrita de uma história curricular por documentos curriculares*. *Revista Brasileira de Educação* [online]. 2016, vol.21, n.64, pp.209-224. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v21n64/1413-2478-rbedu-21-64-0209.pdf>> (Acesso em 01 Ago. 2018)

VAN DER MAREN, J. M. *Méthodes de Recherche pour l'Éducation*. 2ª ed. Bruxelles: De Boeck & Larcier, 1996.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: currículo: questões atuais IV
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O SEMINÁRIO DE PROJETOS INTEGRADOS: CURRÍCULO: QUESTÃO ATUAL IV constitui-se na articulação epistemológica entre linhas de pesquisa implicadas nos projetos de mestrandos e doutorandos.

Busca mapear as principais temáticas que constituem a discussão contemporânea curricular onde se destacam aspectos como: currículo e conhecimento, currículo e avaliação, currículo e formação docente, reformas curriculares além de outros itens emergentes da reflexão sobre currículo.

Acreditamos que o currículo se constitui em uma construção permanente de práticas com um significado marcadamente cultural, social, histórico e interativo caracterizando-se, assim, como uma prática social pedagógica complexa.

A concepção contemporânea de currículo é polissêmica incorporando uma variedade de dimensões: social, cultural, histórica, política, econômica, de gênero, autobiográfica, além de outras.

Objetivos

- Refletir criticamente sobre os temas atuais de currículo em uma visão multifacetada.
- Flagrar o movimento contemporâneo de currículo com suas diferentes dimensões.
- Desenvolver um marco integrador para obter informações e construir competências para aceitar e respeitar a diversidade cultural percorrendo diversas temáticas tais como: Currículo e gênero; currículo e a questão étnica; currículo e sexualidade; currículo e multiculturalismo; currículo e envelhecimento e outras questões emergentes.
- Analisar os fundamentos epistemológicos curriculares.
- Analisar os fundamentos e as relações entre currículo e avaliação.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

- Analisar currículo e suas implicações para formação docente.
- Analisar processos de reorientação curricular com suas principais características.
- Refletir sobre as políticas públicas de currículo e suas repercussões na realidade brasileira.
- Produzir conhecimento na área curricular, em pesquisas que colaborem para a melhoria da qualidade da educação.

Bibliografia

Abramowicz, Mere et. Alii **Currículo e Avaliação uma articulação necessária. Textos e contextos**, Recife, PE: Edições Bagaço, 2006
Abramowicz, Mere e Casadei, R. Silmara. **Paulinho, um menino que escreveu uma nova história**. São Paulo, Cortez Editora, 2010

Apple, M. W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989

_____ **Conhecimento oficial**. Petrópolis, R.J.: Vozes, 1997

_____ **Política cultural e educação**. São Paulo: Cortez, 2000

_____ **Ideologia e currículo** (3ª edição). Porto Alegre: Artmed, 2006

Burbules, N. C. , Torres, C.A. (Orgs.). **Globalização e Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004

Cookson, Jr. Peter W and Schneider, Barbara. **Transforming Schools**. **Garland Reference Library of Social Science**, 1995

Freire, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005

_____ **Pedagogia da esperança**. 4ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992

_____ **A educação na cidade**. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1991

_____ **Política e Educação**. 8ª Ed. São Paulo: Vila das Letras, 2007

_____ **Conscientização, teoria e prática da libertação**. São Paulo: Centauro. 2008



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

_____ **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa.** 14^a Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996

_____ **Ação cultural para a liberdade,** 10^a Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002

Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural,** São Paulo: Cortez A. Associados, 1987

_____ **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2006

MC. Laren, Peter, **Rituais na escola,** Petrópolis, RJ: Vozes, 1991

Sacristán, J. Gimeno, **Currículo: uma reflexão sobre a prática,** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: Educação, Longevidade e convivência intergeracional: políticas e ações socioeducativas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Nadia Dumara Ruíz Silveira
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A compreensão da relação entre Educação e Longevidade torna-se imprescindível diante das visíveis mudanças que caracterizam o fenômeno do envelhecimento populacional no Brasil e no mundo contemporâneo. Este contexto exige o reconhecimento das transformações de natureza demográfica e da convivência humana, assim como a reflexão crítica sobre o significado cultural das diferentes fases da vida. Deve-se ressaltar também que espaços socioculturais como a família e as instituições educativas são afetados pelo redimensionamento da diversidade etária e dos processos interativos. Justifica-se, assim, a necessidade da construção de conhecimentos interdisciplinares sobre políticas públicas, parâmetros curriculares e práticas socioeducacionais tendo como desafio central a incorporação da intergeracionalidade para superação de estigmas e preconceitos etários, na busca do fortalecimento de experiências compartilhadas entre crianças, jovens, adultos e idosos na escola e demais ambientes sociais.

Objetivos

Analisar o contexto sociopolítico e educacional tendo como parâmetro a realidade atual da estrutura etária, do processo de envelhecimento populacional e da longevidade, na perspectiva de uma convivência construtiva e propositiva entre gerações, em respeito aos valores e direitos humanos, estímulos à concretização da cultura da paz.

Investigar sobre políticas públicas, parâmetros curriculares e práticas socioeducativas intergeracionais existentes, quanto ao seu caráter protagonista e propositivo de novos saberes e desenvolvimento de competências que viabilizem o empoderamento no exercício da cidadania, diante do fenômeno geracional nos tempos presentes.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Bibliografia

BAUMAN, Zygmunt. Ensaio sobre o conceito de cultura. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, ano 2012.

_____. Modernidade Líquida. Rio de Janeiro; Jorge Zahar Editor, 2001.

BOBBIO, N. As ideologias e o poder em crise. Brasília: UNB, 1998

BERGER, P. e LUCKMANN, T. A Construção Social da Realidade, Ed. Vozes, Petropolis, 1974.

BOURDIEU, P.. Economia das trocas simbólicas. 5ª Ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.

BRASIL. Ministério da Justiça. Estatuto do Idoso. Lei nº 10741. Brasília: DF, 2003.

_____. Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República. Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3). Brasília: SEDH/PR., 2010.

_____. Ministério da Educação. SEB/SECADI/CNE. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Brasília, DF: MEC, SEB, DICEI, 2013.

_____. Ministério da Educação. Lei 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.

_____. Ministério do Planejamento, Desenvolvimento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística -IBGE. Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira: 2018/IBGE, Coordenação de População e Indicadores Sociais. - Rio de Janeiro: IBGE, 2018.

CAMARANO, Ana Amélia. Envelhecimento da população brasileira / uma contribuição demográfica. In: FREITAS, E. V. de. Tratado de Geriatria e Gerontologia, pp. 52-65. 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

CANDAU, V.M.F. SACAVINI, S. (orgs.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas. Rio de Janeiro: DP & Alli, 2008.

_____.(org). Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas. Petrópolis: Vozes, 2002.

CARBONELL, Jaume, S.. A aventura de inovar - a mudança na escola. Porto



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

Alegre: Artmed 2002.

CARVALHO, J.S.(org.) Educação, cidadania e direitos humanos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CASALI, A. Direitos humanos e diversidade cultural: implicações curriculares. Revista de Educação Pública. Cuiabá, UFMT. maio/ago. n.65/2. 2018.

DELORS, J.; Educação: Um Tesouro a Descobrir. Editora: Cortez, 7^o Edição, São Paulo, UNESCO, 2012.

FELDMANN, M.G.; MASETTO, M.T. Desenho curricular em transformação: considerações sobre instituições escolares e para além delas. Revista de Ciências da Educação – UNISAL v. 26, 2012.

FERRIGNO, J. C. Coeducação entre Gerações. 2. ed. São Paulo: Edições SESC SP, 2010.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 55^o ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.

_____. Educação e Mudança. Editora: Paz & Terra, 38^o Edição, Rio de Janeiro/São Paulo, 2018.

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artmed, 1993.

GADOTTI, M. et al. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GEERTZ, C.A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1997.

GODMAN, S.N. As Dimensões sócio-políticas do envelhecimento. In Tempo de Envelhecer: Percursos e dimensões psicossociais. PY, L. et AL. (org.). Rio de Janeiro: Nau Editora, 2004.

IMBERNON, F. A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LODOVICI, F.M.M.; SILVEIRA, N.D.R. Interdisciplinaridade: desafios na construção do conhecimento gerontológico. Rio Grande do Sul: Revista Estudos Interdisciplinares sobre o Envelhecimento, v. 16, n. 2. 2011.

MORAGAS, Ricardo Moragas.As relações intergeracionais nas sociedades contemporâneas. Revista A Terceira Idade,v. 15, n. 29, São Paulo: SESC, 2004.

MOREIRA, A. F. Silva, T.T. da (Org) Currículo, cultura e sociedade. 12^a ed. São



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Paulo: Cortez, 2013.

_____. Currículo, diferença cultural e diálogo. Educação e Sociedade, ano 23, n. 79, ag. 2002

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ª ed. São Paulo: Cortez. 2011.

QUARESMA, Maria de Lourdes Baptista; RIBEIRINHO, Carla. Envelhecimento – Desafios do Séc. XXI. Revista Kairós Gerontologia, v. 19, n. 3, 2016.

PAIVA, Angela Randolpho. (Org.). Direitos Humanos em seus desafios contemporâneos; Rio de Janeiro: Pallas, 2012.

PÉREZ SERRANO, G. Educação em valores: como educar para a democracia. 2.ed. São Paulo: Artmed, 2002.

PINSKY, J. As 12 faces do preconceito. São Paulo: Contexto, 2003.

SACRISTÁN, J. G. (org) Saberes e Incertezas sobre o Currículo. Porto Alegre: Penso, 2013.

SARMENTO, M.J. Gerações e alteridade: interrogações a partir da sociologia da infância. Educação & Sociedade, Campinas, v.26, n.91, p.361-378. Maio/ago. 2005

SCHILLING, F. Educação e direitos humanos: percepções sobre a escola justa: resultados de uma pesquisa. São Paulo: Cortez. 2014.

SILVEIRA, N.D.R. *Educação, Envelhecimento e Cidadania*. In A Pessoa Idosa: educação e cidadania. São Paulo: Secretaria Estadual de Assistência e Desenvolvimento Social e Fundação Padre Anchieta, 2009.

SPINK, M.J. (ORG.). A Cidadania em Construção. São Paulo; Ed. Cortez. 1994

TÓTORA, Silvana. “Apontamentos para uma ética do envelhecimento”. São Paulo: Educ, revista Kairós, 11(1), jun.2008. pp. 21-38.

TRENCH, Belkis e ROSA, Tereza E.da Costa (orgs). Nós e o outro: envelhecimento, reflexões, práticas e pesquisa. São Paulo: Instituto de Saúde, 2011.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Formação de educadores e escola na contemporaneidade: Currículo na Diversidade
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Formação de educadores articulada ao estudo da arquitetura do currículo em suas diversas expressões na contemporaneidade. O estudo do fazer docente nos espaços educativos é analisado dentro do contexto sócio-político, econômico e cultural a partir das transformações do mundo do trabalho, identificando-se nesse cenário: as perspectivas teóricas, práticas curriculares diferenciadas e tendências atuais que circundam esse tema.

Objetivos

- Problematizar o fazer docente na concepção e gestão do currículo a partir das transformações do mundo do trabalho.
- Problematizar a escola enquanto espaço educativo de inclusão/ exclusão social.
- Analisar a diversidade e a interculturalidade presentes em arquiteturas curriculares diferenciadas.

Bibliografia

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004.

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

_____. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora.

FELDMANN E MASETTO. **Projetos Inovadores e a Formação de**



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Professores: o caso do projeto de U.F.do Paraná Litoral. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 12, p. 1057-1081, 2014,

FELDMANN e BRITO. **Formando Pedagogos: uma arquitetura curricular diferenciada.** Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 2, p. 1-21, 2011.

FELDMANN. Marina; SILVA NAZARE; MASETTO M. Educação e Humanização na perspectiva da justiça social : diálogos convergentes e ampliados. Revista Cadernos de Pesquisa UFMA, volume especial dezembro, 2016.

FELDMANN. Marina G. Formação de Professores: Currículo, Contexto e Culturas. Curitiba: Ed. Appris, 2018

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa.** Portugal: Porto Editora, 1999.

LHOSA, Mario Vargas. **Breve Discurso sobre a Cultura** in Pensar a Cultura série Fronteiras do Pensamento, 2013

.MITTLER. Peter Educação Inclusiva - contextos sociais, Artmed, 2003

SACRISTAN J.G., J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global.** Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

----- **A construção do discurso da diversidade e suas práticas** in Paraskeva João (org) M. Educação e Poder Abordagens Críticas e pós estruturais. Edições Pedagogo Portugal .1998

Sacristan _____ (org). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo.** Porto Alegre, Artmed Editora, 2013.

TAPIAS. Jose Antonio Perez. **Educar a partir da interculturalidade: exigências curriculares para o diálogo entre culturas.** in Sacristan. J.G. Saberes e Incertezas sobre o Currículo. Penso. 2013.

.TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo Escolar e Justiça Social:** o cavalo de Tróia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Docência Universitária com profissionalidade
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina abordará a questão da profissionalidade no exercício da docência universitária. No cenário de inovações no ensino superior, a formação específica para o exercício da docência ainda permanece vinculada às exigências tradicionais de títulos relacionados à uma área de conhecimento e às práticas exitosas de profissionais. Outras competências específicas para uma atuação profissional da docência são desconhecidas e/ou desconsideradas.

Esta disciplina se propõe a dialogar sobre essas competências e vivenciar sua prática na docência universitária.

Bibliografia

Arroyo, Miguel G.– Ofício de Mestre – imagens e auto imagens. Petrópolis, Ed. Vozes, 2000

Cunha, Maria Isabel et alii (Orgas.) Docência Universitária: profissionalização e práticas educativas, Feira de Santana, UEFS, Ed, 2009

Gaeta, C.;Masetto, M.T.O professor inciante no ensinossuperior:aprender, atuar e inovar, - São Paulo, Ed.Senac, 2013

Imbernón, Francisco. La formación e el desarrollo profesional del profesorado Barcelona, E, Graó, 4ª. ed. 1998

Masetto, Marcos T., Competência Pedagógica do professor universitário São Paulo, Ed. Summus, 2010

Masetto, Marcos T. (2015) Desafios para a docência universitária na Contemporaneidade – Professor e aluno em interação adulta. São Paulo Avercamp, 2015

Novoa, Antonio , Professores, imagens do futuro presente, Lisboa, Educa, 2009



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

Perrenoud, Philippe, et alii (Ogs,) Formando Professores Profissionais, Porto Alegre, Artmed, 2001

Perrenoud Philippe; Thurler, Monica G. As competências para ensinar, no século XXI Porto Alegre, ArtMed, 2002

Sacristán , José Gimeno, O Currículo, uma reflexão sobre a prática, Porto Alegre, Artmed, 1998

Tardif, Maurice, Saberes docentes e Formação Profissional, Petrópolis,RJ, Ed. Vozes, 2002

Zabalza, Miguel , A , O Ensino Universitário seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre, Artmed, 2004



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

1º Semestre de 2020

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminário avançado sobre : Mediação Pedagógica, parceria e metodologias de aprendizagem no ensino superior
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

EMENTA

Num cenário de inovações no ensino superior na contemporaneidade, enfatiza-se o emprego de metodologias ativas para dinamizar o ensino nas aulas. Esta disciplina se propõe desenvolver um diálogo sobre práticas pedagógicas na docência envolvendo mediação pedagógica, parceria e metodologias de aprendizagem no ensino superior.

BIBLIOGRAFIA

Gaeta, C.;Masetto, M.T.O professor inciante no ensino superior:aprender, atuar e inovar, - São Paulo, Ed.Senac, 2013

Kullok, Maisa B.(Orga.) Relação professor-aluno .Contribuições à prática pedagógica, Maceió, EDUFAL , 2002

Masetto, Marcos T., Competência Pedagógica do professor universitário, 2ª.ed. São Paulo, Ed. Summus, 2010

Masetto, Marcos T. O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Averdamp, 2010

Masetto, Marcos T.) Desafios para a docência universitária na Contemporaneidade – Professor e aluno em interação adulta. São Paulo Avercamp, 2015

Moran, J.M.;Masetto, M.T.:Behrens, Marilda, Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica, Campinas, SP, Papirus, 21ª,ed.2014

Rangel, Mary, Métodos de Ensino para a aprendizagem e a dinamização das



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

aulas, Campinas, S P ,Papirus, 2005

Veiga, Ilma A. ; Viana, Cleide M., (Orgas.)Docentes para a Educação Superior: processos formativos, Campinas SP, Papirus, 2010

Veiga, Ilma A. , Novas tramas para as técnicas de ensino e estudo, Campinas , SP, Papirus, 2013

Zabalza, Miguel , A , O Ensino Universitário seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre, Artmed, 2004



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

1º Semestre de 2020

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: Formação de educadores da educação básica: pedagogia da infância - tempos e lugares
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Neide de Aquino Noffs
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Este seminário se propõe a oportunizar situações de estudo e aprofundamento envolvendo a construção de conhecimentos na dimensão da formação de professores para a Educação Básica em especial a infância. Assumimos um conceito alargado da infância que abrange a fase do nascimento até os dez anos numa lógica de aproveitamento e continuidade dos processos evolutivos e de aprendizagem.

Objetivos

- ✓ Analisar as políticas de formação docente identificando seus desafios.
- ✓ Promover a partilha dos dados das pesquisas com os participantes do grupo.
- ✓ Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos das pesquisas em andamento/ou concluídas que se articulam com o seu problema e metodologia de pesquisa.
- ✓ Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituam como espaços de interlocução qualificada e de problematização constante da prática educativa em todas as suas dimensões.
- ✓ Assumir o pressuposto de que a formação de professor desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991, p. 20).
- ✓ Desenvolver as habilidades de compreensão, transformação, interpretação, crítica, reflexões possibilitando a construção de um conhecimento pedagógico que subsidie a vivência de novas aprendizagens.
- ✓ Analisar a Base Nacional Curricular dos marcos legais aos fundamentos



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

pedagógicos.

Bibliografia

BARROS, Maria Izabel (org). Desemparedamento da infância: a escola como lugar de encontro com a natureza. Ed. Alana, 2018.

COSME, Ariana. Autonomia e Flexibilidade Curricular: Propostas e Estratégias de Ação. Porto Ed. Porto, Portugal, 2018.

MORGADO, José Carlos. Currículo e Profissionalidade Docente. Ed. Porto, Portugal, 2005.

NOFFS< Neide de Aquino. Psicopedagogo na rede de ensino: a trajetória institucional de seus atores-autores- 2ª ed. SP. Ed. Elevação, 2008.

NOFFS, Neide de Aquino, LIZARDO, Lilian de Assis Monteiro, SILVA, Tânia Mara de Andrade Oliveira e. Estágio: O Início da Profissionalização Docente. Laplage em Revista (Sorocaba), vol 5, n. 1, jan.-abr. 2019, p. 121-131.

NOFFS, Neide de Aquino. ; Oliveira – creche: desafios e possibilidades uma prosta curricular para além do educar e cuidar. Revista e curriculum SP, v16, nº1, p. 139-168 jan/mar 2018.

NOFFS, Neide de Aquino, SANTANA, Terezinha. A Formação Continuada de Professores: Práticas de ensino e transposição didática. 1ª ed. Curitiba PR. ED. Appris, 2016.

REFERÊNCIAS CURRICULARES E DIRETRIZES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Licenciaturas e Pedagogia. Decreto de 2015.

RICHARDSON, Roberto Jarry e colaboradores. Pesquisa Social: métodos e técnicas-3ª ed. SP Ed. Atlas, 2010.

SANTANA, Terezinha; NOFFS, Neide de Aquino. A Formação continuada de professores:Prática de ensino e transposição didática. 1ª ed. Curitiba. Ed. Appris, 2016.

TRINDADE, Rui, Ariana Cosme. Escola, educação e aprendizagem: desafios e respostas pedagógicas. RJ. Ed. Wak, 2010.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Cultura digital, pesquisa e formação de educadores
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira – 16:00 às 19:00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Nesse sentido, a presente disciplina se propõe a estudar a formação de professores na cultura digital com vistas a identificar

Palavras-chave

Web currículo; formação de professores; tecnologias digitais de informação e comunicação; cultura digital; contexto.

Objetivos específicos

- Estudar as características do currículo da/na de cultura digital.
- Aprofundar o conceito de *Web* currículo, identificar os principais conceitos que o configuram e respectivos indicadores.
- Identificar as características da formação de professores na cultura digital integrada com *Web* currículo.
- Identificar a presença das características do *web* currículo em cursos ou atividades de formação de professores.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B.; IANNONE, L. R.; SILVA, M. G. M. Curso de Pedagogia a distância: contribuições do CHIC na organização e interpretação dos achados de pesquisa. In: VALENTE, J. A.; ALMEIDA, M. E. B. (orgs.). *Uso do CHIC na Formação de Educadores e das Pesquisas em Foco*. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015. Disponível em: <https://goo.gl/3c5a5X>. Acesso em: 15 jun. 2019.

ALMEIDA, M. E. B.; SILVA, K. A. G. Formação de professores a distância e as perspectivas de articulação entre teoria e prática por meio de ambientes on-line.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Educar em Revista, Curitiba, n. 4, edição especial, p. 129-148, 2014.

ALONSO, K., M.; ARAGON, R.; SILVA, D. G. Aprender e ensinar em tempos de Cultura Digital. *EmRede - Revista de Educação a Distância*, Porto Alegre, RS, Brasil, v. 1. n. 1. 2014. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/16>. Acesso em 10 Abr. 2019.

ALVES, L. A. S.; SANTOS, B. R.; FREITAS, L. G. Impacto das ações formativas no uso de tecnologias nas práticas docentes. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*, São Paulo, v. 19 n. 3, p. 316-334, set./dez. 2017. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872017000300014. Acesso em: 15 Ago. 2019.

BURBULES, N. C. Los significados de “aprendizaje ubicuo”. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 22 (104). 2014. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1880>>. Acesso em 11 Jan. 2019. Artigo publicado originalmente em: *Revista de Política Educativa*, ano 4, N. 4, Udesa-Prometeo, Buenos Aires.

BUCKINGHAM, D. *Beyond Technology: Children's Learning in the Age of Digital Culture*. John Wiley & Sons, 2013.

ESTEVE-MON, F. M.; GISBERT-CERVERA, M.; LÁZARO-CANTABRANA, J. L. La competencia digital de los futuros docentes: ¿cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Vol. 55(2), Junio 2016, pp. 38-54.

LOSTADA, L. R.; CRUZ, D. M. Narrativas, atividades e práticas na formação docente para a cultura digital. **Momento: diálogos em educação**, Rio Grande, v. 27, n. 1, p. 300-315, jan./abr. 2018.

MORGADO, J. C. Identidade e profissionalidade docente: sentidos e (im)possibilidades. *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, v. 19, n. 73, p. 793-812, out./dez. 2011. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/3995/399538139004.pdf>. Acesso em 15 Abr. 2019.

NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017.

ORTEGA, C. V. Prácticas pedagógicas reflexivas durante la formación inicial de profesores: una revisión de literatura. *Brazilian Applied Science Review*, v. 2, n. 7, Edição Especial, p. 2220-2243, dez. 2018. Disponível em: <http://brjd.com.br/index.php/BASR/article/view/636>. Acesso em 15 Abr. 2019.



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

RODRIGUES, A.; ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. Currículo, narrativas digitais e formação de professores: Experiências da pós-graduação à escola. *Revista Portuguesa de Educação*, Braga, v. 30, n. 1, p. 61-83, 2017. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/8871>. Acesso em: 15 jul. 2019.

VAILLANT, D. *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Currículo, tecnologias e comercialização da memória e da identidade
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira – 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A questão norteadora do curso e dos estudos a serem feitos será: O que a escola pode interferir e ditar de suas encomendas especializadas às tecnologias da Informação e Comunicação e ao mundo das Ciências? Resumindo: O que a educação pode fazer para as tecnologias?

O currículo escolar deve representar uma rica, criativa e crítica caixa de demandas à sociedade sobre aquilo que ela pode e deve trazer à aprendizagem, aos seus meios, às suas metodologias, aos seus resultados e avaliações e à formação das novas gerações.

As diretrizes de tais encomendas curriculares em geral são subservientes às demandas do mercado, como seu grande e prioritário farol. Quais as habilidades a serem formadas nos aprendizes? Que meios usarão? Tais habilidades servirão a quem? Que finalidades serão apresentada aos estudantes como valores da ciência, da literatura, das histórias das matemáticas das linguagens, da análise dos seus territórios e dos valores que marcam a vida em sociedade e o sentido das artes e do conhecimento?

Uma espécie de teleologia – ramo da Filosofia que busca estruturadamente a finalidade dos seres e das ações humanas - deve poder mapear e constituir os olhares da educação para com seus métodos, instrumentos e linguagens.

Os produtos curriculares, ditos modernos, inovadores e ativistas, tendem a andar na contramão de um senso de questionamento próprio das finalidades da educação libertadora e crítica. A ideia é fazer a crítica da crítica. Por meio de uma depuração das fundamentais críticas à educação escolar em suas três dimensões (didáticas, conteudistas e reprodutora) atingir uma pedagogia curricular que traga no centro da aprendizagem a crítica, a autonomia criativa, reflexiva e ética.

Três áreas de interesse da educação formal podem ser campos desse trabalho: a memória, as redes numéricas ditas sociais, a diferenciação entre calcular e pensar. O crivo pelo qual passará cada um desses campos será dado pela sua função social, educativa e finalística.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Bibliografia

BAUMAN, Z. “É possível a ética na sociedade de consumo?” Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

CALVINO, Italo. “Por que ler os clássicos”. São Paulo: Cia das Letras, 1993

COMENIUS, J. Amós. “Didactica Magna”. São Paulo: Martins Fontes, 1997

KLIKSBERG, Bernardo. “Mais ética, mais desenvolvimento”. Brasília/São Paulo: UNESCO/ CNI-SESI, 2008.

KANDEL, Eric. “Em busca da memória”. São Paulo: Cia das Letras, 2009.

KRENAC, Ailton. “Ideias para adiar o fim do mundo”. São Paulo: Cia das Letras, 2019.

NAYEB, Jean-Charles. “Enfants et adolescents face au numérique”. Paris: Odile Jacob, 2010.

PIKETTY, Thomas. “A economia da desigualdade”. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2015.

ROUSSEAU, J. J. “Emílio, ou a educação”. São Paulo: Cia das Letras, 2008

SEN, Amartya. “Desenvolvimento e Liberdade”. São Paulo: Cia das Letras, 2001

SERRES, Michel, “Tempo de Crise”. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017.

STENGER, Thomas et COUTANT, Alexandre (Coord.). “Ces réseaux numériques dits sociaux”. Paris: CNRS Éditions, 2011.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Tecnologia e educação - fundamentos, conceitos e práticas contemporâneas
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR responsável	Maria da Graça Moreira da Silva
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina objetiva tecer o diálogo entre o currículo e as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), integrando conceitos e práticas. Parte do histórico do uso de tecnologias na educação, trata de seus conceitos fundamentais até os temas emergentes na contemporaneidade.

Objetivos

Analisar coletivamente as pesquisas em desenvolvimento pelos participantes e subsidiar a problematização, fundamentação teórica, método e estruturação técnica dos projetos buscando:

- Refletir sobre o conceito de tecnologia.
- Aprofundar os fundamentos teóricos considerando os aspectos políticos, sociais, econômicos e educacionais relacionados ao contexto estudado.
- Analisar os papéis das crianças e jovens.
- Abordar as temáticas emergentes no uso de tecnologias e educação.

Bibliografia

BUCKINGHAM, D. **Crescer na era das mídias eletrônicas**. Tradução Gilka Girardello e Isabel Orofino. São Paulo: Loyola, 2007.

_____. **Cultura digital, Educação Midiática e o Lugar da Escolarização**. Educação e Realidade, Porto Alegre, n.3, p.37-58. set./dez., 2010.

HETKOWISKI, T. M.; ALVES, L. R. **Tecnologias Digitais e educação**: novas (re)configurações técnicas, sociais e espaciais. Salvador: Edunab. 2011.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

MARTIN-BARBERO, J. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto, 2014.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. 1. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.

SARMENTO, M. J. **A reinvenção do ofício de criança e de aluno**. Atos de pesquisa em educação, PPGE/ME FURB, v.6, n.3, p.581-602, set/dez.2011.

VEEN, Wim; VRAKKING, Ben. **Homo Zappiens: educando na era digital**. Porto Alegre: Artmed, 2009



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

1º Semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: a atualidade de um pensamento clássico - política, teoria e prática
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira – 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Saul Pinto
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A Cátedra Paulo Freire, um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano oferece, semestralmente, uma disciplina optativa. O trabalho, na Cátedra, envolve pesquisa, produção de textos, e a realização de colóquios com professores convidados para dialogar sobre temáticas relacionadas à obra de Freire no âmbito da Educação Crítica. Com os estudos desenvolvidos pretende-se subsidiar as pesquisas de mestrandos e doutorandos, com o apoio de referenciais crítico-emancipatórios.

A metodologia de ensino-pesquisa desenvolvida na disciplina inclui diálogo, escuta ativa, leitura e discussão de artigos e capítulos de livros, trabalhos individuais e em grupo, em uma perspectiva colaborativa.

No primeiro semestre de 2020, a Cátedra terá como foco a análise de dimensões político-epistemológicas, pedagógicas e práticas que permeiam o pensamento de Paulo Freire e permitem reconhecê-lo como um pensador clássico e atual. O aprofundamento de temas/conceitos da obra de Paulo Freire, com destaque para a justiça social, propõe-se a subsidiar as pesquisas que os alunos desenvolvem.

Objetivos

1. Analisar temas/conceitos da obra de Paulo Freire que possam subsidiar a pesquisa dos alunos, com destaque para a justiça social.
2. Discutir investigações que estão sendo realizadas, por mestrandos e doutorandos, no âmbito da pesquisa mais ampla coordenada pela Cátedra: “O pensamento de Paulo Freire na atualidade: políticas e práticas”, gerando conhecimentos comprometidos com a promoção da justiça social.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

Bibliografia

APPLE, Michael; BEANE, James. Escolas democráticas. São Paulo: Editora Cortez, 1997.

-----; AU Waine; GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

----- (1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

LIMA, Licínio C. Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2000.

SAUL, Ana Maria; GANDIN, Luis Armando. Dossiê temático: Democratização da escola em tempos de privação de direitos. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.15, n.04, set./dez.2017.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y justicia social en America Latina. Buenos Ayres: Universidad Nacional de San Martín; Madrid: Fondo de Cultura Econômica, 2013.

----- . O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In: SOUSA, Clarilza Prado; VILLAS BÔAS, Lúcia; TEODORA, Romilda. (Orgs.). Representações sociais: políticas educacionais, justiça social e trabalho docente. Curitiba: Champagnat; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.

----- Formação de professores para a justiça social em tempos de incertezas e desigualdades crescentes. In: DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). *Justiça Social desafio para a formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11-34.

FREIRE, Paulo. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

[PITANO, Sandro de Castro](#); STRECK, Danilo Romeu ; MORETTI, Cheron Zanini . Pedagogia do oprimido: tramas, articulações e movimentos de um pensamento político e pedagógico revolucionário. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 16, p. 1029-1049, 2019.



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

SANTIAGO, Maria Eliete. SAUL, Alexandre. Dossiê temático "50 anos da Pedagogia do oprimido: ler a realidade e construir a esperança". Revista e-Curriculum, São Paulo, v.16, n.04, set./dez.2018.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

1º Semestre de 2020

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: democratização da educação e justiça social: análise de pesquisas referenciadas no pensamento de Paulo Freire
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira – 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Saul Pinto
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O Seminário Integrado propõe-se a subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio de referenciais freireanos especialmente centrados nos conceitos de " democratização da educação " e "justiça social". Buscar-se-á trabalhar de forma integrada com os temas de pesquisa de mestrando e doutorandos, no bojo da temática da democratização da educação e da justiça social, na ótica de Paulo Freire. Os alunos serão convidados a compor um livro comemorativo dos 100 anos de nascimento de Paulo Freire, com capítulos que articulam a fundamentação teórica centrada em conceitos de justiça social, democratização da educação e as suas pesquisas.

Objetivos

1. Analisar e aprofundar a compreensão do pensamento de Paulo Freire no tocante aos conceitos de justiça social e democratização da educação.
2. Articular temas de pesquisas de mestrandos e doutorandos com a temática da justiça social e democratização da educação, na ótica de Paulo Freire.
3. Preparar e analisar textos que irão compor o livro sobre Paulo Freire: justiça social e democratização da escola, com capítulos que articulam a fundamentação teórica e a pesquisa dos alunos.

Bibliografia

APPLE, Michael; BEANE, James. Escolas democráticas. São Paulo: Editora Cortez, 1997.



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

-----; AU Waine; GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

-----; NÓVOA, António (Orgs). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

----- (1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

----- . Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

-----.(1993). Política e educação: ensaios (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

-----.(1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

LIMA, Licínio C. Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2000.

SAUL, Ana Maria. GANDIN, Luis Armando. Dossiê temático: Democratização da escola em tempos de privação de direitos. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.15, n.04, set./dez.2017.

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

STRECK, Danilo. REDIN, Euclides e outros. Dicionário Paulo Freire. Porto Alegre: Autêntica, 2018.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y justicia social en America Latina. Buenos Ayres: Universidad Nacional de San Martín; Madrid: Fondo de Cultura Econômica, 2013.

----- . O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In:



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

SOUSA, Clarilza Prado; VILLAS BÔAS, Lúcia; TEODORA, Romilda. (Orgs.). Representações sociais: políticas educacionais, justiça social e trabalho docente. Curitiba: Champagnat; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.

_____ Formação de professores para a justiça social em tempos de incertezas e desigualdades crescentes. In: DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). *Justiça Social desafio para a formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 11-34.

_____ La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata, 2010.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

1º Semestre de 2020

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Justiça curricular em tempos de implementação da BNCC e de desprezo pelo PNE (2014-2024) I
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina “Justiça curricular em tempos de implementação da BNCC e de desprezo pelo PNE (2014-2024) I” dá continuidade aos estudos que relacionam currículo e justiça social, que têm adensado o conceito de justiça curricular. Parte da análise das políticas educacionais brasileiras e internacionais contextualizando-as na sociedade globalizada. Busca compreender o momento brasileiro – de implementação da BNCC e de desprezo pelo PNE (2014-2024) – para afirmar a necessidade de valorizar o currículo escolar como um espaço de construção de dignidade e justiça.

Objetivos

- Criar espaço de estudos, reflexão e produção de conhecimento;
- Ampliar as possibilidades teóricas dos participantes de modo a favorecer análises de políticas públicas e práticas curriculares;
- Organizar um ambiente de produção sistemática;
- Estimular publicações sobre o tema;
- Privilegiar a reflexão e a produção de conhecimento sobre a escola pública brasileira.

Bibliografia

ARROYO, Miguel G.. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis: Vozes, 2011.

ARROYO, Miguel González. “Os coletivos empobrecidos repolitizam os



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

currículos”. In SACRISTÁN, José Gimeno (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Pensa, 2013.

BURBULES, N. C.; TORRES, C. A. (Orgs.). **Globalização e educação**. São Paulo, Artmed, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo. In: CHAUÍ, Marilena. **Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas**. São Paulo: Cortez, 2006.

_____. Ética, violência e política. In CHAUÍ, Marilena. **Cultura e Democracia: o discurso competente e outras falas**. 11. Ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 340-359.

_____. **Em defesa da educação pública, gratuita e democrática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>
Acesso em 03/10/2016.

CONNELL, Robert William. Justiça, conhecimento e currículo na educação contemporânea. In SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de. **Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1995.

_____. La justicia curricular. **Foro latinoamericano de políticas educativas**. Laboratorio de políticas públicas, ano 6, nº 27, julho/2009. Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>
Acesso em: 02 ago. 2016.

DUBET, F. **O que é uma escola justa?: a escola das oportunidades**. São Paulo: Cortez, 2008.

ESTÊVÃO, Carlos Alberto V. **Educação, justiça e democracia: um estudo sobre as geografias da justiça em educação**. São Paulo: Cortez, 2004.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

_____. Justiça social e modelos de educação: para uma escola justa e de qualidade. In **Revista Diálogo Educacional**, v.16, n.47, 2016.

GIOVEDI, Valter Martins. Violência Curricular na escola pública: conceitos e manifestações. **Revista Teias**, v. 14, n. 33, 2013.

GIMENO SACRISTÁN, José. **A educação que ainda é possível**: ensaios sobre uma cultura para a educação. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

Leite, Paulo Moreira. **Chauí vai ao ponto: neoliberalismo é o novo totalitarismo**.

<https://www.brasil247.com/pt/blog/paulomoreiraleite/368924/Chauí-vai-ao-ponto-neoliberalismo-é-o-novo-totalitarismo.htm> Acesso em 15/10/2018 00h35

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016.

_____. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018.

_____. The curriculum and its challenges in the brazilian public school: in search of curricular justice. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. i-xvi, sep./dec. 2018.

_____; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

_____; NERI, Juliana F. O currículo escolar em busca da justiça social: a violência doméstica contra a criança e o adolescente. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, V. 13, nº 2, p. 331-349, 2015.

RAWLS, John. **A theory of justice**. Cambridge: Harvard University Press, 2000.

ROHLING, Marcos; VALLE, Ione Ribeiro. Princípios de justiça e justiça escolar: a educação multicultural e a equidade. **Cadernos de Pesquisa**, vol. 46, nº 160, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n160/1980-5314-cp-46->



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

PUC-SP

[160-00386.pdf](#) Acesso em 03/10/2016

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo escolar e justiça social**: o cavalo de Tróia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.

_____. “Currículo, justiça e inclusão”. In SACRISTÁN, José Gimeno (org). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Pensa, 2013.

ZEICHNER, Kenneth M. Formação de professores para a justiça social em tempos de incerteza e desigualdades crescentes. In DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.) **Justiça Social**: desafio para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica: 2008.