



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Disciplina Obrigatória	Teoria do currículo
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 08h00 às 11h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Os questionamentos sobre currículo tem adquirido relevância nas últimas décadas em nosso país assumindo uma indiscutível centralidade nas discussões educacionais.

A grande variedade de reformas nas propostas curriculares oficiais torna polissêmica e complexa a delimitação do campo do currículo fazendo com que nos defrontemos com identidades regionais cada vez mais plurais.

Importantes transformações têm ocorrido em nossas formas de viver, conviver, pensar e habitar o mundo fazendo com que se promova uma discussão sobre a temática curricular em face destas novas condições existenciais.

Iniciamos nossas reflexões sobre a questão do que é currículo, sua concepção, realizamos um sobrevoo histórico, passamos a discutir a teoria curricular crítica, seu desenvolvimento no Brasil e no mundo finalizando com uma única apropriação crítica da pós-modernidade curricular.

Plano de curso

I - Objetivos

1. Refletir criticamente sobre os fundamentos de currículo: uma introdução aos seus fundamentos. Uma visão polissêmica de seu desenvolvimento.
2. Construir um mapeamento histórico sobre a evolução do pensamento curricular – do século XIX ao século XXI.
3. Refletir criticamente sobre a década da Reconceptualização (1969-1979) fundamental na formação do campo da atualidade curricular.
4. Analisar criticamente os paradigmas contemporâneos de currículo e suas implicações para o pensamento educacional.
5. Refletir criticamente sobre a prática curricular no mundo e no Brasil analisando o currículo através de sua práxis.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

II - Conteúdos

1. O currículo, a cultura e a sua prática: a concepção de currículo.
2. As teorias curriculares.
3. O currículo e sua seleção cultural.
4. O currículo como confluência de práticas.
5. O currículo prescrito.
6. O currículo apresentado e moldado pelos professores.
7. O currículo na ação.
8. O currículo avaliado.
9. Um sobrevão histórico sobre o currículo.
10. A crise da teoria curricular crítica
11. Currículo e conhecimento escolar.
12. Currículo: etnia, raça e nação - implicações para a escola e para o currículo.
13. Currículo multicultural.
14. Currículo e as novas tecnologias.

III - Procedimentos de trabalho

- Exposições
- Exposições dialogadas
- Sínteses
- Debates
- Seminários
- Outros procedimentos emergentes

IV - Avaliação

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese, que consubstancia uma concepção de avaliação formativa onde serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Nível de participação do aluno
- Auto Avaliação



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia básica

APPLE, M. W. **Educação e poder**, Porto Alegre : Artes Médicas, 1989.

_____. **Ideologia e currículo**. Porto Alegre: Artmed, 1982.

FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura**. Aas bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar (1987). Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**. 48ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

Giroux, H. **Escola crítica e Política cultural**. São Paulo: Cortez A. Associados, 1987.

_____. **Teoria crítica e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

GOODSON, Ivor. **A construção social do currículo**. Lisboa: Educa, 1996.

MC LAREN, Peter. **A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica dos fundamentos da educação (1989)**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997.

MOREIRA, A.F. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Disciplina Obrigatória	Educação brasileira
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feiras - 19h15 às 22h15
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Estudo da Educação Brasileira a partir de análise do Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/14) tendo como referência crítica as principais matrizes de ideias e projetos pedagógicos em movimento e em conflito ao longo da história do País.

Objetivo

O objetivo dessa Disciplina é introduzir o(a) mestrando(a) no universo de questões de que se ocupam as pesquisas no Mestrado em Educação: Currículo e que são algumas das referências básicas para a elaboração de sua Dissertação.

Conteúdos

Cumprindo o foco temático próprio da disciplina, inicialmente demarcaremos um elenco de problemas atuais da Educação Brasileira. Em seguida, vamos historiar, caracterizar e submeter a um exame crítico-compreensivo as principais matrizes político-ideológicas em movimento e em conflito na Educação Brasileira: matrizes cristãs, liberais e críticas. Sobre esse fundo identificaremos as possibilidades da escola (do currículo) para a construção da cidadania plena, com especial atenção sobre a Lei 13.005, de 25/06/14 que aprovou o "Plano Nacional de Educação".

Textos de referência básicos

ANEC – Associação Nacional de Educação Católica no Brasil. In: www.anec.org.br.

AZEVEDO, Fernando e outros (1932) - "Manifesto dos Pioneiros da Escola



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Nova". Rio de Janeiro.

BRASIL. LEI Nº 13.005, de 25/06/14. **Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.** Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm

COMPANHIA DE JESUS. "Ratio Studiorum" (1599). In: FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas.** Rio: Agir, 1952, p. 7-75.

CONDORCET, Marquês de (1792). "L'instruction publique" (*Rapport*, 1792). In: SÉVERAC, J. B. **Condorcet.** Paris: Louis-Michaud, s.d.

CURY, Carlos R. J. (2010). **Por um Sistema Nacional de Educação.** São Paulo: Moderna.

LUTERO, Martin. "Carta aos Conselheiros dos Estados Alemães pedindo-lhes a fundação de escolas cristãs" (1524) e "Pensamentos sobre a Educação" (1524). In FORGIONE, J. **Antologia Pedagógica Universal**, I. Buenos Aires: Libreria y Editora El Ateneo, 1948, p. 342-347.

ROSA, M. G. (1980). **A história da educação através dos textos.** São Paulo: Cultrix.

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich (1833-1894). **Crítica da Educação e do Ensino.** Trad. e Notas por R. Dangeville. Lisboa: Moraes, 1978.

SAVIANI, Dermeval (2007). **História das ideias pedagógicas no Brasil.** Campinas / SP: Autores Associados.

_____ (2014). **Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação.** Significado, controvérsias, perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2014.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Disciplina Obrigatória	Pesquisa em educação
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Este curso pretende introduzir os mestrandos nas questões relativas à Pesquisa Educacional, nos seus fundamentos históricos e epistemológicos subjacentes às diferentes áreas e concepções de pesquisa, que tem favorecido o avanço das ciências humanas e sociais.

Objetivos

- Oferecer subsídios teóricos e instrumentais para uma investigação consistente e significativa nos âmbitos pessoal, social e acadêmico, considerando-se os diferentes projetos de dissertação e suas respectivas orientações.
- Desenvolver, em conjunto com o grupo classe, elementos passíveis de iluminar os temas, os problemas e as metodologias privilegiadas pelos projetos apresentados.
- Trabalhar de modo crítico as visões teóricas inerentes às principais referências e tendências investigativas afeitas à educação em geral e aos projetos de dissertação em específico.
- Viabilizar trocas de experiências dos alunos com seus pares e seus orientadores.
- Contribuir para a construção da identidade do mestrando iniciante enquanto aluno do Programa de Pós graduação em Educação :Currículo da PUC-SP.

Referências bibliográficas

ANDRÉ, M. Etnografia da Prática Escolar. Campinas: Papirus, 1995..

BOGDAN, R. BIKLEN, L. - Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal, Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, H.H.N. Introdução à análise do discurso. Campinas-SP:Unicamp,2004.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

CAMPOS, M. .M.. Pesquisa em Educação: algumas questões para debate. Texto apresentado na Mesa redonda. A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na Educação,. IV Mostra de Pesquisa em Educação, na PUC de São Paulo., 2006.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências humanas e sociais. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

____. Pesquisa qualitativa em Ciências humanas e sociais. Petrópolis: Vozes, 2006

DENCKER, A. de F. M. e Via, S. C.da Pesquisa Empírica em Ciências Humanas. Futura, 2000.

GATTI, B. A. A Construção da Pesquisa em Educação. Brasília: Plano. Série Pesquisa em Educação No. 1, 2002.

____ . Grupo focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas Série Pesquisa em Educação Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

____ . A produção da pesquisa em educação no Brasil em suas implicações sócio-político-educacionais: uma perspectiva na contemporaneidade in A produção da pesquisa em educação no Brasil em EP 145 - Metodologia da Pesquisa em Ciências da Educação <http://www.lite.fae.unicamp.br/cursos/txt8.htm>

LAVILLE, C. e DIONEE, J. A construção do saber. Ed.UFMG/ARTMED, 1999.

MOREIRA,A.F.B. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços,desafios e tensões in Revista Brasileira de Educação,Set. Out.Nov.Dez.,2001.

SANTOS, B. de S. Um Discurso Sobre as Ciências. Porto, Edições Afrontamento, 1987.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo:Cortez, . 2008

STENHOUSE, L. La investigación como base de la enseñanza. Morata, 1998.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Disciplina Obrigatória	Epistemologia e educação
NÍVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A epistemologia da educação visa analisar os fundamentos filosóficos das pesquisas em currículo (ontologia, epistemologia e metodologia); e avaliar os fundamentos da pesquisa dos projetos de doutorado das diferentes Linhas de Pesquisa do Programa, no campo curricular.

Objetivos

- discutir a epistemologia das ciências humanas no contexto da ciência moderna e sua relação com o currículo;
- analisar os fundamentos sócio-históricos e filosóficos, as tendências e os debates atuais sobre a problemática científica e a pesquisa no campo curricular;
- analisar as formulações epistemológicas contemporâneas e suas implicações para a pesquisa educacional;
- elaborar os fundamentos epistemológicos dos projetos de doutorado em educação: currículo.

Bibliografia

ARON, Raymond. *As etapas do pensamento sociológico*. Tradução Sergio Barth. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BACHELARD, Gaston. *O Novo Espírito Científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento objetivo*. Tradução Remberto Francisco Kuhnen. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BACHELARD, Gaston. *Filosofia do Não: filosofia do novo espírito científico*. Tradução Joaquim José Moura Ramos. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

BERNARD, Claude. *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. 1865. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/16234>.

DARLING-HAMMOND, Linda; SNYDER, Jon. Curriculum studies and



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Tradition in inquiry: The scientific Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on*

BODGAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação; uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010

CHIZZOTTI, Antonio. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

COMTE, Auguste. *Cours de philosophie positive*. Paris: Rouen Frères, Libraires-Éditeurs, 1830. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/31881>. Tradução: Comte, A. *Curso de filosofia positiva (1ª. lição)*. São Paulo: Abril Cultural, 1984. Col. Os Pensadores

COMTE, Auguste. *Discurso Preliminar Sobre o Espírito Positivo - I* Tradução de Renato Barboza Rodrigues Pereira. Edição: Ridendo Castigat Mores. eBooksBrasil. Disponível online (gratuito) www.ebooksbrasil.org/adobeebook/comte.pdf.

CRESWELL, John W. *Qualitative inquiry and research design; choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1997.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). *The SAGE Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 4th ed. 2011.

DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. e Colaboradores. *O Planejamento da pesquisa qualitativa - teorias e abordagens*. 2. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DORTIER, Jean-François (sous la dir.). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines, 2004.

ELMORE, Richar ; SYKES, Gary ; SPILLANE, James. Curriculum policy. In : JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p. 185-215.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e método; traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 p.61-92.

HABERMAS, Jurgen. *Conhecimento e interesse*. São Paulo: Zahar, 1992.

HABERMAS, Jurgen. *Técnica e Ciência como "Ideologia"*. Lisboa: Edições 70, 1994.

HELLER, Agnes; SANTOS, Boaventura. de S. et al. *A crise dos paradigmas em*



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

ciências sociais e os desafios para o século XXI. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

JACKSON, Philip W. (Ed.). *Handbook of research on curriculum*; A Project of the American Educational Research Association. New York: MacMillan, 1992.

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LINCOLN, Yvonna S.. Curriculum studies and Tradition in inquiry: The humanistic Tradition. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.79-97.

LIU, Michel. *Fondements et pratiques de la recherché-action*. Paris: L'Harmatan. 1997.

MORIN, Edgar.). *O método: 1. a natureza da natureza; 2. a vida da vida; 3. o conhecimento do conhecimento; 4. ideias; 5. a humanidade da humanidade; 6.  tica*. Porto Alegre: Sulina. 1999-2003

MORROW, Raymond Allen; TORRES, Carlos Alberto. *Teoria social e educa o*. Porto:

PIAGET, Jean. *A situa o das ciências do homem no sistema das ciências*. Volume I. Tradu o Isabel Cardigos dos Reis. Lisboa: Bertrand.[197?].

PINAR, William F.; REYNOLDS, Willian M.; SLATTERY, Patrick; TAUBMAN, Peter. *Undestanding Curriculum*. New York: Peter Lang, 1996.

POPPER, Karl Raimund. *Lógica da investiga o científica*. São Paulo: Cultrix, 1975.

POPPER, Karl Raimund. *Princípios da prova e dos métodos de investiga o científica*. São Paulo: Abril Cultural. 1979. Col. Os Pensadores, 34.

PRIGOGINE, Ilya ; STRENGERS, Isabelle. *A nova aliança; metamorfose da ciência*. Tradu o de Miguel Faria e Maria J. Machado Trincheira. Brasília: Editora da UnB . 1984

PRIGOGINE, Ilya (). *O fim das certezas; tempo, caos e as leis da natureza*. Tradu o de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia*. São Paulo: Paulus, 1991. 3 v.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. .ed. São Paulo: Cortez, 2010.

STUART MILL, John. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive, being a*



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

connected view of the principles of evidence, and the methods of scientific investigation. New York: Harper & Brothers, Publishers, Franklin Square, 1882.

Disponível em: www.gutenberg.org/ebooks/27942. Tradução: O sistema da lógica, São Paulo: Abril Cultural. Os Pensadores,

WALKER, Decker, F. Methodological issues in curriculum research. In: JACKSON, Philip W. (Ed) *Handbook of research on curriculum*. New York: Mac Millan, 1992, p.98-118.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Disciplina obrigatória	Estudos avançados em currículo
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina *Estudos Avançados em Currículo* discute o currículo como um problema da educação escolar contemporânea e como área de conhecimento. Privilegia suas fronteiras com o poder, o conhecimento, a ética e a cultura, inserindo-o no contexto globalizado. Enfatiza o papel dos sujeitos envolvidos no processo do currículo escolar e toma a democracia política e a justiça social como horizontes curriculares.

Objetivos

- Problematicar o currículo escolar de modo a apresentá-lo na sua complexidade e contradição;
- Reestabelecer criticamente a relação currículo x sociedade x cultura x ética x poder x conhecimento
- Problematicar e diagnosticar fatores significativos para analisar e/ou construir currículos: seleção de conteúdos; experiências didático-pedagógicas; recursos humanos e materiais; políticas; relações intersubjetivas, relações trabalhistas; formação de professores; avaliação; modelos organizacionais;
- Discutir o currículo escolar como uma responsabilidade coletiva;
- Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de estudos na área.

Bibliografia básica

APPLE, Michael W.; AU, Wayne; GANDIN, Luís Armando. **Educação Crítica**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

----- ; **Para além da lógica do mercado: compreendendo e opondo-se ao neoliberalismo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

GANDIN, Luís Armando; LIMA, Iana Gomes de. A perspectiva de Michael Apple para



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

os estudos das políticas educacionais. **Educação e Pesquisa**, v. 42, n. 3, p. 651-664, 2016.

CHIZZOTTI, Antonio e PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

GIMENO SACRISTAN, José. **Poderes instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, capítulo IV (parte II).

_____. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Teoria Educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: ArtMed, 1993, p. 41-69.

HAMILTON, David. "Sobre a origem dos termos classe e curriculum" in **Revista Teoria e Educação**, nº 06, p. 33 - 52. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

HAMILTON, David. "Mudança social e mudanças pedagógicas: a trajetória de uma pesquisa histórica" in **Revista Teoria e Educação**, nº 6, p. 3 - 32. Porto Alegre, Pannonica, 1992.

PONCE, Branca Jurema. A Educação em Valores no Currículo Escolar. **Revista e-curriculum**, v. 5, p. 1-15, 2009.

PONCE, Branca Jurema; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016.

<http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/60533>

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo Escolar e Justiça Social: o cavalo de Tróia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º semestre de 2017

Disciplina obrigatória	Seminário de pesquisa
NIVEL	Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina tem o propósito de subsidiar os doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio do estudo, apresentação e discussão de temas que possam instrumentalizá-los para a realização de seus trabalhos, do ponto de vista da metodologia. Serão realizadas aulas expositivas dialogadas, seminários de pesquisa pelos alunos e com pesquisadores experientes convidados para colaborar com a discussão dos temas selecionados. Espera-se que ao final da disciplina os alunos elaborem um esboço do capítulo metodológico de suas teses, junto com seus orientadores.

Bibliografia inicial

ALMEIDA, M. E. B. Mapeando percepções de docentes no CHIC para análise da prática pedagógica. In: Alexandra Okada. (Org.). *Cartografia Cognitiva*. Mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizagem e formação docente. Cuiabá, MT: KCM, 2008, v. 1, p. 325-338.

ALMEIDA, M. E. B.; IANNONE, L. R.; SILVA, M. G. M. Educação a distância: oferta, características e tendências dos cursos de licenciatura em Pedagogia. *Estudos e Pesquisas Educacionais*, v. 3. São Paulo: Fundação Victor Civita, 2012. ISSN 2177-353X. pp. 279-354.

ANDRÉ, M. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? Revista da FAEBA – *Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul./dez. 2013. Disponível em: <<https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/753>>. Acesso em 18 abr. 2017.

BOGDAN, R.; BLIKEN, S. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CAMPOS, M. M.; FÁVERO, O. A pesquisa em Educação no Brasil. *Cadernos de*



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Pesquisa, n. 88, fev. 1994, p. 5-17. Disponível em:

<<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/911>>. Acesso em 18 fev. 2017.

CAREGNATO, R. C. A.; MUTTI, R. Pesquisa Qualitativa: análise de discurso versus análise de conteúdo. *Texto Contexto Enfermagem*, Florianópolis, 15(4), Out-Dez, 2006. pp. 679 - 84. Disponível em:

<<http://www.scielo.br/pdf/tce/v15n4/v15n4a17>>. Acesso em 17 abr. 2017.

CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 2003.

CIAMPA, A. C. *A estória do Severino e a história da Severina - um ensaio de Psicologia Social*. São Paulo: Brasiliense, 2007.

DEMO, P. *Metodologia do conhecimento científico*. São Paulo: Atlas, 2000.

FREIRE, P. Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação. In BRANDÃO, C. R. (org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Editora brasiliense, 1981.

FREIRE, P. Investigação a metodologia da investigação do tema gerador. In: TORRES, C. A. *Diálogo e práxis educativa: uma leitura crítica de Paulo Freire*. São Paulo: Edições Loyola, [1968] 2014. p. 95-107.

GATTI, B. A. *Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas*. Brasília. Liber Livro Ed., 2005.

GATTI, B. A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, jul. 2001. p. 65 - 81. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/%0D/cp/n113/a04n113.pdf>>. Acesso em 17 abr. 2017.

GRAS, R.; ALMOULOU, S. A. A implicação estatística usada como ferramenta em um exemplo de análise de dados multidimensionais. *Revista de Educação Matemática*, vol. 4, n. 2, pp. 75-88, 2002. Disponível em: <http://dipmat.math.unipa.it/~grim/asi/asi_03_saddo_gras.pdf>. Acesso em 18 abr. 2017.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999. (adaptação de Lana Mara Siman).

LUNA, S. V. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC- Editora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

LEFÈVRE F; LEFÈVRE A. M. C. *Discurso do Sujeito Coletivo: um novo enfoque*



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

- em pesquisa qualitativa (desdobramentos). 2ª ed. - Caxias do Sul: Educus, 2005.
- LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- PESCUMA, D.; CASTILHO, A. P. F. de. *Projeto de pesquisa: o que é? como fazer? Um guia para sua elaboração*. São Paulo: Olho d'Água, 2005.
- SAVIANI, D. *Educação Brasileira: estrutura e sistema*. São Paulo: Autores Associados, 2008.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000 (21º ed. revista e ampliada).
- SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R.; PRANDINI, R. C. A. R. *A entrevista na pesquisa em educação. A prática reflexiva*. Brasília, DF: Liber Livro Editora, Série Pesquisa v. 4, 2004. (4ª ed.)
- THIOLLENT, M. *Crítica metodológica, investigação social & enquete operária*. São Paulo: Polis, 1980.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

LINHA DE PESQUISA	Currículo e Avaliação Educacional
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: temáticas contemporâneas II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Mere Abramowicz
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O curso visa investigar o estado atual das políticas de formação de ensino superior buscando estimular a reflexão crítica sobre esta temática. Serão debatidas as principais questões que compõem a discussão contemporânea sobre políticas de formação de professores do ensino superior, seus fundamentos e sua expressão nas práticas curriculares identificando desafios e perspectivas.

Plano de curso

I - OBJETIVOS

- 1- Refletir criticamente sobre os fundamentos das políticas de formação de professores do ensino superior.
- 2- Refletir criticamente sobre o resultado de reflexões, pesquisas e experiências de autores especialistas sobre a temática de políticas de formação de professores de ensino superior problematizando-as.
- 3- Oferecer subsídios sobre a formação de professores de ensino superior que levem em conta as novas diretrizes e orientações curriculares buscando contemplar o fortalecimento da profissão docente.

II - CONTEÚDOS

- 1- O movimento contemporâneo de políticas de formação de professores do ensino superior.
- 2- Aprofundamento das bases teóricas dos estudos de políticas de formação de professores do ensino superior.
- 3- A prática efetiva das ações formativas docentes de ensino superior

III - PROCEDIMENTOS

- 1- Exposições e sínteses
- 2- Debates e seminários



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

3- Outros procedimentos emergentes

IV - AVALIAÇÃO

A avaliação do aprendizado do aluno deverá evidenciar o seu aproveitamento global no curso que será expresso através de um conceito-síntese para o qual serão considerados:

- Trabalhos individuais
- Trabalhos grupais
- Trabalho final de conclusão de curso
- Participação do aluno
- Auto avaliação

Bibliografia Básica

- 1- Abramowicz, Mere. Et alii Currículo e Avaliação: Uma articulação necessária-textos e contextos. Recife/PE: Centro Paulo Freire: Bagaço, 2006
- 2- Canário, Rui. A Escola tem futuro? Das promessas as incertezas. Porto Alegre Artmed, 2006
- 3- Imbernon, F. Formação docente e profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza.
- 4- Tardif, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002
- 5- Zabalza, M.A. La enseñanza universitaria : el escenario y sus protagonistas. Madri: Narcea, 2004



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: ética e política
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Alípio Márcio Dias Casali
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O seminário pretende desenvolver os seguintes temas:

- ética, direito e política (conjuntura da política brasileira);
- o poder como *potentia* e *potestas* (referências conceituais em Enrique Dussel);
- currículo como práxis política contra-hegemônica (para uma nova cultura política: Boaventura Santos);

Concluindo com as seguintes atividades:

- análise coletiva de questões emergentes dos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos participantes, tendo como foco o conteúdo e o valor político dos seus Projetos;
- articulações entre os temas desses projetos e as grandes questões da pesquisa em educação no Brasil contemporâneo, especificamente do ponto de vista das políticas públicas.

TEXTOS DE APOIO

DUSSEL, Enrique. **Hacia una filosofia política crítica**. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2001

DUSSEL, Enrique. **20 teses de política**. Buenos Aires/São Paulo: CLACSO/Expressão Popular, 2007

SANTOS, Boaventura S. **A gramática do tempo: para uma nova cultura política**. São Paulo: Cortez, 2006



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º semestre de 2017

Linha de pesquisa	Currículo, Conhecimento e Cultura
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: educação como direito: parâmetros curriculares e ações socioculturais
NÍVEL	Mestrado
HORÁRIO	2ª feira - 16:00 às 19:00
PROFESSORA Coordenadora	Nadia Dumara Ruiz Silveira
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

O mundo complexo e mutável em que vivemos exige reflexão crítica e propositiva para compreendermos cientificamente os dilemas e conflitos da realidade contemporânea na busca de alternativas transformadoras de intervenção no plano sociocultural, em especial no que se refere a ações no âmbito educacional. A Educação destaca-se nesse cenário, por sua função social que se caracteriza pela tensão permanente entre conformismo, resistência, mobilização e por seu potencial paradigmático curricular favorecedor da emancipação, inclusão, exercício da cidadania e vivências democráticas, na perspectiva da garantia dos Direitos Humanos e construção da justiça social.

Objetivos

Identificar as diferentes formas de opressão, violência e resistência existentes na sociedade contemporânea e refletir sobre o significado da educação como práxis político-pedagógica.

Caracterizar a concepção da Educação como direito e analisar as políticas sócio educacionais, os parâmetros curriculares, assim como os significados de práticas educativas e ações socioculturais formais e não formais, tendo em vista a consolidação de valores e princípios edificadores da dignidade humana no processo de democratização da Educação.

Temas

- * Mundo contemporâneo e complexidade: cenário sociocultural desafiador;
- * Estado e sociedade civil: o impacto das ideologias e movimentos de mudança;
- * Princípios e paradigmas norteadores dos processos de transformação: valores



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

- humanos e prática da interdisciplinaridade;
- * Políticas públicas da Educação e Direitos Humanos nos espaços socioeducativos;
 - * Educação formal e não formal: parâmetros curriculares norteadores
 - * A Educação como direito e efetivação de relações democráticas no âmbito institucional e comunitário;
 - * A escola como espaço de formação, socialização e exercício da cidadania: projetos, protagonismos e parcerias com a comunidade;
 - * A garantia do direito à Educação, humanização da convivência social e cultura da paz.

Referências Bibliográficas

BAUMAN, Z. Globalização: as conseqüências humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

_____. Vida líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.

BOBBIO, N. Estado, governo, sociedade; por uma teoria geral da política, Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.

BOFF, L. Ethos Mundial - Um consenso mínimo entre os humanos. Rio de Janeiro: Record, 2009.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, 5 de outubro de 1988.

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da Republica. Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3). Brasília: SEDH/PR., 2010.

CANDAU, V.M., SACAVINI, S. (orgs.) Educar em direitos humanos: construir democracia. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

_____. Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas. Rio de Janeiro: DP & Alli, 2008.

_____; SACAVINO, Susana (Org.). Educação: temas em debate. 1. ed. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2015.

CARVALHO, J.S. (org.) Educação, cidadania e direitos humanos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CASTEL, R. As armadilhas da exclusão. In WANDERLEY, M., BOGUS, L. e YASBEK, C. (orgs). Desigualdade e a questão social. 4ª ed. São Paulo: EDUC, 2013.

DAGNINO, E. Sociedade civil e espaços Públicos no Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

DEMO, P. Participação é conquista: noções de política social participativa. 6ª ed.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

São Paulo: Cortez, 2009.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 48ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

_____. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

FELDMANN, M.G; MASETTO, M.T. Desenho curricular em transformação: considerações sobre instituições escolares e para além delas. In Revista de Ciências da Educação (UNISAL) v. 26, 2012.

GADOTTI, M. Escola Cidadã. 13ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.

IMBERNON, F. A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MOREIRA, A. F. Currículo, cultura e sociedade. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

_____; CANDAU, V. M. F. (Orgs.). Currículos, Disciplinas Escolares e Culturas. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 5ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

_____. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ª ed. São Paulo: Cortez. 2011.

NAÇÕES UNIDAS. ASSEMBLÉIA GERAL. Declaração Universal dos Direitos Humanos. 1948.

PAIVA, Angela Randolpho. (Org.). Direitos Humanos em seus desafios contemporâneos; Rio de Janeiro: Pallas, 2012.

PONCE, B.J. A Educação em Valores no Currículo Escolar. Revista e-curriculum, v.5, n.1, dez. São Paulo: PUCSP, 2009

SANTOS, M. Por uma outra Globalização: do Pensamento Único à Consciência Universal. 25ª ed. São Paulo: Record, 2015.

SCHILLING, F. Educação e direitos humanos: percepções sobre a escola justa: resultados de uma pesquisa. São Paulo: Cortez. 2014.

SEVERINO, A.J. Educação, Sujeito e História. 3ª ed. São Paulo: Olho d'Água, 2002.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Formação de educadores na contemporaneidade: diversidade curricular e inclusão social
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marina Graziela Feldmann
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Formação de professores articulada ao estudo da diversidade curricular na contemporaneidade. O estudo do fazer docente em relação à inclusão social insere-se na análise do contexto sócio-político, econômico e cultural a partir das transformações do mundo do trabalho, identificando-se nesse cenário: as perspectivas teóricas, práticas curriculares e políticas atuais que circundam esse tema.

Objetivos:

- Problematizar o fazer docente e a diversidade curricular a partir das transformações do mundo do trabalho.
- Problematizar a escola enquanto espaço de inclusão/ exclusão social. na possibilidade de construção da cidadania
- Analisar a diversidade curricular e a interculturalidade na escola.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BURBULES, N. C. e TORRES, C. A. (org.) **Globalização e Educação: Perspectivas Críticas**. São Paulo: Artmed, 2004

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, INEP, 2002

FELDMANN, M. G. (org.). **Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: Editora Senac, 2009.

_____. **Questões Contemporâneas: Mundo do Trabalho e Democratização do Conhecimento**. In SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. Políticas Educacionais: O Ensino Nacional em Questão. São Paulo: Papyrus Editora.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

_____. **A Questão da Formação de Professores e o Ensino da Arte na Escola Brasileira: Alguns Apontamentos.** Revista Olhar de Professor (UEPG) v 11, p 169-182, 2008.

FELDMANN, Marina G. SILVA, Nazaré C. **Educação e Humanização na perspectiva da Justiça Social em Freire: diálogos ampliados e convergentes.** In Revista Caderno de Pesquisa, UFMA, dez/2016

GARCIA, C. Marcelo. **Formação de Professores para uma Mudança Educativa.** Portugal: Porto Editora, 1999.

LHOSA, Mario Vargas. **Breve Discurso sobre a Cultura** in Pensar a Cultura série Fronteiras do Pensamento, 2013

SACRISTAN J.G., J. G. **Educar e Conviver na Cultura Global.** Porto Alegre, Artmed Editora, 2002.

_____. **O Currículo Uma reflexão sobre a Prática.** Artmed. Editora, 1998

_____(org). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo.** Porto Alegre, Artmed Editora, 2013

_____. **Trabalho Docente: Elementos para uma Teoria da Docência como Profissão de Interações Humanas.** Petrópolis: Vozes, 2005.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Trilhas abertas para inovação no ensino superior
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo investigar e discutir trilhas abertas para a inovação no ensino superior em três cenários: no cenário de criação de paradigmas curriculares inovadores; no cenário de formação de docentes para integrarem tais projetos com inovações; e dentro desta formação, dialogar sobre o domínio e o uso de práticas pedagógicas com inovações significativas para a formação de profissionais.

Serão analisados projetos curriculares que se apresentam diferentes dos tradicionais e com apoio de estudos teóricos publicados sobre inovação no Ensino superior discutiremos o aspecto inovador desses projetos investigados, bem como as características de inovação para programas de formação de docentes, e sobre o uso de metodologias com inovações significativas para a formação de profissionais.

Objetivos

1. Identificar projetos educacionais que se apresentam em seu funcionamento com características diferenciadas dos projetos tradicionais
2. Investigar o conceito de inovação em desenhos curriculares para a graduação no ensino superior a partir das diretrizes curriculares
3. Debater processos de formação para docentes que integram projetos curriculares inovadores.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

4. dialogar sobre o domínio e o uso de práticas pedagógicas com inovações significativas para a formação de profissionais.

Bibliografia

CAMPOS, Luiz Carlos de ; DIRANI, Ely Antonio; MANRIQUE, Ana Lúcia, *Educação em Engenharia : novas abordagens*, São Paulo, Educ 2011

CANÁRIO, Rui , *A Escola tem futuro? Das promessas às incertezas*, Porto Alegre, Art Med, 2006

CARBONELL, Jaume, *A Aventura de inovar – A mudança na escola –* Porto Alegre, ArtMed, 2002

CEBRIAN, Manuel (Coord.), *Enseñanza Virtual para la Innovación universitaria*. Madrid. Narcea, S.A. de Ediciones, 2003

FAGUNDES, Maurício César Vitória, *Mudar a Universidade é possível? Desafios e as tensões de um Projeto Pedagógico emancipatório*, Curitiba (PR), CRV, 2012

GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos *Metodologias Ativas e o Processo de Aprendizagem na Perspectiva da Inovação – PBL – Congresso Internacional – USP Leste*, 2010

HARGREAVES, Andy , *O Ensino na sociedade do conhecimento – Educação na era da insegurança* , Porto Alegre, Artmed, 2004

HERNANDEZ, Fernando. *Inovações: Aprendendo com as inovações nas escolas.*, Porto Alegre, Artmed Editora , 2000.

MARTINEZ, Juan Bautista (Coord.) *Innovación em la Universidad. Practicas, Políticas y Retóricas* , Barcelona, Editorial Graó,, 2012

MASETTO, M. T.; ZUKOWSKY-TAVARES, C. *Formação de professores para currículos inovadores no ensino superior: um estudo num curso de direito* Revista e-Curriculum v.13, n. 1 p. 5-27 jan./ mar. 2015. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>

MASETTO, Marcos T. ; ZUKOWSKY, Cristina Tavares – *Inovação e Universidade*, in Ensino do direito em debate: reflexões a partir do 1º Seminário Ensino Jurídico e Formação Docente <http://direitogv.fgv.br/publicacoes/livros-digitais>

MASETTO, Marcos R.; FELDMANN, Marina Graziela; PEREIRA, Carolina Arantes , *Projetos Inovadores e a formação dos Professores – o caso do Projeto da UFPr - Litoral* Formação de Professores integrados em Projetos Inovadores: o caso do Projeto da Universidade Federal do Paraná –Litoral (UFPr-Litoral). – Revista E-Curriculum,



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

vol12, série 1, PUCSP , ,ISSN 1809-3876

MASETTO, Marcos T. (Org.) *Inovação no Ensino Superior*, São Paulo, Ed. Loyola, 2012

MASETTO, Marcos T. *Inovação Curricular, tecnologias de informação e comunicação e formação de professores*, in SIGNORINI, Inês e FIAD, Raquel Salek, *Ensino de Língua , das reformas, das inquietações e dos desafios* , Belo Horizonte, Editora UFMG,2012

MASETTO, Marcos T. *Inovação Curricular no Ensino Superior* , Revista E-Curriculum, ISSN 1809-3876 - v.7, no. 2, 2011

MASETTO, Marcos T. , *Inovação na Aula Universitária; espaço de pesquisa, de construção de conhecimento interdisciplinar, espaço de aprendizagem e de tecnologias de comunicação*, Revista – Perspectiva – da Universidade Federal de Sta.Catarina, vol.29, 2011

MASETTO, Marcos, *Resgate do espaço dos cursos de especialização, conhecidos como pos graduação lato sensu, para a formação pedagógica de professores do ensino superior- XIV Endipe – in Traversini, Clarice ET alii (Orgs.) - Trajetórias e processos de ensinar e aprender: praticas e didáticas*, Livro 2 , p.391- 406 – Porto Alegre, EDIPUCRS,2

MASETTO, Marcos *Inovação Educacional e Formação de Professor in Revista de Educação ANEC – Associação Nacional de Educação Católica do Brasil* , no. 151, Ano 38, jul./dez. de 2009

MASETTO, Marcos , *Inovação na educação superior - Revista Interface*, v.8,n.14,2004 Fundação UNI/ Unesp – Botucatu

MOTA, Ronaldo; SCOTT , David , *Educando para a Inovação e aprendizagem independente*, Rio de Janeiro, Ed. Elsevier 2014

PAREDES, Joaquin y HERRAN, Agustin de la (Coords.) , *La práctica de La innovación educativa*, Madrid, Editorial Síntesis S.A., 2009

PAREDES, Joaquin y HERRAN, Agustin de La (Coords.), *Promover el cambio pedagógico em la Universidad*, Madrid, Ediciones Pirámide, 2012

PEREIRA, Elisabete M.A.;Mercuri, Elizabeth e Bagnato, Maria Helena – *Inovações curriculares:experiências em desenvolvimento em uma universidade pública* , in Revista Currículo sem Fronteiras, v.10, n.2,pp. 200-213, julho-dez.2010

PEREIRA, Elisabeth – (Org.)- *Universidade e Currículo – Campinas ,SP,Mercado de Letras*, 2010.

POZO, Juan Ignacio.- *Aprendizes e Mestres, A Nova Cultura da Aprendizagem Artmed*, P.Alegre, 2002



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

THURLER, Mônica Gather . *Inovar no interior da escola*, Porto Alegre, ArtMed, 2001

ZANCHET, Beatriz Maria e GHIGGI, Gomercindo – *Práticas Inovadoras na Aula Universitária- Possibilidades, desafios e perspectivas.*- São Luis /MA- EDUFM

TESES – Cecília Gaeta , Martha Prata Linhares, Carolina Arantes Pereira, Thiago Shultze, Elize Keller , Maurício César Vitória Fagundes, Ana Lourdes Lucena, Estela Jacomette

DISSERTAÇÃO – Elize Keller



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminário sobre inovar a prática pedagógica universitária com significado
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Marcos Tarciso Masetto
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo dialogar com docentes do ensino superior sobre práticas pedagógicas nas aulas universitárias que tragam dimensão de inovação e ao mesmo tempo um significado para a formação de profissionais.

Este diálogo incorporará duas dimensões: Uma reflexão crítica sobre as experiências didáticas dos participantes e a realização de oficinas que permitam identificar e experienciar novas alternativas de práticas pedagógicas.

Metodologia

O princípio metodológico fundamental nesta disciplina será o da participação e colaboração dos alunos nas apresentações e análises de técnicas de aprendizagem e avaliação de conhecimento dos participantes, bem como, de estudo que traga práticas pedagógicas com dimensão de inovação e ao mesmo tempo com um significado para a formação de profissionais.

A metodologia procurará ainda incentivar os participantes a colocar em prática as técnicas estudadas, visando o debate sobre os resultados de sua aplicação.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia

1. ANASTASIOU, Lea e PESSATE Alves, Leonir. Processos de Ensino na Universidade. Joinville, SC, Univille, 2003
2. BAIN, Ken - Lo que hacen los mejores profesores universitarios , Barcelona, Universitat Valencia ,2009
3. GAETA, Cecília; MASETTO, Marcos T , O professor iniciante no ensino superior – Aprender, Atuar e Inovar, São Paulo, Ed. Senac São Paulo, 2013
4. IMBERNÓN, , Francisco, Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade, São Paulo, Cortez Editora, 2012
5. LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011
6. LOWMAN, Joseph, Dominando as técnicas de ensino , São Paulo, Ed. Atlas, 2004
7. MASETTO, Marcos T., O Professor na Hora da Verdade, São Paulo, Avercamp, 2010
8. MASETTO, MarcosT. , Competência Pedagógica do Professor Universitário, São Paulo, Summus Ed., 2012 (2a. ed.
9. MASETTO, Marcos (Org.) - Ensino de Engenharia Técnicas para otimização das aulas, São Paulo, Avercamp, 2007
10. PALLOFF, Rena e PRATT, Keith, O aluno virtual, Porto Alegre, ArtMed, 2004
11. SILVA , Ricardo Vidigal da ; SILVA . Anabela Vidigal da , Educação Aprendizagem e Tecnologia, Lisboa, Edições Silabo, 2005
12. TORRE, Saturnino de la (Director) . *Estratégias Didáticas em el aula – Buscando la calidad y la innovación.* Madrid, UNED, 2008



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de pesquisa	Formação de Professores
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: formação dos educadores: desafios atuais
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Neide de Aquino Noffs
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Este seminário se propõe a oportunizar situações de estudos e aprofundamento envolvendo a construção de conhecimentos na dimensão da formação de educadores, onde os processos de ensino e aprendizagem considerem as características do contexto, dos aprendizes e de seus docentes.

Objetivos

- ⇒ Analisar as políticas de formação docente identificando seus desafios.
- ⇒ Promover a partilha dos dados das pesquisas com os participantes do grupo.
- ⇒ Colaborar com a formação do pesquisador a partir dos conhecimentos das pesquisas em andamento/ou concluídas que se articulam com o seu problema e metodologia de pesquisa.
- ⇒ Planejar, elaborar e realizar atividades que se constituam como espaços de interlocução qualificada e de problematização constante da prática educativa em todas as suas dimensões.
- ⇒ Assumir o pressuposto de que a formação de professor desempenha um papel importante na “configuração de uma nova profissionalidade docente, estimulando a emergência de uma cultura profissional no seio do professor e de uma cultura organizacional no seio das escolas” (Nóvoa, 1991 p. 20).
- ⇒ Desenvolver as habilidades de compreensão, transformação, interpretação, crítica, reflexões possibilitando a construção de um conhecimento pedagógico que subsidie a vivência de novas aprendizagens.
- ⇒ Analisar a base Nacional Comum Curricular dos marcos legais aos fundamentos pedagógicos.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia

ALTET, Marguerete. Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Ed. Porto. Portugal. 2000.

BRASLAVSKY, Cecilia - Dez fatores para uma educação de qualidade para todos no século XXI. Fundação Santillana. Ed. Moderna, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO nº - 7.219, DE 24 DE JUNHO DE 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. Disponível em: http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/DecretoPIBID_240610.pdf

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Programa Institucional De Bolsa De Iniciação À Docência - PIBID - EDITAL Nº 061/2013. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/editais-e-selecoes> .

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). DECRETO Nº 6.755, DE 29 DE JANEIRO DE 2009. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Decreto-6755-2009.pdf>

_____. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). EDITAL Nº 030/2013 - Plano Nacional De Formação Dos Professores Da Educação Básica - PARFOR. Disponível em <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/parfor>

MORGADO, José Carlos. Currículo e Profissionalidade Docente. Ed. Porto, Portugal, 2005

NOFFS, Neide de Aquino. Psicopedagogo na rede de ensino: a trajetória institucional de seus atores-autores- 2ª ed.- SP. Ed. Elevação. 2008.

_____. A Ação dos Professores: Da Formação à Articulação Profissional. Processos de Formação Inicial de Professores em Contextos Colaborativos: Docência e Práticas Educativas Desenvolvidas em Escolas Públicas do Estado de São Paulo - PIBID-PUC/SP. 1º ed. SP. Ed.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Artgraph, 2013.

_____. A Formação de professores: em diferentes contextos de aprendizagem. 1º ed. SP. Ed. Artgraph, 2016.

NOFFS, Neide Aquino; RODRIGUES, Regina Célia Cola. A Formação Docente: Pibid e o Estágio Curricular Supervisionado. Revista e-Curriculum, [S.l.], v. 14, n. 1, p. 357-374, abr. 2016. ISSN 1809-3876. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/26851/19384>>. Acesso em: 20 abr. 2017.

NÓVOA, António. Profissão professor. Porto Editora. Portugal. 1999.

POZO, Ignacio Juan. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SANTANA, Terezinha; NOFFS, Neide de Aquino. A Formação continuada de professores: Práticas de ensino e transposição didática. 1ª ed. Curitiba - Ed. Appris, 2016.

REFERENCIAIS CURRICULARES E DIRETRIZES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Licenciaturas e Pedagogia.

RICHARDSON, Roberto Jarry e colaboradores. Pesquisa Social: métodos e técnicas. 3ª Ed. SP. Atlas, 2010.

SACRISTAN, José Gimeno. A Educação que ainda é possível: ensaios sobre a cultura para a Educação. Porto Editora. Portugal. 2008.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: metodologia da pesquisa interdisciplinar IV
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Oferecer subsídios teóricos para o desenvolvimento pessoal e profissional do professor. O professor atualmente encontra-se perdido frente ao seguinte desafio: evoluir enquanto profissional e evoluir enquanto pessoa. O tempo dedicado à sua formação inicial foi insuficiente para que esses dois atributos fossem considerados. Da mesma forma o currículo a que foi submetido não contemplava esses dois aspectos em sua interioridade. Trata-se de questão nova, no referente às questões da **formação e aprendizagem** debatida em diversos centros avançados de investigação nas questões da Interdisciplinaridade na Educação.

Desenvolvimento do curso: O curso se desenvolverá por módulos nucleares objetivando o ingresso do aluno numa outra forma de fazer ciência. Para isso discutirá as contribuições filosóficas mais significativas indo de Gusdorf, Japiassú à Paul Ricoeur. Discutirá as contribuições antropológicas à construção de procedimentos constituintes de uma metodologia de observação, registro e análise das situações cotidianas fundamentadas nos estudos de Dominicé, Pineau, Josso e Fazenda.

Bibliografia Inicial

FAZENDA, I.C. A - *Interdisciplinaridade. Qual o sentido?* Editora Paulus S.P. 2003

LENOIR, Fazenda, Ray- *Les fondements épistemologiques de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*, CRH, Quebec, 2002.

LENOIR, Yves- *Intervention et Savoir Pratique*, CRH, Quebec 2002

PINEAU G- *Les Histoires de Vie*, PUF-Paris, 2002.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de pesquisa	Interdisciplinaridade
TEMA	Fundamentos teóricos e metodológicos para uma formação interdisciplinar de professores II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	5ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Ivani Catarina Arantes Fazenda
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A prática pedagógica cotidiana converte-se em Pesquisa ao ser construída e analisada por procedimentos específicos da Teoria da Interdisciplinaridade. Ao iniciarmos nossos estudos na teoria da interdisciplinaridade passamos dez anos investigando o cotidiano de professores do ensino fundamental, médio e superior. Nossa busca revelou professores muitas vezes perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos, anulados no desejo da pergunta, embotados na criação, prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia, induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo.

A teoria da Interdisciplinaridade tem tomado como seus os seguintes desafios metodológicos que neste curso pretendemos tratar:

Como reter histórias interrompidas?

Como estimular a alfabetização em novas linguagens?

Como recuperar a memória de fatos sombrios?

Como valorizar a linguagem singular?

Como auxiliar na descoberta de talentos?

Como estimular a leitura das entrelinhas?

Como cuidar da leveza e beleza do discurso sem macular a crítica?

Como legitimar a autoria do outro sem ferir a própria?

Como acompanhar a lentidão da metamorfose sem precipitar o desfecho?

Como auxiliar na descoberta do melhor estilo?

Objetivo

Difundir e analisar procedimentos da investigação interdisciplinar construídos nos principais Centros de Estudos das questões da Interdisciplinaridade propiciando o desenvolvimento de pesquisas.



PUC-SP

Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia

Fazenda, Trindade, Linhares. *Os Lugares dos sujeitos na pesquisa educacional*. Ed. Cortez, Inep, São Paulo, 2001.

Lenoir, Rey, Fazenda. *Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Québec-Canadá, 2001.

Teses e Dissertações desenvolvidas no GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisas da Interdisciplinaridade da PUCSP)



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Tecnologias emergentes e contextos de aprendizagem
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Maria Elizabeth Bianconcini T.M.P. de Almeida (responsável) José Armando Valente (colaborador)
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina propõe aprofundar estudos sobre contextos de integração entre o currículo e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) emergentes, na perspectiva teórica e da prática pedagógica, em especial quando se trata das novas possibilidades de aprendizagem nas nuvens (*Learning in the clouds*) influenciadas pelos desafios colocados pelas tecnologias digitais móveis conectadas em rede sem fio - *wi-fi* (TMSF), em busca de consolidar o conhecimento produzido e identificar novas agendas de investigação.

No desenvolvimento da disciplina pretende-se articular as contribuições em torno da integração entre o currículo e as TDIC (web currículo) e das possibilidades de aprender nas nuvens considerando o potencial de integração entre contextos curriculares de aprendizagem formais, não formais e informais.

Palavras-chave

Currículo; tecnologias digitais de informação e comunicação; tecnologias emergentes; contexto; aprendizagem.

Objetivos

- Aprofundar estudos e vivenciar experiências que explorem o potencial de aprender nas nuvens com a mídiatização das TMSF.
- Analisar contextos curriculares de aprendizagem formais, não formais e informais que explorem tecnologias emergentes a partir de referências da literatura científica e documentação disponível na internet.
- Identificar as contribuições das TDIC à aprendizagem e ao desenvolvimento do currículo e a concepção de currículo subjacente aos contextos curriculares



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

de aprendizagem formais, não formais e informais mediados pelas TIC emergentes.

- Identificar novas agendas de investigação, de intervenção e de consolidação do conhecimento a partir dos estudos, análises e práticas realizados ao longo da disciplina.
- Produzir referências teóricas e metodológicas que permitam aprofundar e ampliar a compreensão crítica sobre tecnologias emergentes e contextos de aprendizagem.

Bibliografia

ALMEIDA, M. E. B. Currículo e narrativas digitais em tempos de ubiquidade: criação e integração entre contextos de aprendizagem. **Revista de Educação Pública**, v. 25, n. 59/2, maio/ago. 2016 - Edição Temática SemiEdu 2015.

Disponível em:

<<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/issue/view/260>>. Acesso em 17 jan. 2017.

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. **Políticas de tecnologia na educação brasileira. Histórico, lições aprendidas e recomendações**. São Paulo: Centro de Inovação para a Educação Brasileira - CIEB Estudos, 2016. Disponível em: <<http://www.cieb.net.br/wp-content/uploads/2016/12/CIEB-Estudos-4-Políticas-de-Tecnologia-na-Educacao-Brasileira.pdf>> Acesso em 12 fev. 2017.

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. Currículo e contextos de aprendizagem: integração entre o formal e o não-formal por meio de tecnologias digitais.

Revista e-Curriculum, São Paulo, n.12 v.02 maio/out. 2014. Disponível em:

<<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/20355/15390>>. Acesso em 17 fev. 2017.

CASTRO, F. F. O Contributo das Bibliotecas Digitais para Aprendizagem na Web. **Práxis Educacional**. Vitória da Conquista v. 9, n. 14 p. 83-102 jan./jul. 2013. Disponível em:

<<http://periodicos.uesb.br/index.php/praxis/article/viewFile/1787/1625>>.

Acesso em 02 out 2013.

DRAYTON B.; FALK, J. K.; STROUD, R; HOBBS, K.; HAMMERMAN, J. After Installation: Ubiquitous Computing and High School Science in Three Experienced, High-Technology Schools. **The Journal of Technology, Learning, and Assessment**, Vol.9, n. 3, 2010. Disponível em: <<http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/view/1608>> Acesso em



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

30 set 2013.

FIGUEIREDO, A. D.; AFONSO, A. P. **Managing Learning in Virtual Settings: The Role of Context**. Portugal: University of Coimbra, 2006.

FIGUEIREDO, A. D. A pedagogia dos contextos de aprendizagem. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v.14, n.03, p. 809 – 836 jul./set.2016 Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/28989/20738>>. Acesso em 12 abr. 2017.

MILLER, R., SHAPIRO. H., HILDING-HAMANN, K. (eds). **School's over: leaning spaces in Europe in 2020 an imagining exercise on the future of learning**. Seville: Joint Research Center, Institute for Prospective Technological Studies, 2008. Disponível em: <<ftp://ftp.jrc.es/pub/EURdoc/JRC47412.pdf>>. Acesso em 15 abr. 2017.

MITRA, S. Construa uma escola na nuvem. In: TED 2013. Vídeo, fev. 2013. Disponível em: <https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud?language=pt-br> Acesso em 14 fev. 2017.

WARSHAWER, M. **Learning in the clouds: how (and why) to transform schools with digital media**. Foreword by Chris Dede. USA: Teachers College, Columbia University, 2011.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ 40 anos ★*****

2º Semestre de 2017

LINHA DE PESQUISA	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Bases curriculares e as TIC: direito ou coerção?
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	2a feira - 09h00 às 12h00
PROFESSOR coordenador	Fernando José de Almeida
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A polêmica ainda não se amainou sobre o possível empobrecimento de base comum que pode reduzir as funções da escola ao mínimo necessário levando em desconsideração da diversidade cultural, econômica e territorial brasileira. Outra questão não discutida suficientemente é a de que a BNCC tende a ser aplicadas só nas escolas públicas nivelando pelo mínimo os objetivos, conteúdos e habilidades da aprendizagem e do ensino. O processo democrático de construção dos grandes direitos é questionável e muito complexo. Os métodos de produção dos textos são desconhecidos e sua compatibilização, obscura. O uso das TIC é outro divisor de águas. Qual o conceito de TIC e como é sua função no currículo?

O projeto texto está nas instâncias do CNE e os procedimentos de análise naquele órgão são desconhecidos dos agentes sociais interessados. Data de devolução: setembro de 2017.

O nosso programa está diretamente ligado ao destino deste debate.

Este curso visa uma leitura atenta do documento em questão, como ponto de partida. Visa também verificar as nuances de evolução ou involução dos textos que o precederam, assim como os avanços e retrocessos deste período de 6 anos últimos [2011-2017]. O contexto mundial e latino americano das economias e culturas em que tal base é debatida e proposta também será objeto de nossa análise.

A posição de vários atores internos ao Programa pretende ser levantada para um cotejamento com outros atores sociais envolvidos no processo, como professores de outras universidades, da USP, da UNICAMP ou de outras universidades e do CNE.

Propor-se-ão a análise e o cotejamento com o pensamento de autores curriculistas sobre o tema, em hipóteses a serem debatidas em classe, como Paulo Freire, Carlos Roberto Jamil Cury, Mere Abramowicz e outros.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Analisaremos também a posição da UNDIME, CONSED e de Movimentos que apoiam a criação das BNCC. Outra frente de pesquisa será aberta pelas entrevistas com professores de Escola Pública de São Paulo.

Espera-se que, durante a efervescência do debate pré-homologação pelo MEC do texto final, possamos ter posições fundadas, analisadas e minimamente consolidadas internamente sobre o sentido da BNCC.

Bibliografia de referência

Botelho, Isaura. Dimensões da Cultura. São Paulo: SESC, 2016.

Cantoni, Julien. La société connectée, pour un nouvel écosystème numérique. Paris: édition inculte, 2013.

CEPAL/ONU. Horizontes 2030. Trigésimo sexto período de sesiones de la CEPAL. Ciudad de México, 2016.

Costa Rogério. A cultura digital. São Paulo: publifolha, 2002.

Piketty, Thomas. A economia da desigualdade. Rio de Janeiro: editora Intrínseca, 2015.

Silveira, S. A.(org.) Cidadania e redes digitais. São Paulo: CGI.Br, 2010.

TIC educação 2015. São Paulo: cetic.br, 2016.

www.basenacionalcomumcurricular.mec.gov.br



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Histórico, fundamentos e conceitos emergentes
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 14h00 às 17h00
PROFESSOR responsável	Maria da Graça Moreira da Silva
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

A disciplina objetiva tecer o diálogo entre o currículo e as tecnologias digitais de informação e comunicação. Parte do histórico do uso de tecnologias na educação, trata de seus conceitos fundamentais até os temas emergentes na contemporaneidade. Busca o diálogo entre as temáticas das pesquisas dos participantes, fundamentos teóricos e orientações metodológicas a fim de fundamentar a construção dos projetos de pesquisa sobre o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação em ambientes educativos.

Objetivos

Analisar coletivamente as pesquisas em desenvolvimento pelos participantes e subsidiar a problematização, fundamentação teórica, método e estruturação técnica dos projetos buscando:

- Refletir sobre o escopo dos projetos nas diferentes etapas – descoberta, interpretação, ideação, experimentação e evolução.
- Aprofundar os fundamentos teóricos e usos de metodologias ativas, em especial o DT e prototipagem considerando os aspectos políticos, sociais, econômicos e educacionais relacionados ao contexto estudado.
- Abordar as temáticas emergentes no uso de tecnologias e educação.

Bibliografia

D.SCHOOL. Bootcamp Bootleg. Escola de Design Thinking da Universidade Stanford, 2011. Disponível em:
<http://dschool.stanford.edu/wpcontent/uploads/2011/03/BootcampBootleg2010v2SLIM.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2013. BROWN, T. Design Thinking. In: Harvard Business Review, p. 84-92, 2008.

CHAVES, I.; BITTENCOURT, J. P.; TARALLI, C. O Design Centrado no Humano na atual pesquisa brasileira - uma análise através das perspectivas de Klaus Krippendorff e da Ideo. In: Fórum de Pesquisa FAU. Mackenzie, 8, 2013, São Paulo. Anais do Fórum



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

*****★ **40 anos** ★*****

de Pesquisa FAU. São Paulo: Mackenzie, 2013.

HETKOWISKI, T. M.; ALVES, L. R. **Tecnologias Digitais e educação**: novas (re)configurações técnicas, sociais e espaciais. Salvador:Eduneb. 2011.

MARTIN-BARBERO, J. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto. 2014.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia. 2**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.

VEEN, Wim; VRAKKING, Ben. **Homo Zappiens**: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de Pesquisa	Novas Tecnologias em Educação
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: tecnologias para a educação e para pesquisa qualitativa
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR responsável	Maria da Graça Moreira da Silva
CRÉDITOS	03 (três)

Ementa

Tecnologias para a educação e para pesquisa qualitativa objetiva abordar fundamentos teórico conceituais sobre as tecnologias digitais de informação e comunicação na educação contemporânea. Aborda o uso das tecnologias para a aprendizagem associadas aos demais desafios da contemporaneidade; as mudanças no cotidiano do ensinar e aprender mediatizado pelas tecnologias; os novos signos que fluem nas redes conectadas; a construção de novas sociabilidades e o *modus vivendi* da cultura digital. Busca tecer o diálogo entre as temáticas das pesquisas dos participantes, os subsídios teóricos e orientações metodológicas a fim de fundamentar a construção dos projetos de pesquisa sobre o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação em ambientes educativos. Trata também sobre o uso das tecnologias para análise qualitativa de dados de pesquisa.

Objetivos

- Aprofundar os fundamentos teóricos considerando os aspectos políticos, sociais, econômicos e educacionais relacionados ao contexto latino-americano.
- Desenvolver competências para a análise de dados com o uso de tecnologias.
- Desenvolver um projeto empírico/documental, com coleta de materiais por meio da observação/prática/entrevista de uma temática articulada ao projeto de pesquisa ou uma das temáticas abordadas e a realização da análise qualitativa empregando software de análise de dados.
- Oficinas com software para pesquisa qualitativa (nuvens de palavras, NVivo, Mapas conceituais, análise de discurso, CAT - Coding Analysis Toolkit)



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia

BANDEIRA DE MELLO, R. Softwares em pesquisa qualitativa. In: SILVA, A. B.; GODOY, C. K.; BANDEIRA DE MELLO, R. (Org.). **Pesquisa qualitativa em estudos organizacionais: paradigmas, estratégias e métodos**. São Paulo, SP: Saraiva, 2006.

CHAPARRO-HURTADO, Hector Rolando; GUSMAN-ARIZA, Claudia. Los Multiples centros de La esfera: cultura, juventud y educacion como aventuras contemporaneas. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales nines y juventud**, 12, pp691-701. Manizales, 2014.

FEIXA, Carles Generación @ La Juventud En La Era Digital. **Nómadas** (Col), núm. 13, octubre, 2000, pp. 75-91 Universidad Central Bogotá, Colombia. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115264007>>

JONASSEN, David H. **Computadores, Ferramentas Cognitivas: desenvolver o pensamento crítico nas escolas**. Porto: Porto Editora, 2007.

LAGE, M. C.; GODOY, A. S. O uso do computador na análise de dados qualitativos: questões emergentes. **Revista de Administração Mackenzie**, v. 9, n. 4, p. 75-98, 2008. Disponível em: <<http://www3.mackenzie.br/editora/index.php/RAM/article/view/178/178>>.

MARTIN-BARBERO, J. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto. 2014.

FANTIN, M. ; RIVOLTELLA, C. **Cultura digital e escola: pesquisa e formação de professores**. Campinas: Papirus.2012.

Santaella, L. Da cultura das mídias à cibercultura: o advento do pós-humano. **Revista FAMECOS**, 22, Porto Alegre. 2003

Silva, J. M.; Silva, M. G. M. Autoria no mundo digital o currículo na voz dos sujeitos da aprendizagem. **Revista de Educação da PUC-Campinas**. v. 2. Campinas: PUC-Campinas.2013

VEEN, Wim; VRAKKING, Ben. **Homo Zappiens: educando na era digital**. Porto Alegre: Artmed, 2009.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Cátedra Paulo Freire: o pensamento de Paulo Freire: um referencial para a docência e a pesquisa-política, teoria e prática
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	3ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A Cátedra Paulo Freire é um espaço singular para estudar, pesquisar e reinventar o legado freireano. As atividades da Cátedra são desenvolvidas em dois contextos de trabalho que se integram: ensino e pesquisa.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas e em seu trabalho docente, por meio de análise e discussão de referenciais do pensamento de Paulo Freire.

Objetivos

1. Identificar conceitos do referencial freireano a partir da análise de temas de pesquisa dos alunos .
2. Analisar temas/conceitos da obra de Paulo Freire que possam subsidiar a docência e a pesquisa dos alunos.

Bibliografia

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (Orgs). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

APPLE, Michael, AU Waine e GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

_____. (1964). Educação como prática da liberdade (8ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

_____.(1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. (1991). A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

_____.(1982). A importância do ato de ler: em três artigos que se completam (31ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

_____.(1993). Política e educação: ensaios (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.

_____.(1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

_____.(1993). Professora sim, tia não (9ª ed.). São Paulo: Olho D'água, 1998.

FREIRE, Paulo. & SHOR Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 - 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos".

STRECK, Danilo. Cinco razões para dialogar com Paulo Freire. Revista e-curriculum, São Paulo, v.7 n.3, p.06-18, dez. 2011 Edição especial de aniversário de Paulo Freire.

STRECK, Danilo R. e outros (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

LINHA DE PESQUISA	Políticas públicas reformas educacionais e curriculares
TEMA	Seminário de Projetos Integrados: Referenciais freireanos: fundamentos político - pedagógicos para a pesquisa
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 13h00 às 16h00
PROFESSOR coordenador	Ana Maria Aparecida Avella Saul
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

O Seminário Integrado: Referenciais freireanos: fundamentos político-pedagógicos para a pesquisa, tem o objetivo de analisar e aprofundar a compreensão de temas do pensamento de Paulo Freire, tendo em vista contribuir para a composição do referencial teórico-metodológico das pesquisas de mestrandos e doutorandos.

O curso objetiva subsidiar mestrandos e doutorandos no desenvolvimento de suas pesquisas, por meio de análise e discussão de referenciais freireanos, em suas dimensões de política, teoria e prática.

Bibliografia

APPLE, W. Michael e NÓVOA, António (Orgs). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.

APPLE, Michael, AU Waine e GANDIN, Luis Armando. Educação crítica. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

FREIRE, Paulo. (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.). Rio São Paulo: Paz e Terra, 1978.

_____.(1968). Pedagogia do oprimido (18ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____.(1993). Política e educação: ensaios (2ª ed.). São Paulo: Cortez, 1995.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

_____.(1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

FREIRE, Paulo. & SHOR Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SAUL, Ana Maria. Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.14, n.01, p. 09 – 34 jan./mar.2016. Dossiê temático : "O pensamento de Paulo Freire: legado e reinvenção - uma pesquisa a várias mãos.

STRECK, Danilo. Cinco razões para dialogar com Paulo Freire. Revista e-curriculum, São Paulo, v.7 n.3, p.06-18, dez. 2011 Edição especial de aniversário de Paulo Freire.

_____ e outros (Orgs.). Dicionário Paulo Freire. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación y justicia social en America Latina. Buenos Ayres: Universidad Nacional de San Martín; Madrid: Fondo de Cultura Econômica, 2013.

_____. O compromisso docente com a justiça social e o conhecimento. In: SOUSA, Clarilza Prado; VILLAS BÔAS, Lúcia; TEODORA, Romilda. (Orgs.). Representações sociais: políticas educacionais, justiça social e trabalho docente. Curitiba: Champagnat; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Seminários de Projetos Integrados: Tendências atuais das reformas dos currículos da educação básica s superior no mundo e no Brasil.
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira das 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Antonio Chizzotti
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

Os Seminários visam as políticas curriculares no mundo e no Brasil contemporâneos: com ênfase nas propostas de reorganização da Educação Básica, em andamento, e de modo particular a implantação do currículo da educação fundamental no Brasil. Os seminários tratarão desses temas e das conexões com as teses e dissertações dos participantes dos encontros, e com os nexos com a Linha de Pesquisa. No curso dos Seminários serão analisados os fundamentos teóricos das teses e dissertações, os objetivos e as estratégias de pesquisa das teses e dissertações.

Objetivos

Analisar produção científica e as tendências atuais sobre a organização do currículo da educação básica no Brasil e em outros sistemas contemporâneos de ensino.

Avaliar a pertinência e o estágio das propostas sobre o currículo da Educação Básica e Superior no Brasil e em outros contextos nacionais;

Avaliar a produção científica dos participantes dos Seminários e a respectiva contribuição à temática da Linha de Pesquisa e às pesquisas atuais sobre do tema.

Preparar produtos científicos para a participação dos alunos em eventos científicos da área.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Bibliografia básica

BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. MEDIDA PROVISÓRIA No - 746, de 22 de setembro de 2016. Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a Lei nº 11.494 de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Edição Extra. 23 de setembro de 2016.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**; uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. Campinas, SP: Papirus, 1986.

CAVET, Agnes. Rythmes scolaires. **Dossier d'actualité de La VST** nº 60, fev. 2011.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

CHIZZOTTI, Antonio. Educação superior e o mercado de serviços educacionais. **Revista Eletrônica e-Curriculum**, v. 12, nº 01, jan./abr. 2014, p. 898-924.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. O currículo e os sistemas de ensino no Brasil. **Currículo Sem Fronteiras** v.12, n.3, p. 25-36, set/out. 2012, p.25-36

CHIZZOTTI, Antonio. Políticas públicas: direito de aprender e avaliação formativa. **Revista Práxis Educativa**, v. 11, n.3, set./dez. 2016.

CHIZZOTTI, Antonio, História e atualidade das Ciências Humanas e Sociais. **Cadernos de História da Educação**. v.15,n.2 maio-ago.2016 p 599-613.

CHIZZOTTI, Antonio; PONCE, Branca Jurema. Quantidade e qualidade da produção do docente do ensino superior. **Revista eletrônica e-Curriculum** v. 5, n.2, 2010, p.1-19.

CHIZZOTTI, Antonio; CASALI, Alípio. O paradigma curricular europeu das competências. **Cadernos de História da Educação** - v. 11, n. 1 - jan./jun. 2012.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**; método qualitativo, quantitativo e misto. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna, S. **The SAGE Handbook of qualitative research**. 4th ed. Los Angeles, CA: Sage Publications, 2011.

DYE, Thomas R. **Understanding public policy**. New Jersey: Pearson; Prentice Hall 12th ed., 2008.

ENDRIZZI, Laure. Les lycées, à la croisée de tous les parcours **Dossier d'actualité veille et analyses**, n° 88, déc. 2013. Disponível em : www.ife.ens-lyon.fr/

EUROPEAN COMMISSION. **Recommended Annual Taught Time in Full-time Compulsory Education in Europe, 2012/13**. Eurydice, 2013.

FRANCE STRATÉGIE. Rapport. Quelle finalité pour quelle école. Rapporteur: Son Thierry LY. Septembre 2016. Disponível em : www.strategie.gouv.fr

FORQUIN, Jean- escola e cultura. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GAUSSEL, Marie. **Aux frontières de l'école ou la pluralité des temps éducatifs**. Dossier d'actualité veille et analyses, n° 81, jan 2013. Ifé. ens-lyon.fr

GREEN, Andy. **Education and state formation**. The rise of Education System in England, France and the USA. London. MacMillan, 1990

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**; manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, Ed UFMG, 1999.

MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos Alberto. **Teoria social e educação**. Tradução de Tiago Neves. Porto: Afrontamento, 1997.

MACKERNAN, James. **Curriculum action research**. 2nd ed.. London: Kogan, 1998.

REVERDY, Catherine. Éduquer au-delà des frontières disciplinaires. **Dossier de veille IFÉ**, n°. 100. mars, 2015. Disponível em <www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr>

REY, Olivier. Entre laboratoire et terrain; comment la recherche fait ses preuves en education. **Dossier de veille IFÉ**, n°. 89, janvier, 2014. Disponível em



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

www.ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier+89lang+fr

NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS **Informação e documentação - referências - apresentação:** NBR 6023: Rio de Janeiro: ABNT, 2005.

_____. **Informação e documentação - citações em documentos - apresentação:** NBR 10520: 2005. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

_____. **Informação documentação - Resumo - procedimento referências - apresentação:** NBR 6028: Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

_____. **Informação e documentação - Apresentação de trabalhos acadêmicos - apresentação:** NBR 14724: Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

_____. NBR 6027, **Informação e documentação - Sumário - Apresentação.**

_____. NBR 6028, **Informação e documentação - Resumo - Procedimento.**

_____. NBR 6034, **Informação e documentação - Índice - Apresentação.**

FUNDAÇÃO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) **Normas de apresentação tabular.** 3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

2º Semestre de 2017

Linha de Pesquisa	Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares
TEMA	Currículo e justiça social II
NÍVEL	Mestrado e Doutorado
HORÁRIO	4ª feira - 16h00 às 19h00
PROFESSOR coordenador	Branca Jurema Ponce
CRÉDITOS	3 (três)

Ementa

A disciplina *Currículo e Justiça Social* tematiza o currículo escolar contextualizando-o na escola brasileira do século XXI, fruto da sociedade globalizada. Intenta discutir *currículo* a partir da preocupação com a justiça social. Tem como objetivos principais: atualizar a análise sobre a relação educação escolar e justiça social, e adensar o conceito de *justiça curricular*. Compreende o currículo como instrumento importante na construção de sujeitos responsáveis por si mesmos e pela coletividade.

Bibliografia

BURBULES, N. C.; TORRES, C. A. (Orgs.). **Globalização e educação**. São Paulo, Artmed, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Sob o signo do Neoliberalismo. In: CHAUÍ, Marilena. **Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas**. São Paulo: Cortez, 2006.

CHIZZOTTI, Antonio e PONCE, Branca Jurema. O Currículo e os Sistemas de Ensino no Brasil. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012. Disponível em:

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/chizzotti-ponce.pdf>

Acesso em 03/10/2016.

CONNELL, Robert William. Justiça, conhecimento e currículo na educação contemporânea. In SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de. **Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1995.

_____. La justicia curricular. **Foro latinoamericano de políticas educativas**.



Currículo

Programa de Pós-Graduação em Educação

***** 40 anos *****

Laboratorio de políticas públicas, ano 6, nº 27, julho/2009. Disponível em:
<<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>
>

Acesso em: 02 ago. 2016.

DUBET, F. **O que é uma escola justa?: a escola das oportunidades.** São Paulo: Cortez, 2008.

ESTÊVÃO, Carlos Alberto V. **Educação, justiça e democracia:** um estudo sobre as geografias da justiça em educação. São Paulo: Cortez, 2004.

_____. Justiça social e modelos de educação: para uma escola justa e de qualidade. In **Revista Diálogo Educacional**, v.16, n.47, 2016.

GIMENO SACRISTÁN, José. **A educação que ainda é possível:** ensaios sobre uma cultura para a educação. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere.** Vol. II, caderno 12. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

PONCE, Branca Jurema; ROSA, Sanny Silva da. Políticas curriculares do estado brasileiro, trabalho docente e função dos professores como intelectuais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 39, p. 43-58, 2014.

PONCE, Branca Jurema; NERI, Juliana F. O currículo escolar em busca da justiça social: a violência doméstica contra a criança e o adolescente. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, V. 13, nº 2, p. 331-349, 2015.

PONCE, Branca Jurema. O tempo no mundo contemporâneo: o tempo escolar e a justiça curricular. **Revista Educação e Realidade**, vol. 41, nº 4, 2016.

RAWLS, John. **A theory of justice.** Cambridge: Harvard University Press, 2000.

ROHLING, Marcos; VALLE, Ione Ribeiro. Princípios de justiça e justiça escolar: a educação multicultural e a equidade. **Cadernos de Pesquisa**, vol. 46, nº 160, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n160/1980-5314-cp-46-160-00386.pdf> Acesso em 03/10/2016

TORRES SANTOMÉ, J. **Currículo escolar e justiça social:** o cavalo de Tróia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013.

ZEICHNER, Kenneth M. Formação de professores para a justiça social em tempos de incerteza e desigualdades crescentes. In DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.) **Justiça Social:** desafio para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica: 2008.