



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2020**

**Disciplina Projeto:** Afetividade e Formação de Professores em Contexto de Trabalho VI

**Docente:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Laurinda Ramalho de Almeida

**Nível:** ME / DO - **Créditos:** 03

**Horário:** 5ª feira das 16h às 19h

**EMENTA**

O pressuposto que norteia este projeto é que o professor se constitui no meio social e que o contexto de trabalho-escola é um meio privilegiado para sua formação profissional.

O foco é o professor especialista, que atua na rede pública de ensino, entendendo-se que a afetividade, um dos conjuntos funcionais que compõe a pessoa do professor, está diretamente ligada às condições de trabalho, pois o contexto da escola é provocador por seus conflitos e contradições que impactam a disposição afetiva do professor. Entendemos que a aproximação de teorias clássicas, como a de Wallon, aliada a teorias contemporâneas sobre desenvolvimento profissional oferecerá subsídios importantes para a elaboração de propostas formativas.

Neste semestre, serão analisadas entrevistas de professores.

**BIBLIOGRAFIA**

ALLIAND, Andrea; DUSCHATZKY, Laura (compiladoras). *Maestros, Formación, práctica y transformación escolar*. Buenos Aires, Instituto de investigaciones en ciencias de la educación-Universidad de Buenos Aires 1998

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.). *O coordenador pedagógico e seus percursos formativos*. São Paulo: Edições Loyola, 2018.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.). *O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2ª ed. 2015.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de MAHONEY, Abigail Alvarenga. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação. In: AZZI, Roberta G.e GIANFALDONI, Monica H.T.*Psicologia e Educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2011.
- CODO, Wanderley (coord). *Educação: carinho e trabalho*. Petrópolis, RJ: Vozes, Brasília; Confederação nacional dos trabalhadores em educação: Universidade de Brasília, 1999.
- ESTEVE, José Manuel Esteve Zarazaga. Las emociones en el ejercicio práctico de la docência. *Teoria y Educacion*, 18, 2006, p.85-107
- LEITE, Sérgio A.S.(org.) *Afetividade.As marcas do professor inesquecível* Campinas, SP Mercado de letras, 2018.
- MAHONEY, Abigail Alvarenga, ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, Afetividade e processo ensino-aprendizagem: Contribuições de Henri Wallon. *Psicologia da Educação* nº20, 2005.
- PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza, ALMEIDA, Laurinda Ramalho de org.) *O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2019.
- SZYMANSKI, Heloisa (org.) *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Campinas, SP: Autores Associados, 2018.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- VINHA, Telma et al. *Da escola para a vida em sociedade: o valor da convivência democrática*. Americana, SP: Adonis, 2017.
- WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança*, São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- WALLON, Henri. *Psychologie et dialectique. La spirale et le miroir. Textes de 1926 a 1961. Choisis et présentés par Émile Jalley et Liliane Maury.*, Paris: Messidor/Éditions Sociales, 1990.
- WALLON, Henri. *Psicologia e Educação da infância*, Lisboa: Estampa, 1975.
- WALLON, Henri. *La vida mental*, Barcelona: Editorial Grijalbo, 1985.
- YOUNG, M. Para que servem as escolas? *Educação e Sociedade* V.28, nº 101; p.1287-1302,2007