



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**2ª SEMESTRE DE 2019**

**Disciplina Projeto:** A Dimensão Subjetiva da Escola III

**Docente:** Prof. (A). Dr (A) Wanda Maria Junqueira de Aguiar

**Nível:** ME / DO     **Créditos:** 03

**Horário:** 4ª feira das 9h às 12h

**EMENTA:**

O **objetivo geral** desta disciplina projeto é dar seguimento à elaboração de um projeto de pesquisa colaborativo crítico e formativo que possa, ao mesmo tempo, produzir conhecimento científico em um processo de formação mútua (profissionais da escola e pesquisadores) e provocar movimentos transformadores na realidade escolar. Nossa proposta é de intervirmos na realidade para conhecê-la e transformá-la, produzindo conhecimento científico e compromisso social. Como **objetivo específico** deste semestre da disciplina, pretendemos finalizar as análises e interpretações das informações já produzidas nos semestres anteriores para iniciarmos as articulações das diversas análises realizadas pelos grupos. Tal produção deverá ser encaminhada para apresentações em congressos e material a ser publicado pelo conjunto do PROCAD. O segundo objetivo específico é planejar e dar continuidade as atividades de pesquisa e formação em uma escola pública.

**ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS:**

- 1) aprofundar a discussão sobre a fundamentação teórica e metodológica;
- 2) organizar e planejar a ida a campo para desenvolver a pesquisa e formação;
- 3) realizar as análises com propósito de atender aos objetivos da pesquisa realizada pela equipe de SP e articulá-las, não só entre si, mas com as realizadas pelo conjunto do PROCAD
- 4) compartilhar nosso processo de pesquisa com as outras equipes que compõem o PROCAD.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Todas estas atividades e objetivos estarão articulados ao Projeto PROCAD/CAPES, sendo que o mesmo tem por objetivo atividades de pesquisa e colaboração acadêmica, envolvendo outras universidades, no caso:UFAL, UFPI, UERN. Assim, as ações realizadas no âmbito da Disciplina Projeto deverão sempre estar articuladas ao referido projeto -**Tecendo redes de colaboração no ensino e na pesquisa emeducação: um estudo sobre a dimensão subjetiva da realidade escolar.** Frente a isso, as atividades do grupo deverão incluir aquelas a serem realizadas em prol das atividades gerais do PROCAD. Dentre elas teremos em maio a realização de primeira missão deste ano. Nesta oportunidade as quatro equipes do PROCAD farão uma reunião de 3 dias, em que a pauta central será a discussão das atividades das quatro equipes e o fechamentodo segundo livro a ser realizado pelas equipes da PUCSP, UFPI, UFAL e UERN

Com relação às atividades internas de pesquisa a serem realizadas pelo grupo neste semestre teremos:

- ✓ **Discussões teórico-metodológicas.** Realização de discussões teóricas e metodológicas que fundamentem a modalidade de pesquisa escolhida (Psicologia Sócio-Histórica e Pesquisa Crítica de Colaboração). Provavelmente estas discussões serão, muitas vezes, compartilhadas com as outras equipes do PROCAD, o que acarretará a necessidade de realizarmos sínteses e críticas, de modo a realizarmos discussões nacionais, produções coletivas etc. Também serão realizadas atividades de leitura e discussão de textos em sala, que nos ajudarão a analisar e interpretar as informações obtidas por meio da organização dos Núcleos de Significação. Tais leituras deverão estar voltadas para questões relativas à Formação Docente, Atividade Docente, Equipe Gestora, assim como para questões teórico- metodológicas, de modo a dar suporte para a análise na perspectiva adotada, como: mediação, contradição, ideologia, perezhivanie, dentre outras.
  
- ✓ **A Pesquisa.** Retomada da discussão sobre o campo em que o trabalho está sendo realizado – escola pública da Prefeitura de São Paulo. Apresentação do projeto PROCAD e tomada de decisão e planejamento das atividades de colaboração (terá um grupo específico para a atividade) a serem realizadas neste semestre, considerando a proposta de Pesquisa e Formação. Análise e interpretação das informações já produzidas nos semestres anteriores para a realização de artigos que comporão um livro. As tarefas apontadas deverão acontecer durante a



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

disciplina, no entanto, dado o volume das mesmas, também ocorrerão em horário alternativo.

✓ **Atividades gerais e metas:**

- Apresentar o andamento da pesquisa de cada subgrupo
  
- Retomar as análises e a realização dos artigos.
- Preparar a discussão dos textos propostos no curso para fortalecimento da teoria necessária para as análises.
- Preparar as discussões com professores convidados.
- Dar seguimento a realização do relatório e arquivo sobre a pesquisa do Gads.
- Organizar a nossa participação nos congressos que ocorrerão este ano.
- Organizar a próxima missão do PROCAD que ocorrerá em maio
- Articular pesquisas em conjunto com o PROCAD, visando produção de artigos em parceria.

✓ **Metodologia de trabalho:**

Os temas dos subgrupos de pesquisa permanecerão os mesmos, favorecendo a continuidade da pesquisa. Dessa forma, os alunos já envolvidos nessas atividades continuarão a contribuir com aquele subgrupo do qual são integrantes, divididos por áreas temáticas diferentes, a saber: Autoconhecimento, Equipe Gestora, Educação na Perspectiva Inclusiva e Pesquisa e Formação. Os que iniciam a disciplina neste semestre tomarão conhecimento do andamento da pesquisa em geral, para que cada um, dentro de sua área de pesquisa possam optar por participar junto aos subgrupos.

✓ **Referência Bibliográfica Básica:**

Os membros do grupo deverão lançar mão da referência já sugerida no semestre passado como arcabouço teórico a ser utilizado nas análises em andamento. Assim, os textos deverão ser revisados especificamente de acordo com a necessidade de cada subgrupo. Dessa forma, outros textos serão sugeridos ao longo do cronograma de aulas para que haja um avanço na aquisição da teoria pertinente.

A seguir, as sugestões:

Aguiar, W.M.J. e Bock A.M.B. ( org) A Dimensão Subjetiva do Processo Educacional  
- uma leitura sócio histórica. Ed. Cortez, 2016



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- AGUIAR, W.M.J, ALFREDO, R.A., ARANHA, E.M.G. e PENTEADO, M.E.L. Análise do movimento de produção de uma pesquisa: a importância da crítica para a construção do conhecimento científico e comprometido. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- AGUIAR, W.M.J, ALFREDO, R.A., ARANHA, E.M.G. e PENTEADO, M.E.L. Análise do movimento de produção de uma pesquisa: a importância da crítica para a construção do conhecimento científico e comprometido. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- GONÇALVES, M.G.G. FURTADO, O. A perspectiva sócio-histórica: uma possibilidade crítica para a psicologia e para a educação. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- AGUIAR, W.M.J. e BOCK, A. A dimensão subjetiva – um recurso teórico para a psicologia da educação. In: AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B. (Orgs.). **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- AGUIAR, W. M. J.; OZELLA, S. Apreensão dos sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 94, n. 236, p. 299-322, jan./abr. 2013.
- AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Cadernos de Pesquisa** v.45 n.155 p.56-75 jan./mar. 2015
- ARANHA, Elvira Maria Godinho. **Equipe Gestora Escolar**: as significações que as participantes atribuem à sua atividade na escola. Um estudo na perspectiva sócio- histórica. São Paulo: 2015. Doutorado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- CHAIKLIN, S. The zone of proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction. In: KOZULIN, A.; GINDIS, B.; AGEYEV, V. S.;



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

MILLER, S. M. (orgs.). *Vygotsky's educational theory in cultural context*. Cambridge University Press, 2003.

- NININ, M.O.G; MAGALHÃES, M.C.C. **A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de ensino médio em serviço.**
- REY, F. G. Vygotsky's Concept of Perekhivanie in The Psychology of Art and at the Final Moment of His Work: Advancing His Legacy. **Mind, culture, and activity.** Disponível em: <  
<http://dx.doi.org/10.1080/10749039.2016.1186196> >, 2016.
- STETSENKO, A. Vygotsky's theory of method and philosophy of practice: implications for trans/formative methodology- **Educação**, Porto Alegre, v.39, n. especial, s. 32-41, dezembro 2016. ISSN- 1981-2582.
- VERESOV, N. **Perekhivanie as a Phenomenon and a Concept: Questions on Clarification and Methodological Meditations.** 12, 3, 129-148, 2016. doi: 10.17759/chp.2016120308.
- VIGOTSKI, L. S. Pensamento e palavra. **A construção do pensamento e da linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2001. cap. 7. p. 395-486.
- VIGOTSKI, L. S. Problemas de método. In.: \_\_\_\_\_. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. cap. 5. p. 59-80.

**CRONOGRAMA**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Aula	Material de estudo	Atividade
07/08	<p>Apresentar o Gads</p> <p>1ª atividade- apresentação da ementa. Momento em que será apresentada a ideia de disciplina projeto e sobre o nosso projeto especificamente.</p> <p><b>Tarefa:</b> ler o texto: AGUIAR W. M. J.; SOARES, J. R.; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. Cadernos de Pesquisa v.45 n.155 p.56-75jan./mar. 2015</p>	-Atualização sobre o andamento da pesquisa do GADS.
14/08	<p>Apresentar slides sobre o Gads e a Ementa da disciplina.</p> <p>Apresentação dos congressos que ocorrerão ao longo do ano.</p> <p>Início da discussão sobre Núcleos de Significação (NS) dentro das pesquisas de cada subgrupo.</p>	<p>-Apresentação breve para toda a turma sobre o andamento de cada subgrupo de pesquisa.</p> <p>-A discussão sobre os NS deverá ser feita em grupos (Alunos mais experientes com alunos novos).</p> <p>-Organizar a divisão dos subgrupos, incluindo os novos alunos.</p>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

21/08	<p>NS: discussão geral sobre formas de realização dos N.S</p> <p><b>Tarefa:</b> Ler a análise: ARANHA, Elvira Maria Godinho. <b>Equipe Gestora Escolar:</b> as significações que as participantes atribuem à sua atividade na escola. Um estudo na perspectiva sócio- histórica. São Paulo: 2015. Doutorado em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.</p>	Preparação para o CONPE
28/08	Não haverá aula: participação no XIV CONPE	
04/09	-Discussão sobre a análise da tese da Elvira.	-Debate sobre a tese da Elvira. E se der tempo, exemplos nossos que serão destacados por nós.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

11/09	<p>1ª parte da aula - Apresentação das discussões sobre Pesquisa e Formação</p> <p>Tarefa: Texto: NININ, M.O.G; MAGALHÃES, M.C.C. <b>A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de ensino médio em serviço</b></p>	<p>-Discussão Pesquisa e Formação- discussão teórica e metodológica</p> <p><b>Articular esta discussão com nossa nova proposta de trabalho em alguma escola</b></p> <p>-Se sobrar tempo: Continuação das apresentações das análises</p>
18/09	Continuidade da apresentação das análises	-Análises
25/09	<p><u>Finalizar as análises</u></p> <p><u>Organizar as publicações</u></p>	
02/10	<p>Discussão teórica sobre o tipo de pesquisa que fazemos: continuação da discussão anterior.</p> <p><b>Apresentação de propostas de autores como Anna Stetsenko e outros de língua inglesa (vide item Referências Bibliográficas acima).</b></p>	<p>-Fazer a articulação entre o tema Colaboração em Pesquisa e Subjetividade.</p> <p><b>-Articular esta discussão com nossa nova proposta de trabalho em alguma escola</b></p> <p><b>-Continuação da discussão teórica e metodológica</b></p>





**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

09/10	Apresentação das análises finais	
16/10	Continuação dos textos teóricos de língua inglesa, agora com novos elementos.	-Continuação dos textos teóricos de língua inglesa
23/10	Fechamento: subgrupos apresentam o que se caminhou até o momento.	-Subgrupos apresentam slides sobre o processo de produção teórica e de análise que se conseguiu atingir até então.
30/10		-Apresentar como serão feitas as publicações
06/11		idem
13/11	Fechamento do curso	
20/11	<b>Não haverá aula - feriado</b>	
27/11	Avaliação do curso	