



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

1º SEMESTRE DE 2021

Disciplina Projeto: Estudos (auto) biográficos e Pesquisa Narrativa: perspectivas teórico-metodológicas para o estudo do trabalho e da formação de professores

Docente: Prof^ª Dr^ª. Laurizete Ferragut Passos

Nível: ME / DO - **Créditos:** 03

Horário: 5ª feira das 16h às 19h

EMENTA

A proposta da disciplina é analisar os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa narrativa e explorar suas formas de apresentação: (auto)biografia, história/relato de vida, história de vida e formação, narrativas biográficas. Serão discutidos os usos das narrativas em três sentidos: como fenômeno que se investiga, como método de investigação e como instrumento de análise da prática na formação de professores. Também serão analisadas pesquisas que se utilizaram das narrativas como estratégias de promoção de processos de reflexão sobre práticas pedagógicas, de desenvolvimento profissional da docência e de produção de conhecimento.

Conteúdo Programático

- 1. Pesquisa (auto) biográfica: dimensões epistemológicas**
- 2. Experiências, Memórias e Processos (De) Formativos**
- 3. Processos metodológicos nas pesquisas Narrativas, autobiográficas e nas Histórias de Vida**

BIBLIOGRAFIA

BOLIVAR, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogidos y análisis de dados. In.: Passeggi, M. C. E Abrahão, M. H. M. B.. Dimensões epistemológicas e metodológicas da pesquisa (auto)biográfica. Natal: EDUFRN; Salvador: EDUNEB; Porto Alegre: EdIPUCRS, p. 79-109. (Tomo II)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- BRAGANÇA, I.F.S. Sobre o conceito de formação na abordagem (auto) biográfica. **Educação**. vol 34, n. 2, p. 157-164, maio/ago. 2011.
- CLANDININ, D.; CONELLY, F.M. Pesquisa narrativa: experiência e história em pesquisa qualitativa. Tradução: Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de Professores. ILEEI/UFU. Uberlândia: EDUFU, 2011.
- CONTRERAS D. J. Relatos de experiência, en busca de un saber pedagógico. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) Biográfica*. Salvador, v. 01, n. 01, p. 14-30, jan./abr.
- DELORY-MOMBERGER, C. (2006) Formação e socialização: os ateliês biográficos de projeto. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v. 32, n. 02, p. 359-371, maio/ago.
- DELORY-MOMBERGER, C. Narrativa de investigação nprofissional: um dispositivo de pesquisa formação sob a forma de uma escrita implicada. IN SOUZA, E.C. (Org) (Auto)Biografias e Documentação Narrativa. Salvador: Edufba, 2015.
- DOMINGO, S. J. Teoría Fundamentada del profesorado desde un enfoque biográfico-narrativo. Fundamentación, procesos e herramientas. In: ABRAHÃO, M.H.M.B.; BOTÍA, A.B. (ORG). Investigación (auto) biográfica en educación: miradas cruzadas entre Brasil y España. Granada: Edutorial Universidad de Granada. 2014. P.110-141.
- FERRAROTI, F. (2007). Las Historias de Vida como método. In: *Convergencia*. Revista de Ciências Sociais, vol. 14, n. 44, mayo-agosto, pp. 15-40. Disponível em: <file:///C:/Users/Rodrigo%20Matos/Downloads/Las+historias+de+vida+como+m%C3%BDtodo.pdf>
- JOSSO, M. C. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez Editores, 2012.
- LARROSA, J. (2015) Notas sobre a experiência e o saber de experiência. In Larrosa, J. *Tremores*. Belo Horizonte: Autêntica
- PASSEGGI, M.C. (2011) A experiência em formação. **Educação**. vol 34, n. 2, p. 147-156, maio/ago. 2011.
- PASSEGGI L. (2013) Acompanhamento e dispositivos de mediação biográfica: memorial de formação, grupos reflexivos e diário de acompanhamento IN PASSEGGI, M.C.; VICENTINI, P.P.; SOUZA, C.S. **Pesquisa (auto)Biográfica – Narrativas de si e formação**. Curitiba: Editora CRV, 2013.
- PASSEGGI, M. C. y Souza, E. C. (2017). O Movimento (Auto)Biográfico no Brasil: Esboço de suas Configurações no Campo Educacional. *Investigación Cualitativa*, 2(1) pp. 6-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.23935/2016/01032>
- SICARDI NAKAYAMA, B.C.M; PASSOS, L. F; Narrativas, pesquisa e formação de professores: dimensões epistemológicas, metodológicas e práticas / Curitiba: CRV, 2018.
- VICENTINI, P. P. (Orgs.). Pesquisa (Auto)biográfica: trajetórias de formação e profissionalização. Curitiba: CRV, p. 107-120.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

SOUZA, E. C. (2006). Abordagem Biográfica e Formação de Professores: Conceitos, perspectiva formativa e Autoformativa. In: Souza, E.C. O conhecimento de si: Estágio e narrativas de formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A.

SUAREZ, D. H. (2010) Documentación narrativa de experiências pedagógicas: indagación-formación-acción entre docentes. Passegi, M. C & Silva, V. B. Invenções de vidas, compreensão de itinerários e alternativas de formação. São Paulo: Cultura Acadêmica, p. 181-204