



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2023

Disciplina	Grupos Colaborativos; Comunidades de Aprendizagem Docente e Comunidades de Prática no interior da escola: constituição, práticas e vivências
Tipo	Eletiva
Horário	5ª feira – 16 às 19h
Professora	Dra. Laurizete Ferragut Passos
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

A proposta da disciplina é analisar e vivenciar possibilidades de práticas colaborativas na escola como estratégia de formação e de aprendizagem docente e como potencializadoras da capacidade reflexiva e investigativa dos professores sobre seu próprio trabalho. Considerando esses focos, a disciplina pretende contribuir para as práticas dos professores formadores no interior das escolas a partir da análise dos conceitos de grupos colaborativos; comunidades de aprendizagem e de prática e comunidades fronteiriças e sua relação com projetos de formação e desenvolvimento profissional dos professores nas escolas. A proposta é conhecer pesquisas e práticas que abordam essas temáticas e contribuir para os projetos de pesquisa dos pós-graduandos.

Bibliografia:

ANDRE, M. E.D.A.; PASSOS, L.F. Experiências Brasileiras de Formação de Professores da Educação Básica IN Imbernón, F.; Shigunov, A.N.; Fortunato, I. *Formação Permanente de Professores: Experiências Iberoamericanas*. S.P.:Edições Hipótese, 2019.

ANDRE, M. E.D.A. Grupos de Pesquisa: formação ou burocratização/. *Revista de Educação* (Campinas), v. 23, p. 133-138, 2007.

COHRAN-SMITH M.; LYTLE, SUSAN, L. *Dentro/Fuera – Ensiñantes que investigan*. Madrid, Ediciones AKAL, 2002.

CONTRERAS, J. *Autonomia dos professores*. São Paulo, Cortez Editora, 2002.

CRECCI, V. M. ; FIORENTINI, D. . Desenvolvimento Profissional de Professores em Comunidades com Postura Investigativa. *Acta Scientiae*, v. 15, p. 9-23, 2013.

DAMIANI, M.F. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. *Revista Educar*, Curitiba:Ed. UFPR, 2008, v. 31, p. 213-230.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

FORTE, A. & FLORES, M.A. Aprendizagem e(em) colaboração: um projeto de intervenção numa EB2,3. *Atas do x Congresso Internacional Galego Português de Psicopedagogia*. Universidade do Minho. 2009

FULLAN, M. & HEARGREAVES, A. O poder da colaboração In . A escola como organização aprendente. Porto Alegre:ArtMed, 2001. Pág. 62 -81.

FIorentini, D.: CRECCI,M.V. Interlocuções com Mrilyn Cochran-Smith sobre aprendizagem e pesquisa do professor em comunidades investigativas. *Revista Brasileira de Educação*. V. 21; n. 65; abr-jun. 2016.

FLORES, M.A.; FERREIRA, I. Currículo e Comunidades de Aprendizagem. Santo Tirso; De Facto Editores, 2012.

IBIAPINA, I.M.L.M.; MAGALHÃES, M. C. C. Colaborar na pesquisa e na formação docente: o que significa? Como agir? In. SAMPAIO, Marisa Narcizo; SILVA, Rosália de Fátima e (Org.). Saberes e práticas de docência. Campinas: Mercado de letras, 2012. J

LIMA, J.A. *As culturas colaborativas nas Escolas*. Porto:Porto Editora, 2002.

LIMA. J.A. Comunidades profissionais nas escolas: o que são e o que não são. In Flores, M.A.; Ferreira, I. *Currículo e Comunidades de Aprendizagem*. Santo Tirso; De Facto Editores, 2012.

PASSOS, L. F. .A relação professor-pesquisador: conquistas, repercussões e embates da pesquisa colaborativa. *Horizontes* (Bragança Paulista), v. 25, p. 55-62, 2007.

PASSOS, L. F. ; ANDRÉ, M. O trabalho colaborativo, um campo de estudo. In Almeida, I.R.; Placco, V.M.N.*O coordenador pedagógico e o trabalho colaborativo na escola*. São Paulo, Edições Loyola, 2016.

PASSOS, L.F.; APARÍCIO, A.S; Andrade, M. F.R.; Costa, E. C. S. Comunidades de aprendizagem e práticas colaborativas nos processos de inserção profissional. *Revista Eletrônica de Educação REVEDUC*. São Carlos, v. 15 (2021): jan./dez

SIMÃO, A. M. V. et all. Formação de Professores em contextos colaborativos. Um projeto de investigação em curso. *Sísifo. Revista de Ciências da Educação*.2009.

WENGER, E. *Comunidades de prática: aprendizagem, significado e identidade*. Madrid: Paidós, 2001.