**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**

**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

****

**PLANEJAMENTO**

**2º semestre de 2023**

**Planejamento Acadêmico**

**2º semestre de 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Coordenação** | ***Marlise A. Bassani***  Coordenadora  [marlise@pucsp.br](mailto:marlise@pucsp.br) | ***Rosane Mantilla de Souza***  Vice-Coordenadora  rosane@pucsp.br |
| **Nível** | Mestrado, Doutorado | |
| **Avaliação da CAPES** | Quadriênio 2017-2020.  **Conceito 4** (Mestrado e Doutorado) | |
| **Duração** | **Mestrado:** 1 ano e meio (mínima) / 2 anos e meio (máxima)  **Doutorado:** 3 anos (mínima) / 4 anos (máxima) | |
| **Contato** | (+5511)3670-8521 [psiclini@pucsp.br](mailto:psiclini@pucsp.br) | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marlise A. Bassani

COORDENADORA DO PPG EM PSICOLOGIA CLÍNICA

PUC/SP

Estrutura Curricular

**Mestrado**

**Cursos Instrumentais Obrigatórios**

Total de 07 créditos em disciplinas obrigatórias:

03 Créditos - Psicologia e Epistemologia

04 Créditos - Seminário de Dissertação

**Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa**

Mínimo Obrigatório: 21 créditos

· Disciplinas de Sustentação Teórica (\*) (03 créditos cada)

· Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)

· Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)

· Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(\*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

**Elaboração de Dissertação**

08 Créditos

**Conclusão de Curso**

Mínimo de 36 créditos sendo:

07 créditos em Cursos Instrumentais Obrigatórios

21 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Pesquisa

08 créditos em Elaboração de Dissertação (orientação)

**Doutorado**

**Disciplina Obrigatória**

03 Créditos – Seminário Avançado de Pesquisa

**Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa**

Mínimo Obrigatório: 15 Créditos

· Disciplinas de Sustentação Teórica (\*) (03 créditos cada)

· Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)

· Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)

· Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(\*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

**Elaboração de Tese**

14 Créditos

**Conclusão de Curso**

Mínimo de 32 créditos sendo:

03 créditos em Disciplina Obrigatória

15 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

14 créditos em Elaboração de Tese (orientação)

SUMÁRIO





[PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA 6](#_Toc133477918)

[SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO 9](#_Toc133477924)

[SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO 11](#_Toc133477925)

[Escrita Científica em Ciências Humanas II 13](#_Toc133477926)

[Problematizando métodos de pesquisa: a pesquisa psicanalítica V 15](#_Toc133477927)

[Texto e contexto V 17](#_Toc133477928)

[SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO 18](#_Toc133477929)

[Atividade Programada - Estágio Docência 24](#_Toc133477930)

[A sombra do preconceito e a psicologia junguiana 29](#_Toc133477931)

[Relacionamento amoroso e conjugalidade – teoria e método junguiano 31](#_Toc133477932)

[Seminários temáticos: Psicologia Ambiental e a Psicologia Clínica na Agenda 2030 da ONU 33](#_Toc133477933)

[A Daseinsanalyse Clínica e a compreensão do paciente 37](#_Toc133477934)

[História da Terapia Familiar no Brasil 39](#_Toc133477935)

[Violências invisíveis: teoria e práticas na clínica psicológica 41](#_Toc133477936)

[Luto nas crises 44](#_Toc133477937)

[FAMÍLIA EM DIVERSIDADE: PROMOÇÃO DE SAÚDE FAMILIAR EM SITUAÇÕES DE ESTRESSE CRÔNICO, MUDANÇA, CRISE E TRANSIÇÃO 48](#_Toc133477938)

[Desenvolvimento Humano: transformações psicossomáticas. 51](#_Toc133477939)

[Psicologia Clínica e Colonialidade: Introdução às epistemologias latinas 52](#_Toc133477940)

[Clínica Ampliada da Sexualidade: raça- classe – gênero – sexualidade e saúde II 55](#_Toc133477941)

[AS ESPERAS EM ANÁLISE 60](#_Toc133477942)

[PSICANÁLISE FORA DO CONSULTÓRIO - POR QUE E PARA QUÊ 62](#_Toc133477943)

[O tratamento psicanalítico e suas controvérsias: o que, na verdade, cura? 66](#_Toc133477944)

[A violência e a criatividade da realidade psíquica em Bollas com Freud e Winnicott. 69](#_Toc133477945)

[A escrita como ferramenta de devir 72](#_Toc133477946)

[A neurose estrutural: política de subjetivação dominante sob o regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista II 74](#_Toc133477947)

[Os problemas da enunciação em psicanálise 76](#_Toc133477948)

[Para além do Antropoceno 77](#_Toc133477949)

[História do corpo e das emoções 79](#_Toc133477950)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos.** | |
| Núcleo de Estudos: | | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Ida Kublikowski** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **Terça-feira das 09:00 às 12:00 - semanal** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A reflexão sobre as questões epistemológicas assume fundamental importância para o planejamento e desenvolvimento de pesquisas metodologicamente consistentes e éticas. Nesse sentido, a disciplina se organiza em torno dos paradigmas que embasam diferentes teorias na clínica psicológica, dentro dos parâmetros da ciência moderna e pós-moderna, de forma a promover uma reflexão crítica em torno de teorias e práticas que, ao naturalizar vulnerabilidades, podem perpetuar a violências, o que a coloca em sintonia com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU. |

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| A disciplina visa habilitar o discente para:  - Discutir os paradigmas da ciência moderna e da pós-modernidade.  - Elaborar uma reflexão crítica sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.  - Discutir as concepções de sujeito adotada nas diferentes linhas de atuação da Psicologia Clínica. |

**Avaliação:**

Individual: Avaliação oral (Seminário) e Avaliação oral e escrita – apresentação de projeto

**Bibliografia:**

ANTUNES, M. A. M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 32, n. esp., p. 44-65, 2012.

ARAÚJO, C. M.; OLIVEIRA, M. C. S. L. ; ROSSATO, M.. O sujeito na pesquisa qualitativa: desafios da investigação dos processos de desenvolvimento. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 33, 2018.

BOING, E.; CREPALDI, M. A. Reflexões epistemológicas sobre o SUS e atuação do psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 34, n. 3, p. 745-760, 2014.

CHIZZOTTI, A. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa (Brasil)**, v. 10, n. 2, p. 329-342, 2015.

Furlan, R. A questão do método na psicologia. **Psicologia em Estudo***,* v.13, n.1 p.25-33,2008.

GOUVEIA, E. A. H.; SILVA, R. O.; PESSOA, B. H. S.. Competência cultural: uma resposta necessária para superar as barreiras de acesso à saúde para populações minorizadas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, p. 82-90, 2020.

MACEDO, R.M.S. Reflexões sobre o conceito de Psicologia Clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In: MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C.L.O.C. **Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: Experiências, desafios e reflexões.** São Paulo: CRV; EDUC, 2018, p.15-24.

MELNIK, T.; FERNANDES, DE S. W.;CARVALHO,R. M. A importância da prática da psicologia baseada em evidências: aspectos conceituais, níveis de evidência, mitos e resistências. **Revista Costarricense de Psicologia**, v. 33, n. 2, p. 79-92, 2014.

Neubern, M. S.Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na psicologia clínica. **Psicologia Reflexão e Crítica,**v**.** 14, n.1, p. 241-252, 2001

Rudge, A. M. Destinos do método clínico na contemporaneidade. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental,**São Paulo, v. 15, n.3, p. 512-523, setembro 2012.

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. Afrontamento, 1995. 7ª. Edição. Disponível em:

<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1979672/mod_resource/content/1/SANTOS%20Um%20discurso%20sobre%20as%20ci%C3%AAncias_LIVRO.pdf>

Vasconcellos, M. J. E. **Pensamento sistêmico***.* O novo paradigma da ciência 4ª. ed. São Paulo; Papirus: 2005.

**Bibliografia complementar.**

DENZIN, Norman K. The elephant in the living room: Or extending the conversation about the politics of evidence. **Qualitative research**, v. 9, n. 2, p. 139-160, 2009.

GUARESCHI, Pedrinho. Psicologia e pós-verdade: a emergência da subjetividade digital. **Psi Unisc**, v. 2, n. 2, p. 19-34, 2018.

KUBLIKOWSKI, I., KAHHALE, E.M.S., TOSTA, R.M. Org. Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios [recurso eletrônico]. São Paulo: EDUC, 2019, p. 111-131. Disponível em: <https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf>

Morin, E. **Ciência com Consciência***.* Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

Schnitman, D.F. (org.) **Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade***.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

**Cronograma: Será publicado via Plano de Estudos no Portal**

**Obs: O cronograma será informado assim que tivermos o calendário geral da Universidade.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** | |
| Núcleo de Estudos: | | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO | | | |
| **Tipo:** Disciplina (04 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Rosane Mantilla de Souza** | | |
| Créditos: | | **04** | | |
| Horário: | | **terça-feira das 08:30 às 12:30** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

O curso tomará como base os dois grandes paradigmas de pesquisa – quantitativo e qualitativo – e analisará suas possibilidades, limites e desafios a serem enfrentados na produção de conhecimento na área de Psicologia, Psicologia Clínica e Saúde Mental. Aliando o debate teórico com a aplicação prática do conhecimento em situações concretas de relatos de pesquisa.

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| 1. de refletir acerca do produção de conhecimento na área da psicologia, em especial da psicologia clínica e de saúde, com a articulação entre teoria e prática;  2. de aplicar e avaliar a coerência entre a proposta conceitual e a metodológica em pesquisas;  3. de identificar e planejar delineamentos de pesquisa em diferentes paradigmas (quantitativo e qualitativo);  4. de avaliar a adequação de diferentes propostas, modelos de pesquisa qualitativa a diferentes objetivos e problemas de pesquisa. |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Aulas expositivas, realização de exercícios, seminários dos alunos e espaços de discussão e reflexão |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Apresentação de seminários, entrega de exercícios e elaboração de relatório |

**Conteúdo/ Temas:**

|  |
| --- |
| 1. Métodos de pesquisa e planejamento de projetos   2. Revisão de Literatura e relação com projetos dos alunos  2. A Construção de estudos monográficos e/ou teóricos  3. Estudos quantitativos e epidemiologia na Psicologia:  4. Projeto de Pesquisa e Ética na pesquisa (clínica e outras possibilidades), plataforma Brasil.  5. Delineamentos qualitativos: Pesquisa na internet.  6. Delineamentos qualitativos (Estudo de Caso, caso clínico, entrevista clínica, grupo focal, história de vida)  7. Delineamentos e análise de dados quantitativas  8. Delineamento e análise de dados qualitativos  9. Delineamento e análise de pesquisas mistas  10. Discussão de resultados e elaboração de relatórios |

**Bibliografia básica**

ALVES-MAZZOTTI, AJ e GEWANDSZNAJDER, F. - O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

BAPTISTA, M.N e CAMPOS, D. C. (orgs) Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativas e qualitativa. Rio de Janeiro, LTC., 2007.

COZBY, P.C - Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Editora Atlas, 2003

D’ ALLONNES, C.R. et al. - Os procedimentos clínicos nas ciências humanas, documentos, métodos, problemas. São Paulo: Casa do Psicólogo,2004.

GONZÁLEZ REY , F. - Pesquisa Qualitativa e Subjetividade: os processos de construção da informação, São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005

 KAHHALE, E.M.P - Método Quali-Quanti na Coleta e Análise de Dados em Pesquisa Clínica Materialista Histórica e Dialética In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019, pag. 81-110.

LEFÈVRE, F e LEFÈVRE, A.M.C. - O discurso do sujeito coletivo: um enfoque em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul/RS: EDUCS, 2003.

MOLON, S.I. (2003), Metodologia de Pesquisa (Apêndice) in Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky. Petrópolis/RJ: Vozes, p. 123-143.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO,C. H.; LUCIO, P.B. - Metodologia de Pesquisa São Paulo, São Paulo: McGraw-Hill, 2006, 3ª. edição (original espanhol, 1991).

**Bibliografia complementar.**

Bases de dados em psicologia

Específica em função de interesse

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** | |
| Núcleo de Estudos: | | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO | | | |
| **Tipo:** Disciplina (04 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Marlise A. Bassani** | | |
| Créditos: | | **04** | | |
| Horário: | | **terça-feira das 08:30 às 12:30** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

O curso tomará como base os dois grandes paradigmas de pesquisa – quantitativo e qualitativo – e analisará suas possibilidades, limites e desafios a serem enfrentados na produção de conhecimento na área de Psicologia, Psicologia Clínica e Saúde Mental. Aliando o debate teórico com a aplicação prática do conhecimento em situações concretas de relatos de pesquisa.

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| 1. de refletir acerca do produção de conhecimento na área da psicologia, em especial da psicologia clínica e de saúde, com a articulação entre teoria e prática;  2. de aplicar e avaliar a coerência entre a proposta conceitual e a metodológica em pesquisas;  3. de identificar e planejar delineamentos de pesquisa em diferentes paradigmas (quantitativo e qualitativo);  4. de avaliar a adequação de diferentes propostas, modelos de pesquisa qualitativa a diferentes objetivos e problemas de pesquisa. |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Aulas expositivas, realização de exercícios, seminários dos alunos e espaços de discussão e reflexão |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Apresentação de seminários, entrega de exercícios e elaboração de relatório |

**Conteúdo/ Temas:**

|  |
| --- |
| 1. Métodos de pesquisa e planejamento de projetos   2. Revisão de Literatura e relação com projetos dos alunos  2. A Construção de estudos monográficos e/ou teóricos  3. Estudos quantitativos e epidemiologia na Psicologia:  4. Projeto de Pesquisa e Ética na pesquisa (clínica e outras possibilidades), plataforma Brasil.  5. Delineamentos qualitativos: Pesquisa na internet.  6. Delineamentos qualitativos (Estudo de Caso, caso clínico, entrevista clínica, grupo focal, história de vida)  7. Delineamentos e análise de dados quantitativas  8. Delineamento e análise de dados qualitativos  9. Delineamento e análise de pesquisas mistas  10. Discussão de resultados e elaboração de relatórios |

**Bibliografia básica**

ALVES-MAZZOTTI, AJ e GEWANDSZNAJDER, F. - O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

BAPTISTA, M.N e CAMPOS, D. C. (orgs) Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativas e qualitativa. Rio de Janeiro, LTC., 2007.

COZBY, P.C - Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento. São Paulo: Editora Atlas, 2003

D’ ALLONNES, C.R. et al. - Os procedimentos clínicos nas ciências humanas, documentos, métodos, problemas. São Paulo: Casa do Psicólogo,2004.

GONZÁLEZ REY , F. - Pesquisa Qualitativa e Subjetividade: os processos de construção da informação, São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005

 KAHHALE, E.M.P - Método Quali-Quanti na Coleta e Análise de Dados em Pesquisa Clínica Materialista Histórica e Dialética In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019, pag. 81-110.

LEFÈVRE, F e LEFÈVRE, A.M.C. - O discurso do sujeito coletivo: um enfoque em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul/RS: EDUCS, 2003.

MOLON, S.I. (2003), Metodologia de Pesquisa (Apêndice) in Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky. Petrópolis/RJ: Vozes, p. 123-143.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO,C. H.; LUCIO, P.B. - Metodologia de Pesquisa São Paulo, São Paulo: McGraw-Hill, 2006, 3ª. edição (original espanhol, 1991).

**Bibliografia complementar.**

Bases de dados em psicologia

Específica em função de interesse

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Seminário comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** | |
| Núcleo de Estudos: | | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | **Escrita Científica em Ciências Humanas II** | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Rosane Mantilla de Souza** | | |
| Créditos: | | **02** | | |
| Horário: | | **terça-feira das 14:00 às 16:00 - Semanal** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| As dificuldades em escrever, a comunicação em ciência e no cotidiano de trabalho fora dos muros universitários. Planejamento pessoal e de produção de escrita. Os formatos delimitados de produção de textos em periódicos: revisões e atualizações de literatura, artigos teóricos, relatos de experiência, ensaios acadêmicos. O uso de bibliotecas virtuais e bases de dados. Avaliação de textos em sistema Qualis. Qualificação de textos. Acompanhamento e discussão de textos originais de cada aluno. O curso está alinhado ao ODS 4 (Educação de qualidade) |

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| **AO FIINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:**  a) diferenciar as diversas modalidades de escrita científica b) adquirir domínio de diferentes modalidades de escrita científica  c) favorecer o desenvolvimento individual de escrita qualificada quanto a forma e conteúdo |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Individual: Apresentação de ppt de revisão temática; Pesquisa de literatura; Elaboração de texto individual |

**Bibliografia básica**

**Básica: Como Consta no PPC**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Referências: elaboração - ABNT NBR 6023. São Paulo. 2018.

BARTHES, Roland. O prazer do texto. São Paulo: Perspectiva. 1993.

BRASIL, CAPES. <http://www.periodicos.capes.gov.br>

CASTRO, F. de. Como não fazer um artigo. Agência FAPESP. Disponível em: http://agencia.fapesp.br/11599. Acesso em: 22 jan. 2020  
CUENCA, A. M. B.; DE PAULA, D., FRANÇA JUNIOR, I. Desenvolvimento da habilidade na escrita e a produção científica: cursos são necessários? Reciis – Rev Eletron Comun Inf Inov Saúde. jul-set.; 11(3). 2017.

FILGUEIRAS, T. S. Correção gramatical e clareza afetam a qualidade do texto científico? Revista Brasil. Bot., v. 33, n. 3, p. 525-527, jul.-set. 2010

GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 26. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

[Portal de Periódicos CAPES - O que é, como acessar e quais os recursos disponíveis,](https://pucsp.sharepoint.com/:v:/r/sites/Biblioteca-AtendimentoPblico/Documentos%20Compartilhados/General/GRAVA%C3%87%C3%95ES/Portal%20de%20Peri%C3%B3dicos%20CAPES%20-%20O%20que%20%C3%A9,%20como%20acessar%20e%20quais%20os%20recursos%20dispon%C3%ADveis,%20com%20Pedro%20Maricato-20210309_141239-Grava%C3%A7%C3%A3o%20de%20Reuni%C3%A3o.mp4?csf=1&web=1&e=BmvC96) c[om Pedro Maricato-20210309\_141239-Gravação de Reunião.mp4](https://pucsp.sharepoint.com/:v:/r/sites/Biblioteca-AtendimentoPblico/Documentos%20Compartilhados/General/GRAVA%C3%87%C3%95ES/Portal%20de%20Peri%C3%B3dicos%20CAPES%20-%20O%20que%20%C3%A9,%20como%20acessar%20e%20quais%20os%20recursos%20dispon%C3%ADveis,%20com%20Pedro%20Maricato-20210309_141239-Grava%C3%A7%C3%A3o%20de%20Reuni%C3%A3o.mp4?csf=1&web=1&e=BmvC96)

TEBEROSKY, A.; CLOMER,T. Aprender a ler e escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003

[Zotero - Software Gerenciador de Referências-20220503\_090658-Gravação de Reunião.mp4](https://pucsp.sharepoint.com/:v:/s/Biblioteca-AtendimentoPblico/EY9Nw4BhByFKrq9FQXGSM8MBxVN17JV9Au32tsn--7835A?e=T0dYif)

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

Diferentes periódicos, bases de dados e outros materiais em função da demanda do aluno

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** | |
| Núcleo de Estudos: | | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | Problematizando métodos de pesquisa: a pesquisa psicanalítica V | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Alfredo Naffah Neto** | | |
| Créditos: | | **01** | | |
| Horário: | | **4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, mensal** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Atividade programada destinada a comparar diferentes métodos de pesquisa. A ênfase será dada aos métodos da pesquisa psicanalítica, muito embora se possam contemplar outras vertentes de pesquisa, também. |

**Objetivos:** Comparar diferentes tipos de métodos de pesquisa: suas vantagens e desvantagens e sua adequação ao problema de pesquisa em questão, com ênfase na pesquisa psicanalítica.

**Metodologias**: A atividade será desenvolvida por meio de seminários realizados pelos alunos, sobre questões ou dificuldades metodológicas envolvendo sua pesquisas de mestrado/doutorado.

**Conteúdo/Temas:**

As diferentes formas de *pesquisa psicanalítica* e suas metodologias próprias*:* a *pesquisa-escuta* (que é aquela que se exerce na escuta de algum paciente, em contexto clínico, ou analisando uma obra de arte) e a *pesquisa-investigação* (que é um desdobramento da pesquisa-escuta numa problematização e investigação de temas da teoria e técnica psicanalíticas). Essa última forma comporta diferentes métodos de pesquisa, que serão estudados e problematizados. Será ainda discutida a *pesquisa sobre psicanálise* (que tem a psicanálise como objeto de pesquisa, sem ter metodologia psicanalítica propriamente dita, como, por exemplo, a elucidação de bases filosóficas ou problemas epistemológicos da psicanálise).

**Tipo de avaliação:** Os alunos serão avaliados por meio de apresentação dos seus projetos de pesquisa (de mestrado ou doutorado) e das questões metodológicas implicadas nesses projetos. Serão avaliados por: adequação dos métodos empregados aos problemas de pesquisa, didática e correção de linguagem.

**Bibliografia básica**

AGUIAR, F. Questões epistemológicas e metodologias em psicanálise. In *Jornal de Psicanálise,* v. 39, n. 70, jun. 2006.

FIGUEIREDO, L. C. & MINERBO, M.. Pesquisa em psicanálise: algumas idéias e um exemplo. In *Jornal de Psicanálise,* v. 39, n.70, 2006, pp. 257-278.

FIGUEIREDO, L. C. A pesquisa clínica em psicanálise: reflexões a partir de André Green. In *Percurso – Revista de Psicanálise,* ano XXV, junho de 2013, pp. 133- 140.

HERRMANN, F. Pesquisa Psicanalítica In. [http://cienciaecultura.bvs.br/ scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0009-67252004000400014](http://cienciaecultura.bvs.br/%20scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252004000400014)

LOFREDO, A. M. Parábolas freudianas: as narcísicas feridas e o arqueólogo. In *Jornal de Psicanálise,* op. cit..

MEZAN, R. Pesquisa em psicanálise: algumas reflexões. In *Jornal de Psicanálise,* op. cit..

NAFFAH NETO, A. A pesquisa psicanalítica. In *Jornal de Psicanálise,* op. cit..

NAFFAH NETO, A. & ULHOA CINTRA, E. A pesquisa psicanalítica: a arte de lidar com o paradoxo, *Alter – Revista de Estudos psicanalíticos,* v. 30 (1), junho de 2012.

NOGUEIRA, L. C. A pesquisa em psicanálise. In Psicologia USP, v.15, n.1-2, 2004 (disponível na internet).

TANIS, B. Formação – pesquisa; sociedades de psicanálise – universidade: a delicada questão das fronteiras, In *Jornal de Psicanálise,* op. cit..

**Bibliografia adicional:** O restante da bibliografia é montado a partir dos temas e problemáticas trazidas pelos projetos de pesquisa dos alunos inscritos.

**Cronograma:** 09/08, 20/09, 18/10 e 22/11 4 dias de 4 aulas= 16 horas aulas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** | |
| Núcleo de Estudos: | | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | Texto e contexto V | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Peter Pál Pelbart** | | |
| Créditos: | | **01** | | |
| Horário: | | **Quarta-feira 19:30 às 22:30 - quinzenal** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A atividade do semestre deve girar em torno de textos produzidos pelos alunos, com discussões sobre elaboração de um texto teórico, sua estruturação, a arquitetura geral de uma narrativa, o uso judicioso da bibliografia, a interpretação e utilização de textos. Discussões sobre as pesquisas se entrelaçarão a reflexões dos alunos com precisões teóricas e corretivos metodológicos |

**Objetivos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Familiarizar o aluno com a escrita e a interpretação de textos teóricos |  |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |  |
| --- | --- |
| Discussão de textos, elaboração coletiva de avaliação sobre textos apresentados. |  |

**Tipo de Avaliação**

|  |  |
| --- | --- |
| Textos apresentados pelos alunos em sala de aula. |  |

**Conteúdo/ Temas:**

**Bibliografia:**

Será fornecida conforme as pesquisas apresentadas pelos alunos

**Cronograma: 02/08, 30/08, 27/09, 25/10 e 08/11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** | |
| Núcleo de Estudos: | | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | **SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO** | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Edna M. S. P. Kahhale** | | |
| Créditos: | | **04** | | |
| Horário: | | **quinta-feira das 08:00 às 12:00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

O curso tomará como base os dois grandes paradigmas de pesquisa – quantitativo e qualitativo – e analisará suas possibilidades, limites e desafios a serem enfrentados na produção de conhecimento na área de Psicologia, Psicologia Clínica e Saúde Mental. Aliando o debate teórico com a aplicação prática do conhecimento em situações concretas de relatos de pesquisa.

**Principais temas:**

1.Revisão de Literatura e relação com projetos dos alunos

2. A Construção de estudos monográficos e/ou teóricos

3. Estudos quantitativos e epidemiologia na Psicologia:

4. Projeto de Pesquisa e Ética na pesquisa (clínica e outras possibilidades), plataforma Brasil.

5. Delineamentos qualitativos: Pesquisa na internet.

6. Delineamentos qualitativos: Estudo de Caso na Clínica

7. Delineamentos de estudos qualitativos: Genograma e mapas

8. Delineamentos de estudos qualitativos: Cartografias e narrativas

9. Delineamentos de estudos qualitativos: grupo focal

10.Delineamentos e análise de dados: opções qualitativas: uso do sandplay

11. Análise de dados: opções qualitativas: discurso do sujeito coletivo

12. Auditoria e qualidade dos dados coletados

13. Análise de dados: opções qualitativas: método materialista dialético e misto.

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| Objetivo: o aluno deverá ser capaz de:  1. de refletir acerca do produção de conhecimento na área da psicologia, em especial da psicologia clínica e de saúde, com a articulação entre teoria e prática;  2. de aplicar e avaliar a coerência entre a proposta conceitual e a metodológica em pesquisas;  3. de identificar e planejar delineamentos de pesquisa em diferentes paradigmas (quantitativo e qualitativo);  4. de avaliar a adequação de diferentes propostas, modelos de pesquisa qualitativa a diferentes objetivos e problemas de pesquisa. |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Aulas expositivas, seminários dos alunos e espaços de discussão e reflexão com metodologias ativas (grupos, jogos...) |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Seminários dos alunos, questões trazidas semanalmente e participação em aula. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdo Programático** | | | | |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 1a. 03/08/2023 | 1. Apresentação do curso e dos projetos dos alunos   2. A questão da ciência moderna e a pós-modernidade: questões epistemológicas e metodológicas. Pesquisa Qualitativa e quantitativa: paradigmas envolvidos | Roda de Conversa | Sala Tecnológica |  |
| 2a. 10/08/2023 | Revisão de literatura | EXEMPLO DE REVISÃO DE LITERATURA: Texto 1: Kahhale, E.M.S.P – Considerações sobre adesão ao tratamento medicamentoso. In Sônia M. Rolim R. Lima – *Fitomedicamentos na prática médica* – São Paulo: SP, Editora Atheneu, 2019, 2ª Edição, Cap. 30, pp. 437-458. |  |  |
| 3a. 17/08/2023 | Estudos Monográficos | Texto 5: MOLON, S.I (2003), Metodologia de Pesquisa (Apêndice in Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky |  |  |
| 4a. 24/08/2023 | Estudos na internet  Convidado: | Texto 12A: MANTILLA, Rosane - A Pesquisa Por Meio Da Internet Na Psicologia Clínica.In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019. recurso on-line : e-book, p. 305 – 326. |  |  |
| 5a. 31/08/2023 | Projeto de pesquisa e Comissão de Ética | Texto 8: CRESWELL, JW - Questões éticas a serem previstas.; In Creswell, John W. - *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 3ª Ed., Porto Alegre: Artmed, 2010, pg. 116-124. USAR SALA DIVIDIDA  Texto 9: Bassani, Marlise - *COSMÉTICA - Manual de Orientações Plataforma Brasil*. Material didático de uso interno do  Programa de Psicologia Clínica da PUCSP. Mimio.  Texto 10A: Termos de Assentimento  Texto 10B: Termo de Consentimento  Texto 11: Normas da ABNT |  |  |
| 6a. 14/09/2023 | Grupo Focal | BRIGAGÃO, J.I.M.; et al. - Grupo Focal: Como fazemos para trabalhar com a dialogia: a pesquisa com grupos, pag. 73 - 95. In A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas. SPINK, M.J.P.; BRIGAGÃO,J.I.M.; et al. (org) - 1.ed. - Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2014 (publicação virtual). Disponível em: www.centroedelstein.org.br ou [www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp](http://www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp)  Texto 18: OLIVEIRA, R.C; et al. - Tihik quando bebe Kaxmuk não tem pai, nem mãe, nem irmão”: Percepções sociais das consequências do uso da cachaça no povo indígena, Maxakali, MG, Ciência & Saúde Coletiva, 24(8), pp. 2883-2894, 2019 |  |  |
| 7a. 21/09/2023 | Estudos quantitativos  Convidado: | Texto 6: CRESWELL, John. W. - Métodos Quantitativos, In Creswell, John W. - Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3ª Ed Porto Alegre: Artmed, 2010, Cap. 8, pág 177-205.  Texto Complementar: Ramos, Denise - Efetividade Versus Eficácia: Questões Desafiadoras Na Avaliação De Técnicas Psicoterapêuticas . In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. – *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019. recurso on-line : e-book p. 47-64. |  |  |
| 8a. 28/09/2023 | Estudo de caso  Convidado: | D’ALLONNES, C.R (2004) - O Estudo de caso: Da ilustração à convicção In D’Allonnes, C.R. et al. - Os procedimentos clínicos nas ciências humanas, documentos, métodos e problemas. São Paulo: Casa do Psicólogo, p. 69-90 |  |  |
| 9a. 05/10/2023 | Genograma e Mapas  Convidado: | WENDT, N.C ; Crepaldi, M.A. – A utilização do Genograma como instrumento de Coleta de Dados na Pesquisa Qualitativa. Psicologia: Reflexão e Crítica, 2007, 21(2), pg. 302-310. [www.scielo.br/prc](http://www.scielo.br/prc) |  |  |
| 10a.  19/10/2023 | Cartografia  Convidado: | DALMOLIN, B.M.; Vasconcelos, M.P. - Etnografia de sujeitos em sofrimento psíquico. *Revista de Saúde Pública*, 42 (1), 2008. Disponível: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-8910200800100007&amp;amp;script=sci\_arttext  Texto 16 : Santos,S. M. A**. -** O método da autoetnografia na pesquisa sociológica: atores, perspectivas e desafios. ***PLURAL,*** *Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da USP*, São Paulo, v.24.1, 2017, p.214-241. |  |  |
| 11a. 26/10/2023 | Análise de dados: possibilidades e organização  Ex de Estudo teórico Convidado: | Esquema de como organizar os dados  Debate com convidado sobre estudo teórico/monográfico |  |  |
| 12a. 09/11/2023 | Sandplay  Convidado: | FRANCO, A.E; PINTO, E. B.– O mágico jogo de areia em pesquisa .Psicologia USP, 2003,14(2), 91-114.  Texto 20: Ramos, Denise G. ; Matta, Reinalda, M. – Sandplay: A method for research with trauma. Research in Analytical Psychology. Roesler, C., 2018, London: Routledge. |  |  |
| 13a. 16/11/2023 | Sujeito coletivo  Convidado: | LEFÈVRE, F e LEFÈVRE, A.M.C. (2003), O discurso do sujeito coletivo: um enfoque em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul/RGS: EDUCS, p. 9 – 57.  Texto 22: KAHHALE, E.M.P - Método Quali-Quanti Na Coleta E Análise De Dados Em Pesquisa Clínica Materialista Histórica E Dialética In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios* [recurso eletrônico] orgs - São Paulo: EDUC, 2019, pág. 81-110. |  |  |
| 14a. 23/11/2023 | Debate sobre os projetos dos alunos |  |  |  |
| 15a. 30/11/2023 | Avaliação e fechamento do curso |  |  |  |

**Bibliografia básica**

D’ALLONNES, C.REVAULT. **Os procedimentos clínicos nas ciências humanas. Documentos, Métodos, Problemas.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

BAPTISTA, M.N e CAMPOS, D. C. (org) - **Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa**. Rio de Janeiro, LTC, 2007.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE (CNS). **Resolução 466/2012 e Resolução 510/2016**. Disponíveis em: <https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf> <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>. Acesso: 23/09/2019

CRESWELL, J. W. **Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

DENZIN, NORMAN. K., LINCOLN, YVONNA S. E COLABORADORES. **O planejamento da pesquisa qualitativa. Teorias e abordagens.** Porto Alegre: Artmed, 2006. 2ª. Edição.

ESTEBAN, MARIA P. SANDÍN. **Pesquisa qualitativa em educação. Fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH Editora. 2010.

EZZY, DOUGLAS. **Qualitative analysis. Practice and innovation**. Austrália: Routledge, 2002.

GIBBS, GRAHAM. **Análise de dados qualitativos**. Coleção “Pesquisa Qualitativa” coordenada por Uwe Flick. Poto Alegre: Artmed, 2009.

GRUBER, M. et al. Qualitative interviews with irregular migrants in times of COVID-19: Recourse to remote interview techniques as a possible methodological

KUBLIKOWSKI, IDA; KAHHALE, EDNA MARIA SEVERINO PETERS; TOSTA ,ROSA MARIA. - **Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios** [recurso eletrônico] orgs. - Sâo Paulo : EDUC, 2019.

KRONBERGER, N.; WOLFGANG W- Palavras-Chave em Contexto: Análise Estatística de Textos. In Bauer M.W e Gaskell G. (ed). **Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002, p. 416-441.

**Bibliografia complementar.**

Bases de dados em psicologia

ANDRIANI,AGP – Análise da construção da identidade de uma personagem literária segundo conceitos da Psicologia Sócio-Histórica. In KAHHALE, EMSP (org) – A diversidade da Psicologia: uma construção teórica São Paulo, Cortez, 2002, p. 289-304.

BAPTISTA, M.N. et al - Dicas para divulgação de seus trabalhos de pesquisa.In BAPTISTA, M.N e CAMPOS, D. C (org.) - Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa, Rio de Janeiro, LTC., 2007, Cap. 7, p. 66 – 77.

BRIGAGÃO, J.I.M.; et al. - Grupo Focal: Como fazemos para trabalhar com a dialogia: a pesquisa com grupos, pag. 73 - 95. In A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas. SPINK, M.J.P.; BRIGAGÃO,J.I.M.; et al. (org) - 1.ed. - Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2014 (publicação virtual). Disponível em: www.centroedelstein.org.br ou [www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp](http://www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp)

DALMOLIN, B.M.; Vasconcelos, M.P. - Etnografia de sujeitos em sofrimento psíquico. *Revista de Saúde Pública*, 42 (1), 2008. Disponível: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-8910200800100007&amp;amp;script=sci_arttext>

BAPTISTA, M.N e CAMPOS, D. C. (org) - Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa. Rio de Janeiro, LTC, 2007, Cap. 20, p. 254 – 264.

FRANCO, A.E PINTO, E. B.– O mágico jogo de areia em pesquisa .Psicologia USP, 2003,14(2), 91-114.

KRONBERGER, N.; WOLFGANG W- Palavras-Chave em Contexto: Análise Estatística de Textos. In Bauer M.W e Gaskell G. (ed). Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002, p. 416-441.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos** | |
| Núcleo de Estudos: | | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | Atividade Programada - Estágio Docência | | | |
| **Tipo:** Disciplina (04 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Marlise A. Bassani** | | |
| Créditos: | | **01** | | |
| Horário: | | **Segunda-feira das 10:00 às 12:00 - quinzenal** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A atividade programada visa dar condições para que alunos de mestrado e doutorado possam realizar estágio docência no Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde, conforme deliberações da CAPES e da Coordenação da Área Psicologia, durante o semestre letivo, sob supervisão da docente responsável pela atividade proposta. |

**Objetivos:**

Estágio docência objetiva que os alunos:

Adquirir experiência didática;

1. Desenvolver habilidades de planejamento de ensino e preparação de material;
2. Ministrar, ao menos, uma aula durante o semestre letivo;
3. Avaliar as atividades desenvolvidas;
4. Elaborar os relatórios correspondentes durante e ao final do estágio, de modo a atuar diretamente na graduação em Psicologia da PUC/SP.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdo Programático** | | | | |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 07/08/2023 | Apresentação da ATP:  1) o Estágio docência no contexto de:  1.1) Formação no PPG em Psicologia Clínica;  1.2) Resoluções da CAPES para Pós-Graduação e da Coordenação de Área Psicologia;  2) O Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde.  3) Grade Curricular das Disciplinas 2/2023 do Curso de Psicologia da FACHS/PUC-SP. | Exposição da docente responsável  Esclarecimentos sobre a Estrutura Curricular do Curso de Psicologia da FACHS  Resultados da consulta prévia via Google Forms realizada de 27/07 a 01/08/22 sobre preferências de dia, horário, referencial epistemológico, para análise conjunta com Coordenador do Curso de Psicologia e contato com professores das disciplinas.  Análise da Grade Curricular das disciplinas 2/2023 do Curso de Psicologia da FACHS/PUC-SP. | Notebook  Projetor multimídia  Portal da PUC-SP – Graduação-  <https://www.pucsp.br/graduacao/psicologia>  Contatos via Grupo whatsApp | 1ª sem e  2ª sem  Serão oferecidas atividades substitutivas a alunos afastados por motivos de saúde- Atividades Domiciliares conforme Ato da Reitora 01/2022. |
| 21/08/2023 | 1. Documentação para solicitação de Estágio Docência na Psicologia FACHS.   Atribuição das disciplinas e horários, conforme levantamento prévio realizado em fevereiro, junto a alunos matriculados na ATP e Coordenação e professores do Curso de Psicologia da FACHS; | - Exposição da docente responsável  - Elaboração pelos estudantes do Formulário como Plano de Trabalho em cada disciplina específica  -Carta de Apresentação do Estagiário para o/a professor/a responsável pela disciplina na Graduação  - O Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde: Horas de Extensão curriculares | Notebook  Projetor multimídia  Contatos via Grupo whatsApp  Contatos prévios da professora responsável pela ATP com os professores das disciplinas escolhidas pelos alunos para realização do Estágio. | 3ª sem e  4ª sem  Serão oferecidas atividades substitutivas a alunos afastados por motivos de saúde- Atividades Domiciliares conforme Ato da Reitora 01/2022. |
| 04/09/2023 | Atividade geral:  Relato dos Primeiros contatos com os alunos e professores da Graduação | - Discussão das experiências das participações nas aulas  - Preenchimento dos Formulários de Estágio | Notebook  Projetor multimídia  Contatos via Grupo WhatsApp  Formulários de Registro da participação do aluno na disciplina-estágio. | 5ª sem e  6ª sem  Serão oferecidas atividades substitutivas a alunos afastados por motivos de saúde- Atividades Domiciliares conforme Ato da Reitora 01/2022. |
| 18/09/2023 | Atividade geral  Supervisão: ajustes nos Planos de Trabalho, conforme reuniões/conversas com os professores das disciplinas | - Discussão das experiências das participações nas aulas  - Preenchimento dos Formulários de Estágio  -Revisão dos Planos de Trabalho, para apresentação aos professores das disciplinas pelos alunos-Estagiários – Previsão da Aula a ser ministrada na disciplina. | Notebook  Projetor multimídia  Contatos via Grupo WhatsApp  Formulários de Registro da participação do aluno na disciplina-estágio. | 7ª sem  8ª sem  Serão oferecidas atividades substitutivas a alunos afastados por motivos de saúde- Atividades Domiciliares conforme Ato da Reitora 01/2022. |
| 02/10/2023 | Semana de Integração na FACHS  Supervisão sobre as Semanas de Integração da FACHS:  Psicologia, Fonoaudiologia e Fisioterapia. | Semana de Integração na FACHS  Supervisão sobre as Semanas de Integração da FACHS:  Psicologia, Fonoaudiologia e Fisioterapia. | Notebook  Projetor multimídia  Contatos via Grupo WhatsApp  Formulários de Registro da participação do aluno na disciplina-estágio. | 9ª sem  10ª sem  Serão oferecidas atividades substitutivas a alunos afastados por motivos de saúde- Atividades Domiciliares conforme Ato da Reitora 01/2022. |
| 16/10/2023 | Atividade geral: relatos das experiências  Preparação para as Aulas: os Planos de Aulas | - Discussão das experiências das participações nas aulas  - O Plano de Aula.  - Preenchimento dos Formulários de Estágio | Notebook  Projetor multimídia  Contatos via Grupo WhatsApp  Formulários de Registro da participação do aluno na disciplina-estágio. | 13ª sem  14ª sem  Serão oferecidas atividades substitutivas a alunos afastados por motivos de saúde- Atividades Domiciliares conforme Ato da Reitora 01/2022. |
| 30/10/2023 | Atividade geral: relatos das experiências  Relatórios final de Estágio e Relatório das Atividades | Acompanhamento pela docente responsável dos relatórios elaborados - correções possíveis.  Avaliação da ATP - sugestões | Notebook  Projetor multimídia  Contatos via Grupo WhatsApp  Formulários de Registro da participação do aluno na disciplina-estágio.  Documentação completa para encaminhamento à Coordenação do Curso de Psicologia e Direção da FACHS, para homologação do Estágio. | 15ª sem  16ª sem  Serão oferecidas atividades substitutivas a alunos afastados por motivos de saúde- Atividades Domiciliares conforme Ato da Reitora 01/2022. |
| 13/11/2023 | Atividade geral: relatos das experiências  Relatórios final de Estágio e Relatório das Atividades | Acompanhamento pela docente responsável dos relatórios elaborados - correções possíveis.  Avaliação da ATP - sugestões | Notebook  Projetor multimídia  Contatos via Grupo WhatsApp  Formulários de Registro da participação do aluno na disciplina-estágio.  Documentação completa para encaminhamento à Coordenação do Curso de Psicologia e Direção da FACHS, para homologação do Estágio. | 17ª sem  18ª sem  Acompanhamento pela docente responsável dos relatórios elaborados - |
| 13/11/2023 | Prazo final para conferência dos Relatórios de Estágios e envio para Direção da FACHS para emissão dos Certificados | Acompanhamento pela docente responsável dos relatórios elaborados - | Documentação completa para encaminhamento à Coordenação do Curso de Psicologia e Direção da FACHS, para homologação do Estágio. | 19ª. sem  20ª. sem |

|  |
| --- |
| **Avaliação** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data da Avaliação** | **Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))** | **Tipo: Individual / Grupo** | **Pesos (caso houver)** | **Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)** |
| Contínua | Frequência; Relatórios do Plano de Trabalho | Individual | 100% | Não necessários |
|  |  |  |  |  |

**Bibliografia:**

BASSANI, M. A. *O planejamento de ensino: as aulas.* Material didático, elaborado exclusivamente para a Atividade Programada Estágio Docência, durante o segundo semestre de 2022. São Paulo: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica, PUC-SP, 2022.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação** **- presencial e a distância**. 2015, 2019, 2021.

FREIRE, P. *Paulo Freire: 17 livros para baixar em PDF***; https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/**

MOREIRA, M. A. A supervisão pedagógica como prática de transformação: O lugar das narrativas profissionais, *Revista Eletrônica de Educação*, v. 9, n. 3, p. 48-63, 2015.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde. Acesso em 06/10/2021: <https://www.pucsp.br/graduacao/psicologia>

**Bibliografia Complementar – No máximo 10 indicações usar normas ABNT.**

CRESPO, N. D. O; CRESPO, L. D. (org.). *Ferramentas digitais para o ensino*: o ensino remoto emergencial em evidência. Recife: Even3 Publicações, 2020.

VERGARA, D. R.; MEZQUITA, J. M. M.; GÓMEZ, A. I. V. Metodología innovadora basada en gamificación educativa: Evaluación tipo test con la herramienta Quizz. *Revista* *de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 363-387. DOI:10.30827/profesorado.v23i3.11232, 2019.

NOTA: Bibliografia específica será complementada após detalhamento com a Coordenação e Docentes do Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Junguianos** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | **A sombra do preconceito e a psicologia junguiana** | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Liliana Liviano Wahba** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **Sextas-feiras das 12:45 às 15:45** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Este curso tem como objetivo caracterizar o enfoque da Psicologia Analítica e seus princípios norteadores no contexto da atualidade. Neste semestre serão estudados os fenômenos de projeção da sombra e seus efeitos nos indivíduos e na cultura. Será dada ênfase à abordagem de Jung e de pós junguianos sobre o tema da sombra e do bode expiatório para compreender o preconceito em termos de motivadores inconscientes que deturpam a visão do ego operando via inconsciente pessoal e coletivo. O curso visa promover uma reflexão sobre a responsabilidade de indivíduos e de grupos atuando ou silenciando o preconceito. |

**Objetivos:**

Estudo da sombra e do inconsciente pessoal e coletivo.

O sentido do preconceito e suas diversas manifestações.

A responsabilidade social perante o preconceito.

**Conteúdo/ Temas:**

15 semanas no calendário letivo - Aulas seguindo Programação de leituras

**Metodologia  
  
Avaliação**Reflexão escrita na 15ª semana

**Bibliografia:**

ALSCHULER, Lawrence R. Jung e política. In: Young-Einsendtrath, P. & Dawson, T. (Ed). *Manual Cambridge para Estudos Junguianos*. p. 261-272.

JUNG, Carl Gustav. *Obras completas.*

MAITRA, Begum. Getting Better with Prejudice. In: CARPANO, S. (Ed). *Politics Passions and Jungian Psychology.* Londo: Routledge Taylor & Francis, 2021. p. 84-100.

HENDERSON, Joseph L. *Shadow and Self* . Wilmette: Chiron Publications, 1990.

WAHBA, Liliana L. Imagination for evil. In: STEIN, Murray; ARZT, Thomas (Ed) *Jung’s Red Book for our Time*. Vol 1, Asheville: Chiron Publications, 2017. p.195-210**.**

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Junguianos** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | **Relacionamento amoroso e conjugalidade – teoria e método junguiano** | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Durval Luiz de Faria** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **Sextas-feiras das 16H00 às 19h00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Este curso visa proporcionar uma reflexão sobre os relacionamentos amorosos e conjugais a partir da teoria junguiana, dentro do contexto da contemporaneidade e um estudo de seus métodos de pesquisa. |

**Objetivos:**

1. Estudar o relacionamento amoroso e a conjugalidade a partir dos conceitos da teoria junguiana, como a coniunctio, anima-animus, projeção e modos de relação na conjugalidade.
2. Estudar as formas metodológicas no trabalho com casais, como a psicoterapia de casal, o trabalho com os sonhos, sandplay, etc.
3. Apresentar e discutir pesquisas acadêmicas e clínicas com o foco na conjugalidade.

**Conteúdo/ Temas:**

**Metodologia  
  
Avaliação**

**Bibliografia:**

Jung, C. G. O casamento como relacionamento psíquico in **O desenvolvimento da personalidade**, OC vol 13. Petrópolis: Vozes, 2013

Carotenuto, A. **Eros e Pathos, amor e sofrimento**. São Paulo: Vozes, 1994

Di Yorio V. **Amor conjugal e terapia de casal- uma abordagem arquetípica**. São Paulo: Summus Editorial, 1996

Young- Einseindrath, P. **Bruxas e heróis – uma abordagem feminista na terapia junguiana de casais**. São Paulo: Summus Editorial, 1995

**Bibliografia Complementar:**

Parisi, S. **Amor & separação – reencontro com a alma feminina.** Sãao Paulo: Vetor, 2012

Benedito, V. L. D.Y. (org.) **Desafios à terapia de casal e de família – olhares junguianos na clínica contemporânea**. São Paulo: Summus, 2021

Benedito, V. L. D. Y. (org) Terapia de casal e de família na clínica junguiana. São Paulo: Summus, 2015

**Cronograma:** Aulas semanais

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica** | |
| **Estudo** | | | | |
| **Título:** | **Seminários temáticos: Psicologia Ambiental e a Psicologia Clínica na Agenda 2030 da ONU** | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Marlise A. Bassani** | | |
| Créditos: | | **02** | | |
| Horário: | | **terça-feira das 14:00 às 16:00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa**: Os seminários temáticos em Psicologia Ambiental propõem aprofundamento em temas ou fenômenos da Psicologia Ambiental em interface com a Psicologia Clínica, de modo a promover discussões temáticas interdisciplinares nas questões humano-ambientais. Nessa edição, a ênfase está nas metas da Agenda 2030, visando a Cultura da Paz.

**Objetivos:**

1. Promover aprofundamento teórico sobre a Psicologia Ambiental na análise das inter-relações pessoa-ambiente, considerando as dimensões espaciais, temporais e culturais;
2. Capacitar o discente a analisar as metas da Agenda 2030 da ONU, à luz dos princípios da Psicologia Clínica e da Psicologia Ambiental, de modo a identificar possibilidades e limites destas duas áreas da Psicologia;
3. Capacitar o discente para elaboração de textos-produtos das análises de projetos de intervenção, prevenção e promoção de saúde vinculados à Agenda 2030 da ONU, de modo a identificar e/ou propor inovações nas pesquisas e práticas clínicas psicológicas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conteúdo Programático | | | | |
| Data / Semana | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 01/ago | Psicologia Ambiental na Clínica Psicológica | Textos, artigos científicos, relatórios de Universidades ou publicações em Congressos  - Exposições e debates dos materiais propostos | Internet e notebook |  |
| 08/ago | Psicologia Ambiental na Clínica Psicológica | Textos, artigos científicos, relatórios de Universidades ou publicações em Congressos  - Exposições e debates dos materiais propostos |  |  |
| 15/ago | Agenda 2030 – Psicologia Ambiental para a Cultura da Paz? | Textos, artigos científicos, relatórios de Universidades ou publicações em Congressos  - Exposições e debates dos materiais propostos |  |  |
| 22/ago | Agenda 2030 – Psicologia Ambiental para a Cultura da Paz? | Textos, artigos científicos, relatórios de Universidades ou publicações em Congressos  - Exposições e debates dos materiais propostos |  |  |
| 29/ago | Agenda 2030 – a Clínica Psicológica para a Cultura da Paz? | Textos, artigos científicos, relatórios de Universidades ou publicações em Congressos  - Exposições e debates dos materiais propostos |  |  |
| 05/set | Agenda 2030 – a Clínica Psicológica para a Cultura da Paz? | Textos, artigos científicos, relatórios de Universidades ou publicações em Congressos  - Exposições e debates dos materiais propostos |  |  |
| 12/set | Síntese dos temas debatidos | 1ª Elaboração escrita |  |  |
| 19/set | Síntese dos temas debatidos | 1ª Elaboração escrita |  |  |
| 26/set | As elaborações escritas em debate | As elaborações escritas em debate: produções possíveis de inovação em: intervenção? prevenção? promoção de saúde? |  |  |
| 03/out | Escolha de temas/metas da Agenda 2030 para reflexões e proposições para a clínica psicológica | Individual, em duplas ou trios |  |  |
| 10/out | Estudo e reflexões sobre o tema/meta da Agenda 2030 para proposições inovadoras para a clínica psicológica | Individual, em duplas ou trios. |  |  |
| 17/out | Reflexões sobre o tema/meta da Agenda 2030 para proposições inovadoras para a clínica psicológica | 2ª escrita: Proposições para inovação de uma clínica psicológica articulada e inserida nos temas/metas selecionados da Agenda 2030. |  |  |
| 24/out |  | 2ª escrita: Proposições para inovação de uma clínica psicológica articulada e inserida nos temas/metas selecionados da Agenda 2030. |  |  |
| 31/out | As escritas em debate | Apresentações, analises e avaliações das escritas produzidas no curso: rumo a publicação? |  |  |
| 07/nov | As escritas em debate  Avaliação dos seminários temáticos | Apresentações, analises e avaliações das escritas produzidas no curso: rumo a publicação? |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Avaliação | | | | |
| Data da Avaliação | **Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))** | **Tipo: Individual / Grupo** | **Pesos (caso houver)** | **Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)** |
| Contínua | Oral e escrita | Individual e em duplas/trios | 100% |  |
|  |  |  |  |  |

**Bibliografia básica:**

BASSANI, M. A. Psicologia ambiental e psicologia clínica: pesquisa e desafios teórico-metodológicos. IN: KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E.M.S.P.; TOSTA, R.M. **Pesquisas em psicologia clínica**: contexto e desafios. São Paulo: EDUC, 2019, pp. 197-212.

BASSANI, M. A. (org.) **Diálogos entre Psicologia, Espiritualidade e Meio Ambiente**: o Sagrado em perspectiva. São Paulo; EDUC/PIPEq, 2020.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Agenda 2030**. <https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/agenda2030-pt-br.pdf> . Acesso 28/03/2023.

NOTA: Parte das atividades referem-se a Projetos implementados ou em andamento em Universidades da Comunidade Europeia e em Universidades Brasileiras, inclusive das práticas clínicas dos próprios alunos do curso.

*Outras bibliografias poderão ser incorporadas mediante discussão nas aulas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica** | |
| **Estudo** | | | | |
| **Título:** | A Daseinsanalyse Clínica e a compreensão do paciente | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Ida Elizabeth Cardinalli** | | |
| Créditos: | | **02** | | |
| Horário: | | **terça-feira das 16:30 às 18:30** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A disciplina pretende explicitar a compreensão do paciente no contexto da psicoterapia daseinsanalítica, destacando a dimensão hermenêutica e o método fenomenológico-existencial |

**Objetivos:**

|  |
| --- |
| Possibilitar que os alunos apreendam as características e a maneira como se dá a compreensão do paciente segundo a Daseinsanalyse, percebendo também que ela pode ser utilizada nas pesquisas com base no pensamento heideggeriano. |

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Aulas dialogadas  Discussão de textos  Apresentação de seminários |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Apresentação de seminários  Trabalho escrito sobre as crises e os sofrimentos atuais |

**Conteúdo/ Temas:**

|  |
| --- |
|  |

**Bibliografia -**

BOSS, M. Sinais de alarme na Psicologia e Psicoterap[ia. Angústia, culpa e libertação. 2ª. ed. São Paulo: Duas Cidades, 1977.

POMPEIA, J.A. e SAPIENZA, B. T. Uma caracterização da psicoterapia. . Na presença do sentido.. 2º. Ed.. São Paulo: EDUC; ABD, 2010.

SÁ, R.N. Hermen6eutica e clínica psicoterápica. Para além da técnica: ensaios fenomenológicos sobre psicoterapia, atenção e cuidado. Rio de Janeiro: Via Verita, 2017.

SÁ, R.N. A psicoterapia como hermenêutica fenomenológica da exist6encia. Para além da técnica: ensaios fenomenológicos sobre psicoterapia, atenção e cuidado. Rio de Janeiro: Via Verita, 2017.

SÁ, R.N. Atitude fenomenológica e atitude psicoterápica. Para além da técnica: ensaios fenomenológicos sobre psicoterapia, atenção e cuidado. Rio de Janeiro: Via Verita, 2017.

**Bibliografia complementar:**

BOSS, M. Existential Foundations of Medicine &Psychology. New York: Jason Aronson, 1979. Cap. 15, 16 e 17

BOSS, M. Psychoanalysis & Daseinsanalysis. New York: Basic Books, 1963.

CASANOVA, M. Existência e Transitoriedade: gênese, compreensão e terapia dos transtornos existenciais. Rio de Janeiro: Via Verita, 2021.

DASTUR, F. e CABESTAN, P. *Daseinsanálise: Fenomenologia e Psicanálise*. Rio de Janeiro: Via verita, 2015.

HEIDEGGER, M. *Ser e tempo*. Petrópolis: Vozes/Bragança Paulista: Ed. Universitária São Francisco, 2007.

HEIDEGGER, M.. Seminários de Zoolikon. 3ª. ed. São Paulo: Escuta, 2017.

HOLZHEY-KUNZ, A. *Daseinsanálise: o olhar filosófico-existencial sobre o sofrimento psíquico e sua terapia*. Rio de Janeiro: Via Verita, 2018.

POMPEIA, J.A. e SAPIENZA, B. T. Daseinsanalyse e clínica. *Os dois nascimentos do homem: escritos sobre terapia e educação na era da técnica*. Rio De Janeiro: Via Verita, 2011.

**Cronograma: conforme calendário acadêmico da Universidade**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Família e Comunidade** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | Violências invisíveis: teoria e práticas na clínica psicológica | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a)Dra | | **Ida Kublikowski** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **segunda-feira das 13:00 às 17:00**  **Cronograma:** 31/07; 07/08; 21/08; 28/08; 04/09; 18/09; 09/10; 23/10; 30/10;13/11; 27/11; | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

|  |
| --- |
| **Ementa** |
| Observamos na nossa sociedade além de violências concretas, violências invisíveis, exercidas de forma sutil no âmbito de saberes que constrangem a constituição de subjetividades e podem gerar impacto nas práticas e pesquisas em Psicologia Clínica. |
| **Objetivos** |
| Promover a reflexão sobre a questão das violências invisíveis que nos enredam, visando rever e reconstruir saberes e fazeres no espaço da clínica psicológica.  Promover a revisão de marcos epistemológicos visando transformá-los.  Promover o reconhecimento de que teorias e práticas na clínica psicológica implicam o exercício de poder, que podem manter tais violências. |

| **Avaliação** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data da Avaliação** | **Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))** | **Tipo: Individual / Grupo** | **Pesos (caso houver)** | **Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)** |
|  | Oral: seminários |  |  |  |
|  | Escrita: relato de experiência |  |  |  |

| **Bibliografias Básica e Complementar** |
| --- |
| **Básica:**  AMORIN‐WOODS, Deisy et al. Family therapy and COVID‐19: International reflections during the pandemic from systemic therapists across the globe. **Australian and New Zealand Journal of Family Therapy**, v. 41, n. 2, p. 114-132, 2020.  ANDRADE, Francyne dos Santos; SILVA, Cristiane Moreira da; RIBEIRO, Rosilene. O “menor infrator” na mídia: Etnografia da criminalização da pobreza no G1. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 40, 2020.  ARAUJO, Pricila Oliveira de et al. ‘O outro’da pandemia da Covid-19: ageísmo contra pessoas idosas em jornais do Brasil e do Chile. **Saúde em Debate**, v. 46, p. 613-629, 2022.  ARELLANO-JIMÉNEZ, Fabiola Inés; MORALES-GONZÁLEZ, Miguel Ángel . Abordage de las violências desde la perspectiva sistêmica. Cinco reflexiones. **Psicologia sin fronteras.** v. 3, n. 5, p. 49, 2020.  BINKOWSKI, Gabriel. Fósseis do Campo Psi: sobre Conversão de Orientação Sexual e Gênero. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 39, 2020.  DA SILVA, Antônio Luiz. Para repensar o modelo adultocentrado de nossas relações junto às crianças. **Revista Fragmentos de Cultura-Revista Interdisciplinar de Ciências Humanas**, v. 26, n. 3, p. 455-465, 2016.  GALEANO, Giovana Barbieri; GUARESCHI, Neuza Maria de Fátima; SCISLESKI, Andrea Cristina Coelho. Políticas de pesquisa e resistências em tempos de acirramento dos processos de violência. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 39, 2019.  GUAHYBA, Bárbara Léa; SCHEEREN, Patrícia; FALCETO, Olga. Feminismo na terapia familiar. **Pensando famílias**, v. 23, n. 1, p. 213-224, 2019.  LIMA, Alexandre Bonetti; CEDEÑO, Alejandra Astrid León. Neocolonização e violência: cirandando uma rede de saberes emancipatórios. **Psicologia em Pesquisa**, v. 15, n. 2, p. 1-19, 2021.  RAMIREZ, Luisa et al. Intersections of ageism toward older adults and other isms during the COVID‐19 pandemic. **Journal of Social Issues**, v. 78, n. 4, p. 965-990, 2022. |
| **Complementar:**  FACCI, Marilda Gonçalves Dias. O adoecimento do professor frente à violência na escola. **Fractal: Revista de Psicologia**, v. 31, p. 130-142, 2019.  FELLIN, Lisa C. et al. Empowering young people who experienced domestic violence and abuse: The development of a group therapy intervention. **Clinical child psychology and psychiatry**, v. 24, n. 1, p. 170-189, 2019.  GARCIA, Ana Luíza Casasanta; BEIRAS, Adriano. A psicologia social no estudo de justificativas e narrativas de homens autores de violência. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 39, 2019.  KUBLIKOWSKI, Ida; MACEDO, Rosa Maria Stefanini. Valores positivos como recursos para a promoção de saúde na adolescência. In: MOREIRA, Lúcia Vaz de Campos; MENEGAT, Jardelino. **Educação nos contextos familiar, escolar e religioso.** São Paulo: Editora Dialética, 2022, p. 53-70.  KYRILLOS, Gabriela M. Uma análise crítica sobre os antecedentes da interseccionalidade. **Revista Estudos Feministas**, v. 28, 2020.  LEVY, Sheri; APRICENO, Mary Beth. Ageing: The role of ageism. **OBM Geriatrics**, v. 3, n. 4, p. 1-16, 2019.  PIEDRAHITA, Deisi Yojana David; SOLARTE, Laura Marcela Ramírez. Violencia filio-parental, una reflexión en construcción. **Poiésis**, n. 38, 2020.  SOUZA, Maria Clara Guimarães; SOUZA, Tatiana Machiavelli Carmo. Psicologia e políticas públicas de enfrentamento à violência contra mulheres: experiências de universitárias. **Psicologia Revista**, v. 28, n. 1, p. 125-149, 2019.  VEZZOSI, Jean Ícaro Pujol et al. Crenças e atitudes corretivas de profissionais de psicologia sobre a homossexualidade. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 39, 2020. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Família e Comunidade** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | Luto nas crises | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a)Dra | | **Maria Helena Pereira Franco** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **quinta-feira das 09:00 às 12:00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Dando continuidade à atenção voltada para as experiências criticas e situações extremas vividas desde o inicio do século 21, com seus indicadores de sofrimento de diversas ordens e restrições ou mesmo impedimentos para a prevenção e controle, faz-se necessário desenvolver uma compreensão ampla sobre o lugar da saúde mental nas práticas de profissionais da saúde. O foco está definido na experiência do luto, como vivido nas crises e seu impacto sobre a saúde da população. Entendendo-se saúde como definida pela Organização Mundial da Saúde – OMS, abre-se a perspectiva para investigar o processo de luto relacionado às rupturas e transições desencadeadas pelas situações mencionadas, considerando-se seu potencial de dano e, acima de tudo, medidas para controle de risco e intervenções decorrentes.  É neste cenário que o curso se apresenta, de maneira a identificar as competências e habilidades necessárias para essa atuação.  ODS: 3 Saúde e bem-estar |

**Objetivos**

1. Descrever, fundamentado nas principais teorias que possibilitam o estudo do fenômeno do luto, a conexão do mesmo com as diferentes situações de crise, na perspectiva de uma ação preventiva e abrangente .
2. Identificar e discutir ações empreendidas visando promoção e/ou manutenção no gerenciamento de crises de diversas ordens, e o luto decorrente.
3. Relacionar condições de risco para desenvolvimento de transtorno de luto prolongado, nas situações estudadas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdo Programático** | | | | |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 1a | Apresentação pela professora dos focos a serem explorados em profundidade: violência, epidemia/pandemia, iniquidade, morrer hoje. | Exposição pela professora, com discussão dos fatos relevantes a serem abordados. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pedagógico |  |
| 2a | Um grupo de alunos apresenta seus primeiros resultados sobre o tema escolhido | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para |  |
| 3a | Exposição pela professora e discussão com a classe, para identificação de interesses de pesquisa. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado |  |
| 4a | Exposição pela professora, com discussão e ampliação dos fatos | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 5ª | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado |  |
| 6a | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para síntese do material desenvolvido e delineamento de propostas. |  |
| 7a | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. apresentação de material pesquisado. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 8a | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 9a | Discussão em classe, com encaminhamento de textos oferecidos pela professora, para a continuidade. | Discussão em classe, com encaminhamento de textos oferecidos pela professora, para a continuidade. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 10a | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Discussão em classe, com encaminhamento de textos oferecidos pela professora, para a continuidade. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisad |  |
| 11a | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Discussão em classe, com encaminhamento de textos oferecidos pela professora, para a continuidade. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado |  |
| 12a | Apresentação pelos alunos, com discussão pela professora. | Discussão em classe, com encaminhamento de textos oferecidos pela professora, para a continuidade. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 13a | Discussão em sala, com participação da professora na condução das apresentações e orientação para a síntese final. | Preparo da apresentação final, aula presencial | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. |  |
| 14ª | Apresentação das sínteses finais. Entrega e discussão em classe, com finalidade de avaliação. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado |  |
| 15a | Apresentação oral e entrega por escrito | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado. | Aula presencial, com recursos de tecnologia para apresentação de material pesquisado |  |
| **Avaliação** | | | | |
| **Data da Avaliação** | **Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))** | **Tipo: Individual / Grupo** | **Pesos (caso houver)** | **Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)** |
| Na 15 aula | Apresentação oral e entrega por escrito | Em grupo |  |  |
| Avaliação constante, por participação nas aulas. |  |  |  |  |
| **Bibliografias Básica e Complementar** | | | | |
| **Básica: Como Consta no PPC**  Obras de Judith Butler Cyrulnik, B. DE corpo e alma; a conquista do bem estar. São Paulo: Martins Fontes. 2009. Franco, M.H.P. O luto no século 21. São Paulo: Summus. Grandesso, M.A. (org.) Práticas colaborativas e dialógicas em distintos contextos e populações: um diálogo entre teoria e práticas. Curitiba: CRV. 2017. Organizaçao Mundial da Saude: relatórios atualizados sobre crises e saúde Organizaçao das Nações Unidas: relatórios atualizados sobre crises e saúde, diante dos ODS | | | | |
| **Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**  Gabriel, S,; Paulino, M.; Baptista, T.M. Luto; manual de intervenção psicológica. Lisboa: Factor. 2021. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Família e Comunidade** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | FAMÍLIA EM DIVERSIDADE: PROMOÇÃO DE SAÚDE FAMILIAR EM SITUAÇÕES DE ESTRESSE CRÔNICO, MUDANÇA, CRISE E TRANSIÇÃO | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Rosane Mantilla de Souza** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **quinta-feira das 13:00 às 16:00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

A demanda de acolher a complexa e crescente diversidade de arranjos familiares da atualidade exige o desenvolvimento de uma estrutura teórica abrangente, bem como um enquadre sensível para estudar os relacionamento e o funcionamento de maneira contextualizada e inclusiva. O curso se propõe a identificar e analisar como as diferentes famílias da atualidade (adolescentes, idosas, divorciadas, LGBTQIA+, multirraciais/culturais, religiosas) e as que exigem necessidades especiais (deslocadas, imigrantes, pobreza crônica, com adoecimento crônico e/ou mental de um de seus membros) mudam e enfrentam desafios normativos e não normativos; bem como e trazer a discussão de modelos contemporâneos de compreensão e atendimento como as atualizações da teoria de estresse familiar (duplo ABC-X) e resiliência, a teoria do estresse de minorias, a da conservação de recursos e a do envolvimento multinível.

**Objetivos:**

**AO FIINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:**

1. refletir acerca das demandas e desafios normativos e não normativos que incidem no desenvolvimento familiar
2. identificar e compreender a especificidade de funcionamento e de necessidades de diferentes arranjos familiares da atualidade
3. analisar conceitos como estresse familiar, crise, transição, vulnerabilidade e resiliência.
4. discutir e propor ações múltiplas de promoção de saúde família baseadas em modelos atuais (estresse familiar, estresse de minoria, conservação de recursos, envolvimento multinível)

**Avaliação:** Participação em painéis de discussão e apresentação de seminários.

**Data da Avaliação:** contínua

**Bibliografia:**

ANDERSEN, M. L; COLLINS, P. H. Race, class, and gender: Intersections and inequalities (10th ed.). Cengage Learning. McGraw-Hill, 2019.

Boss, P.; Mancini, J. A.; Bryant, C. M. *Family Stress Management: A Contextual* Approach, Thousand Oaks: Sage Pub 2016.

CASABURO, Gianna et al. A Systematic Review of Family Stress Theory in Mental Health Research (2010–2020). *Families in Society*, p. 10443894231152511, 2023

CONGER, R. D.; LORENZ, F. O; WICKRAMA, K. A. S. (Ed) *Continuity and change in family relations*, Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2004.

COWAN, P. A. Individual and Family Life Transitions: A Proposal for a New Definition. COWAN, P.A. In: *Family Transitions*. COWAN, P.A. HETHERINGTON,E.M. New York: Routledge, p.3-30, 2016.

DE OLIVEIRA PAVELTCHUK, F; BORSA, J. A teoria do estresse de minoria em lésbicas, gays e bissexuais. **Revista da SPAGESP**, v. 21, n. 2, p. 41-54, 2020.

DUNN, T. L; GONZALEZ, C. A.; COSTA, A. B.; NARDI, H. C.; IANTAFFI, A.. Does the minority stress model generalize to a non-US sample? An examination of minority stress and resilience on depressive symptomatology among sexual minority men in two urban areas of Brazil. Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity, 1(2), 117-131. 2013.

HENDRICKS, M. L.; TESTA, R. J. A conceptual framework for clinical work with transgender and gender nonconforming clients: An adaptation of the Minority Stress Model. *Professional Psychology: Research and Practice*, 43(5), 460-467, 2012.

HOBFOLL, S. E. Conservation of resources theory: Its implication for stress, health, and resilience. In S. Folkman (Ed.), The Oxford handbook of stress, health, and coping (pp. 127–147). Oxford University Press, 2011.

KAGITCIBASI, C. A Model of Family Change in Cultural Context. *Online Readings in Psychology and Culture*, 6(3). 2002

LEBOW, J. L. Family in the age of COVID‐19. *Family process*, *59*(2), 309.2020

MCKENRY, P. C.; PRICE, S.J. (ed) *Families and change: coping with stressful events and transitions*. Thousand Oaks: Sage Pub., 3a ed. 2005.

McCubbin, H. I.; Patterson, J. M. The family stress process: The double ABCX model of adjustment and adaptation. *Marriage & family review*, *6*(1-2), 7-37.1983

OLSON, D. H.; DEFRAIN, J; SKOGRAND, L. *Marriages and families: intimacy, diversity and strengths,* New York: McGraw Hill, ed, 2014.

OOMS, T. The evolution of family policy: Lessons learned, challenges, and hopes for the future. *Journal of Family Theory & Review*, *11*(1), 18-38, 2019.

PATTERSON, J. M. Integrating family resilience and family stress theory. Journal of marriage and family, v. 64, n. 2, p. 349-360, 2002.

PRICE, C. A.; BUSH, K. R.; PRICE, S. J. *Families & Change: coping with stressful events and transitions;* Thousand Oaks: Sage Pub., 5a ed. 2017.

RAZA J. A global framework: Step-by-step guidelines to apply the multilevel community engagement model to effectively work with culturally diverse communities around the world. *Community Psychology in Global perspective*, 8 (1), 20-40.2022.

Raza, M. H. The Multilevel Engagement Theory. *International Journal of Qualitative Research*, *2*(3), 223-237.2023.

ROSINO, M. ABC-X model of family stress and coping. In Shehan, C. L. (Ed.), The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies (pp. 1–6). 2016.

SOUZA, R. M. Família e comunicação: os desafios do Século XXI. Pinto, E. V-C; Perazzolo, J. R.; Silva, M. A. M (org) *Família: patrimônio da humanidade*. São Paulo: Quartier Latin, p 177-196; 2016.

Souza, R. M. (2021) Os pais, os filhos e os smartphones ... *Psicologia Judiciária e Segurança Social – Relações entre o Direito e a Psicologia*, 126-137.

**Bibliografia complementar.**

PORTAL DA CAPES - <http://www.periodicos.capes.gov.br>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Estudos Avançados em Psicossomática** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | Desenvolvimento Humano: transformações psicossomáticas. | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Denise Gimenez Ramos** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **quinta-feira das 12:45 às 15:45** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

Este curso tem como objetivo o aprofundamento no estudo da psicopatologia psicossomática na intersecção com a neurociência e com a psicologia profunda. Descobertas recentes têm transformado nossa compreensão sobre o funcionamento do cérebro e suas reverberações psíquicas abrindo novas áreas de conhecimento e ampliando a compreensão do sofrimento humano. O processo de desenvolvimento e de individuação serão vistos sob o prisma das recentes e profundas transformações sociais. Neste sentido, este curso visa discutir transtornos do desenvolvimento infantil e adulto dentro de um contexto psicossomático evolutivo bem como medidas preventivas e terapêuticas.

**Avaliação:**

Apresentação deSeminários

Levantamento de questões pertinentes sobre os textos

Domínio conceitual

**Bibliografia:**

Cozolino, L. The neuroscience of human relationships. Attachment and the developing of the social brain. New York: Norton & Company, 2014

Kandel, E.R. The age of insight: the quest to understand the unconscious in art, mind and brain. New York: Random House, 2012.

Laszlo, I. The survival imperative. Light Press. New Yor, 2023.

Schore, A.N. Affect dysregulation and disorders of the self. New York: Norton, 2003.

Stern, D. Forms of vitality. Exploring dynamic experience in psychology, the arts, psychotherapy and development. Oxford: University Press, 2010.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Estudos Avançados em Psicossomática** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | Psicologia Clínica e Colonialidade: Introdução às epistemologias latinas | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Beatriz Borges Brambilla** | | |
| Créditos: | | **01** | | |
| Horário: | | **sexta-feira das 08:00 às 09:00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ementa (Como Consta no PPC)** | | | | |
| No campo da Psicologia e em especial da Psicologia Clínica temos urgência do reconhecimento das determinações sócio-históricas da subjetividade dos povos do Sul em confronto com os modelos eurocêntricos. O colonialismo está expresso na Psicologia na centralidade das produções científicas e práticas clínicas que referendam a perspectiva do sujeito universal, descartando as mediações socio-geográficas e históricas que se manifestam na pele, no sangue, nas relações sociais, na ontologia e na epistemologia latina. A presente proposta faz-se necessária como horizonte para o reconhecimento de uma Psicologia Clínica com bases teórico-metodológicas decoloniais, apresentada como instrumento para análise de temas e problemas do Sul Global. Teremos como foco o estudo da colonialidade como expressão do racismo-patriarcado-capitalismo na formação da sociedade latina; a compreensão da subjetividade e de uma ontologia estruturada em temas e problemas histórico-geográficos e suas implicações para a prática clínica. Essa proposta contempla o objetivo 5 da ODS (OMU):promover a equidade e igualdade de gênero e raça entre os povos. | | | | |
| **Objetivos (CONFERIR EMENTA DA UNIDADE CURRICULAR EM CONSONÂNCIA COM OS OBJETIVOS DO CURSO)** | | | | |
| 1. Introduzir o pensamento decolonial e as epistemologias do sul como alternativa à compreensão da constituição da subjetividade na América Latina;  2. Problematizar a necessidade da produção de Psicologias desde o Sul, identificando subsídios epistemológicos, ontológicos e éticos para uma Psicologia comprometida socialmente, com foco na prática clínica | | | | |
| **Conteúdo Programático** | | | | |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 1a. 04/08/23 | Apresentação da Atividade programada e organização dos debates e leituras |  |  |  |
| 2a. 11/08/23 | Unidade 1: Epistemicídio e produção de conhecimento desde o sul nas ciências humanas, em especial na Psicologia e na Psicologia Clinica |  |  |  |
| 3a. 18/08/23 | Unidade 1 |  |  |  |
| 4a. 25/08/23 | Unidade 1 |  |  |  |
| 5a. 01/09/23 | Unidade 1 |  |  |  |
| 6a. 08/09/23 | Unidade 2 : Perspectivas críticas de constituição da subjetividade e os embaraços da colonialidade presentes na clinica |  |  |  |
| 7a. 15/09/23 | Unidade 2 |  |  |  |
| 8a. 22/09/23 | Unidade 2 |  |  |  |
| 9a. 29/09/23 | Unidade 2 |  |  |  |
| 10a. 06/10/23 | Sínteses dos debates das duas primeiras unidades |  |  |  |
| 11a. 13/10/23 | Unidade 3: Dimensão subjetiva de temas e problemas centrais dos países do Sul (Desigualdade socioeconômica, racismo anti-negro e anti-indígena, patriarcado e violência contra as mulheres, meio ambiente e luta pela terra) e os desdobramentos para a pratica clinica |  |  |  |
| 12a. 20/10/23 | Unidade 3 |  |  |  |
| 13a. 27/10/23 | Unidade 3 |  |  |  |
| 14a.03/11/23 | Unidade 3 |  |  |  |
| 15a  10/11/23 | Debate final e avaliação |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Avaliação** | | | | |
| **Data da Avaliação** | **Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))** | **Tipo: Individual / Grupo** | **Pesos (caso houver)** | **Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)** |
|  | Participação em aula.  Atividades de leitura individual  Relatórios de grupo | Individual e grupal |  |  |
| **Bibliografias Básica e Complementar** | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA** (3 obras)  QUIJANO, A. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, E. (Org.) A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Colección Sur Sur. CLACSO. Buenos Aires, 2005.  Dussel, E. Carta a los indignados. La jornada, México, 2011.  MARTÍN-BARÓ, I. Hacia uma Psicología de la liberación. Psicología sin fronteras, v. 1, n.2, 2006. | | | | |
| **Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**  ALVES, C. B; DELMONDEZ, P. Contribuições do pensamento decolonial à Psicologia política. Ver. Psicol. Polít, v. 15, n. 34. São Paulo, 2015.  BALLESTRIN, L. América Latina e o giro decolonial. Ver. Bras, Ciênc. Polít, n. 11. Brasília, 2013.  BRAMBILLA, B. B; PIZA, S. (org.) Subjetividade e ética na América Latina ou o ciniscmo e a potencialidade da práxis da libertação. Nova Harmonia. Nova Petrópolis, 2016.  NOGUEIRA, S. G. Psicologia crítica africana e descolonização da vida na prática da capoeira Angola. Tese. Puc SP, 2013.  SANTOS, B. S; MENESES, M. P (org.) Epistemologias do Sul. Cortez, São Paulo, 2010. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Estudos Avançados em Psicossomática** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | **Clínica Ampliada da Sexualidade: raça- classe – gênero – sexualidade e saúde II** | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Edna Maria S. P. Kahhale** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **sexta-feira das 09:00 às 12:00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

Esta disciplina trabalha sob a perspectiva crítica em Psicologia Sócio-histórica. Debate os fundamentos da linha teórica e suas implicações no debate sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero.

Está organizada em módulos que vão aprofundando e trazendo articulações com as possibilidades metodológicas de pesquisa e intervenção na área da sexualidade e gênero, que na atualidade exige inserções na perspectiva da clínica ampliada proposta da saúde pública brasileira.

As práticas da clínica ampliada exigem uma perspectiva coletiva e transdisciplinar, se tomarmos como parâmetros o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030) - que no nosso caso contemplará o objetivo 5, igualdade de gênero: “Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas” (https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/5) -

**A metodologia** utilizada será teórico-prática, alternando-se discussões teóricas com supervisão do trabalho de intervenção/pesquisa na clínica (individual e grupal) desenvolvido pelo grupo de alunos. Todo delineamento e desenvolvimento da pesquisa/intervenção serão coordenados pela professora junto com o grupo de discentes.

Esta disciplina está inserida no escopo das atividades do Laboratório de Estudos de saúde e Sexualidade (LESSEX), na Linha de pesquisa de Orientações Contemporâneas em Psicologia Clínica e vinculada ao Projeto A clínica da sexualidade na Psicologia Sócio-histórica: raciocínio e manejo.

**Objetivos:**

Desenvolver reflexão crítica sobresexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero.

Desenvolver raciocínio e manejo clínico segundo os parâmetros da Psicologia Sócio-histórica.

Apropriar-se de ferramentas promotoras de autonomia e potência a pessoas em situação de desigualdades de gênero.

Debater criticamente o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdo Programático** | | | | |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 1a. 04/08/2023 | 1. Apresentação do curso e do projeto da Clínica Ampliada. | Roda de Conversa  Projeto da Clínica SH-Lessex (texto no Drive do Lessex) + Kahhale et al, (2022) - Prática Clínica na perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica. | Computador e projetor multimídia |  |
| 2a. 11/08/2023 | Regras da Clínica: rotina e documentos  (Convidado: | Tutorial do Gestor\_Psi  Resumo dos casos | Computador e projetor multimídia |  |
| 3a. 18/08/2023 | Debate epistemológico: estudo de caso e dialética e historicidade | Texto: Rey, F. G. – A subjetividade e seu significado atual na construção do pensamento psicológico. In Sujeito e subjetividade: uma aproximação histórico-cultural. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003, pp. 199-274 | Computador e projetor multimídia |  |
| 4a. 25/08/2023 | Supervisão dos casos | Sintese do caso | Computador e projetor multimídia |  |
| 5a. 01/09/2023 | Análise crítica dos casos | Subgrupos: elaboraçāo do texto | Computador e projetor multimídia |  |
| 6a. 08/09/2023 | Convidado: | Textos: Liberali, F. & Tanzi Neto, a – The production of social school democratic spaces for agency transformation . Caleidoscópio, 19 (4): 436-450 .  Liberali, F et al. – Critically collaborating to create the”viable unheard of '' InSouza, VLT & Arinelli, G S (eds.) – Qualitative Research and Social Intervention: transformative methodologies for collective contexts. USA: Information Age Publishing Inc., 2021, pp. 65-83.  Vendramini-Zanella et al. – GP LACE na formação engajada de educadores. Conference Paper, June 2021 disponível em https://www.researchgate.net/publication/352780201. | Computador e projetor multimídia |  |
| 7a. 15/09/2023 | Debate epistemológico - | Continuação do Debate dos textos de F.G.Rey e F. Liberali | Computador e projetor multimídia |  |
| 8a. 22/09/2023 | Supervisão dos casos |  | Computador e projetor multimídia |  |
| 9a. 29/09/2023 | Análise crítica dos casos | Subgrupos | Computador e projetor multimídia |  |
| 10a.06/10/2023 | Convidado: | Texto: Oliveira Net, J.S. et al. – A homofobia internalizada como um processo psicossocial: contribuições a partir da psicologia histórico-cultural. Revista Brasileira de Sexualidade Humana,2022, 33 (1), 1-13.  Lima, A.I.B.; Anauate, C. ; Oliveira Neto, J.S. – Letters to Vigotsky: thinking about the cultural-historical psychology in the contemporary clinic. Lurian Journal, 2021, vol. 2, no. 2, p. 63-71. | Computador e projetor multimídia |  |
| 11a.13/10/2023 | Debate epistemológico |  | Computador e projetor multimídia |  |
| 12a.20/10/2023 | Supervisão dos casos |  | Computador e projetor multimídia |  |
| 13a.27/03/2023 | Análise crítica dos casos | Subgrupos | Computador e projetor multimídia |  |
| 14a.03/11/2023 | Convidado: | Texto: Psicologia Sócio-Histórica, Diversidade Sexual e Identidade de Gênero nas Políticas Públicas In Coletânea do GT da Anppep , no prelo, 2022 | Computador e projetor multimídia |  |
| 15a.10/11/2023 | Redaçāo do artigo |  | Computador e projetor multimídia |  |

**Avaliação:**

**Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))**

1.Relatórios produzidos quinzenalmente dos casos atendidos

2. Relatório final dos casos e artigo do caso

**Tipo: Individual / Grupo**

1. Duplas

2. Subgrupo

**Bibliográfia básica:**

BOCK, Ana M. B.; AGUIAR, Wanda  M. J. A dimensão subjetiva: um recurso teórico para a Psicologia da Educação. *In:* Aguiar, Wanda M. J.; Bock, Ana M.B. (Org.). *A Dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica*. 1a.ed.São Paulo: Cortez Editora, 2016, v. 1, p. 43-59.

BRASIL - *Política Nacional de Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais* / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília : 1. ed., 1. reimp. Ministério da Saúde, 2013.

Disponível em https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica\_nacional\_saude\_lesbicas\_gays.pdf

DAVIS, Angela. *Mulheres, raça e classe*.  São Paulo: Boitempo Editorial, 2016.

FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade I: a vontade de saber*; tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque e JA Guilhon Albuquerque. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1988.

KAHHALE, Edna M.S.P. & MONTREOZOL, Jeferson R.. A Clínica Na Psicologia Sócio- Histórica: Uma Abordagem Dialética .In Toassa, Gisele; Souza, Tatiane M.C.; Rodrigues, Divino J.S. (orgs) – *Psicologia Sócio-Histórica e desigualdade social: do pensamento à praxi*s. Goiania: Editora Imprensa Universitária, 2019.

Kahhale et al, (2022) - Prática Clínica na perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica. In Moreira, MIC & Sousa, SMG (orgs) – *Psicologia Sócio-Historica: bases epistemológicas, categorias fundamentais e intervenções psicossociais.* Goiânia: Ed. PUC de Goiás, 2022, p. 357-389.

Machado, F. V. - Psicologia Sócio-Histórica, Diversidade Sexual e Identidade de Gênero nas Políticas Públicas In Moreira, MIC & Sousa, SMG (orgs) – *Psicologia Sócio-Historica: bases epistemológicas, categorias fundamentais e intervenções psicossociais.* Goiânia: Ed. PUC de Goiás, 2022, p

MONTREOZOL, Jeferson R. & KAHHALE, Edna M.S.P. – Identidade Sexual: metamorphose-emancipação a partir do Materialismo Histórico-DialéticoIn Oliveira, Adelia A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas.* Maceió: EDUFAL, 2017, p. 45-67.

REY, Fernando G. - *Subjetividade e saúde: superando a clínica da patologia*. São Paulo: Cortez, 2011.

RIBEIRO, Miriam.; KAHHALE, Edna M.S.P.; GRECCO, Thainá; LEAL, Bianca; LINARES,Mirian; VICENTIN, Ma.Cristina.; ROSA, Elisa Z.-  Diretrizes para o uso das ferramentas genograma e ecomapa como promotoras do protagonismo de cuidado em saúde. In Almeida, Luciane P. (org) *Políticas Públicas, Cultura & Produções Sociais.* Campo Grande/MS: UCDB: Programa Stricto Sensu em Psicologia, 2016, p. 306 -322.

SAFFIOTI, Heleieth IB. *Violência doméstica: questão de polícia e da sociedade*. Gênero e Cidadania. Campinas-SP, Núcleo de Estudos de Gênero–Pagu/Unicamp, Coleção Encontros, 2002.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

BALLESTRIN, L.. América Latina e o giro decolonial. *Revista Brasileira de Ciência Política*, Brasília , n. 11, p. 89-117, Ago 2013.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – *Tentativas de aniquilamento de subjetividades LGBTIs*. Brasilia/DF: 2019.

KAHHALE, Edna M.S.P.; RIBEIRO, Miriam.; GRECCO, Thainá; LEAL, Bianca; LINARES, Mirian; VICENTIN, Ma.Cristina.; ROSA, Elisa Z.; LIMA NETA, Ma. Irene F. – Construção de mapas de itinerários terapêuticos: ferramentas de cuidado em saúde. In Oliveira, Adelia A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas.* Maceió: EDUFAL, 2017, p. 87-104.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS – *Agenda de Desenvolvimento Sustentável para o Brasi*l (Brasil 2030). Disponivel em <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Método psicanalítico e formações da cultura** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | AS ESPERAS EM ANÁLISE | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Luis Claudio Figueiredo** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **quarta-feira das 09h30 às 12h30** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| As esperas em análise correspondem a uma condição de relativa passividade que cabe à mente do analista na condução de um processo terapêutico. Embora reconhecendo a psicanálise como uma forma de *trabalho*, e enfatizando a importância dos *trabalhos psíquicos inconscientes e conscientes* para a evolução da situação analisante – ou seja, do campo transferencial-contratransferencial – vamos nessa disciplina investigar a condição de *repouso*, de *inatividade,* de *quietude* e de *espera*. Trataremos das diversas dimensões e figuras da espera nos processos psicanalíticos e para tal tomaremos como ponto de partida uma exegese realizada pelo crítico e teórico da literatura Antônio Cândido no artigo QUATRO ESPERAS em que analisa obras de Constantino CavÁfis, Franz Kafka, Dino Buzzati e Julien Grack. As análises de Antônio Cândido nos servirão de inspiração e parâmetros para investigar, com o auxílio de alguns autores da psicanálise, como Bion e Masud Khan entre outros, e de nossas próprias experiências clínicas e reflexões, as esperas em análise.  **Objetivos**  Explorar as dimensões de repouso, inatividade, quietude e espera que precisam estar presentes na mente do analista em seu ofício, junto às capacidades de realizar os trabalhos psíquicos inconscientes e conscientes. |

**Conteúdo/ Temas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data/ Semana | Conteúdo por aula | Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...) | Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas especificas, Laboratórios...) |
| 1 | 02/ago | Introdução ao tema: as esperas | Exposição e debates |  |
| 2 | 09/ago | À espera dos bárbaros de Caváfis | Exposição e debates |  |
| 3 | 16/ago | Os bárbaros e a psicanálise | Exposição e debates |  |
| 4 | 23/ago | ESTUDO | Exposição e debates |  |
| 5 | 30/ago | A Construção da muralha da China de Kafka | Exposição e debates |  |
| 6 | 06/set | A muralha da China e a psicanálise | Exposição e debates |  |
| 7 | 13/set | ESTUDO | Exposição e debates |  |
| 8 | 20/set | O deserto dos Tártaros de Buzzati | Exposição e debates |  |
| 9 | 27/set | O deserto do Tártaros e a psicanálise | Exposição e debates |  |
| 10 | 04/out | O litoral das Sirtes de Grack | Exposição e debates |  |
| 11 | 11/out | Sirtes, o Farghestão e a psicanálise | Exposição e debates |  |
| 12 | 18/out | ESTUDOS | Exposição e debates |  |
| 13 | 25/out | A PSICANÁLISE e a espera: Masud Khan | Exposição e debates |  |
| 14 | 01/nov | A PSICANÁLISE e a espera: Bion | Exposição e debates |  |
| 15 | 08/nov | A PSICANÁLISE e a espera: Bion | Exposição e debates |  |
| 16 | 15/nov | Feriado | Feriado |  |
| 17 | 22/nov | Seminário de avaliação final | Trabalho em grupo |  |
| 18 | 29/nov | Seminário de avaliação final | Trabalho em grupo |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data da Avaliação | Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro) | Tipo: Individual/ Grupo | Pesos (Caso houver) | Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma) |
| 22/nov | Seminários preparados pelo grupos de alunos [Grupo I] | Grupo I |  |  |
| 29/nov | Seminários preparados pelo grupos de alunos [Grupo II] | Grupo II |  |  |

**Bibliografia básica**

Bion, W. R. *Attention and Interpretation.* Karnac

Buzzati, D. *O Deserto dos Tártaros.* Ed. Nova Fronteira.

Cândido, A. “Quatro Esperas”. *Novos Estudos CEBRAP*, 1990.

Figueiredo, L. C. *A Mente do Analista*, 3ª Edição Ampliada. Ed. Escuta

Grack, J. *O Litoral das Sirtes*. Ed. Carambaia.

Kaváfis, C. “À Espera dos Bárbaros”. *Poemas*. Trad. José Paulo Paes. Ed Nova Fronteira

Kafka, F. “A Muralha da China”. Ed, Itatiaia

Khan, M. “Lying fallow”. *Hidden Selves*. Maresfield Library.

**Complementar:**

Freud, S. Obras Completas

Bion, W. Obras Completas

Winnicott, Obras Completas

**Cronograma: Curso Semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Método psicanalítico e formações da cultura** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | PSICANÁLISE FORA DO CONSULTÓRIO - POR QUE E PARA QUÊ | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Renato Mezan** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **quarta-feira das 09h00 às 12h00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

|  |
| --- |
| Ementa |
| No Brasil contemporâneo, a presença da Psicanálise vem aumentando significativamente tanto no âmbito da sociedade quanto no da cultura.  Psicanalistas escrevem em jornais e revistas de grande circulação, participam de equipes multidisciplinares em instituições públicas e privadas de saúde  mental, em hospitais gerais, em colégios, cursos de Psicologia em nível de graduação e pós-graduação, etc. Também refletem por escrito acerca dessas  atividades, em artigos, livros, teses e dissertações, inclusive no nosso Núcleo, no qual se tornou frequente que os alunos proponham temas de pesquisa ligados ao que fazem fora dos seus consultórios.         Resulta assim interessante estudar os princípios, métodos e resultados da chamada Psicanálise aplicada, que desde Freud significa o estudo  de temas não diretamente clínicos por meio dos instrumentos teóricos da nossa disciplina.         O curso abordará alguns aspectos da temática escolhida, tanto no eixo “sociedade” quanto no eixo “obras da cultura”. |
| Objetivos |
| 1. Examinar textos psicanalíticos sobre temas não iretamente clínicos, em dois eixos: obras da cultura (literatura, pintura, teatro, etc.), e fenômenos/  processos sociais (adesão a crenças políticas, intolerância, etc.)  2. Evidenciar a íntima relação entre a psicanálise clínica e a aplicada, quanto aos princípios, métodos e resultados  3. Auxiliar os alunos que, para suas dissertações e teses, estejam trabalhando temas deste gênero. |

| **Conteúdo Programático** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data / Semana** | | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 1º | 02.08 | Apresentação do curso e dos alunos + questões administrativas - notas, seminários, grupo de comunicação, etc. | Exposição oral do professor e dos alunos, datas de seminários, etc. | nada |  |
| 2º | 09.08 | Texto 1: Freud : O interesse da Psicanálise (1913) | Aula expositiva + seminário de orientando do professor já avançado na redação do seu trabalho |  |  |
| 3º | 16.08 | Texto 2 - Freud: Conferências de Introdução à Psicanálise - n. 1, 2 e 3 - Atos falhos | Aula expositiva + seminário de aluno |  |  |
| 4º | 23.08 | Texto 3 - Freud: A Gradiva de Jensen I | Aula expositiva + seminário de aluno |  |  |
| 5º | 30.08 | Freud - Gradiva II | Aula expositiva + seminário de aluno |  |  |
| 6º | 6.09 | Texto 4 - Freud: O Mal-Estar na Cultura I | Aula expositiva + seminário de aluno |  |  |
| 7º | 13.09 | Mal Estar na Cultura II |  |  |  |
| 8º | 20.09 | Texto 5: R. Mezan - Apresentação de Sociedade, Cultura, Psicanálise - | Aula expositiva + seminário de aluno |  |  |
| 9º | 27.09 | Texto 6 : R. Mezan : Por que lemos romance policiais? | Aula expositiva + Seminário de aluno |  |  |
| 10º | 04.10 | Texto 7 : André Green - Revelações do Inacabado | Aula expositiva + seminário de aluno |  |  |
| 11º | 11.10 | Texto 8 : David Levisky - Um monge no divã | Aula expositiva + Seminário de aluno |  |  |
| 12º | 18.10 | Texto 9 : Maria Auxiliadora Arantes - Pacto Re-velado : Psicanálise e clandestinidade | Conferência da autora, como professora convidada |  |  |
| 13º | 25.10 | Texto 10 : W. Reich - Psicologia de Massas do Fascismo | Aula expositiva + seminário de aluno |  |  |
| 14º | 01.11 | Texto 11: C. Bollas - Sens et Mélancolie - | Aula expositiva + seminário de aluno |  |  |
| 15º | 08.11 | Sergio Telles - Ser psicanalista e ser escritor | Conferência do psicanalista e escritor laureado Sergio Telles - depoimento e debate |  |  |
| 16º | 22.11 | Finalização do curso: avaliação e comentários dos alunos | oral |  |  |

| **Avaliação** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data da Avaliação** | **Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))** | **Tipo: Individual / Grupo** | **Pesos (caso houver)** | **Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)** |
|  | Trabalho escrito individual sobre tema ligado à pesquisa do aluno | individual |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Bibliografias Básica e Complementar |
| Básica: Sigmund Freud, Conferências de Introdução à Psicanálise - qualquer edição. O professor utilizara a da Studienausgabe (Frankfurt, 1975)  Sigmund Freud, A Gradiva de Jensen - qualquer edição  Sigmund Freud, O Malestar na Cultura - qualquer edição  André Green, La déliaison, Paris, Les Belles Lettres (ou tradução).  André Green, Revelações do Inacabado - sobre o cartão de Londres de L. Da Vinci , Rio de Janeiro, Imago  Renato Mezan, Sociedade, Cultura, Psicanálise, São Paulo, Ed.Blucher - Apresentação + capítulos selecionados  David Levisky, Um Monge no Divã, São Paulo, Casa do Psicólogo (ou edição mais recente)  Maria Auxiliadora Arantes, Pacto Re-velado, São Paulo, Ed. Blucher  Wilhelm Reich, Psicanálise de Massas do Fascismo (1932), qualquer edição  Sergio Telles, O Mergulhador de Acapulco, São Paulo, Ed. Blucher  Christopher Bollas, Sens et mélancolie, Paris, Les éditions d’Ithaque (original : Meaning and Melancholy. Londres, Routledge & Kegan Paul)  Complementar:  Ao longo do curso, serão indicados outros textos de psicanalistas, artigos em revistas científicas ou na imprensa, filmes, documentários, etc., pertinentes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | Método psicanalítico e formações da cultura | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | **O tratamento psicanalítico e suas controvérsias: o que, na verdade, cura?** | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Alfredo Naffah Neto** | | |
| Créditos: | | **02** | | |
| Horário: | | **4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, seminário quinzenal** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| Esse seminário pretende estudar e discutir os princípios terapêuticos de diferentes processos de tratamento psicanalítico, examinando algumas linhagens psicanalíticas e seus casos clínicos: relatos realizados da perspectiva freudiana, lacaniana, kleiniana, ferencziana e winnicottiana. Pretende-se contextualizar e responder à pergunta: “O que cura?” |

**Objetivos:** Aprofundar a discussão sobre as convergências e divergências entre os princípios de cura que norteiam as diferentes perspectivas psicanalíticas contemporâneas.

**Metodologias:** Este Seminário será desenvolvido por meio de vários seminários com textos escolhidos, realizados pelos alunos ou pelo professor responsável.

**Conteúdo/ Temas:** Estudar-se-ão relatos clínicos de autores que representem as linhagens em questão, investigando o que aparece com princípio terapêutico na psicanálise que praticam e tecendo, ao longo do seminário, reflexões críticas sobre os critérios terapêuticos encontrados. Os relatos clínicos são de: Freud (linhagem freudiana); Sándor Ferenczi (linhagem ferencziana); Serge Leclaire (linhagem lacaniana); Ruth Malcolm e Hanna Segal (linhagem kleiniana) e Alfredo Naffah Neto (linhagem winnicottiana). Textos teóricos e técnicos serão utilizados como suporte clínico (de Freud, Ferenczi, Leclaire, Klein, Malcom e Winnicott).

**Tipo de avaliação:** Será feita em duas formas alternativas: ou por seminário realizado em classe pelos alunos, ou por trabalho individual, a ser entregue no final do Seminário, sobre algum tema de sobreposição entre conteúdos do mesmo e temas de pesquisa dos alunos.

**Cronograma:**

02/08, 16/08, 30/08, 13/09, 27/09, 11/10, 25/10 e 08/11 portanto 8 dias de 4 aulas cada um, no total de 32 horas-aulas (considerando 15 semanas letivas, o total deveria ser de 30 horas-aulas).

**Bibliografia básica (Para o Sucupira):**

FERENCZI, S. (1930). Princípio de relaxamento e neocatarse. In FERENCZI, S. (1992). *Obras completas,* São Paulo, Martins Fontes, v. IV, pp. 53-68.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1931). Análises de crianças com adultos. In FERENCZI, S. (1992). *Obras completas,* São Paulo, Martins Fontes, v. IV, pp. 69-84.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1932). O que cura na psicoterapia *(healing).* In FERENCZI, S.(1990). *Diário Clínico,* São Paulo, Martins Fontes, pp. 88-91.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1932). Retorno do trauma nos sintomas, os sonhos e a catarse, recalcamento e clivagem da personalidade, desmontagem do recalcamento na catarse de depois dela. Bandagem psíquica. In FERENCZI, S.(1990). *Diário Clínico,* São Paulo, Martins Fontes, pp.102-106.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1932). A repetição “literal” indefinidamente repetida e nenhuma rememoração. In FERENCZI, S.(1990). *Diário Clínico,* São Paulo, Martins Fontes, pp. 224-227.

FREUD.S. (1913). Sobre la iniciación del tratamiento. In FREUD, S. (1986). *Obras Completas,* Buenos Aires, Amorrortu, v. XII, pp. 125-144.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1914). Recordar, repetir y reelaborar. In FREUD, S. (1986). *Obras Completas,* Buenos Aires, Amorrortu, v. XII, pp. 149-157.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1918 [1914]). História de uma neurose infantil (“o homem dos lobos”). In FREUD, S. (2010). *Obras completas,* São Paulo, Companhia das Letras, v. 14, pp. 13-160.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1937). Construcciones en el análisis. In FREUD, S. (1986). *Obras Completas,* Buenos Aires, Amorrortu, v. XXIII, pp. 255-270.

KLEIN, M. (1955 [1953]). A técnica psicanalítica através do brincar: sua história e significado. In KLEIN, M. (1991). Inveja e Gratidão e outros trabalhos 1946-1963, Rio de Janeiro, Imago, pp. 149-168.

LECLAIRE, S. (1977). *Psicanalisar,* São Paulo, Perspectiva (caps. 1, 3, 4 e, se necessário, 8).

MALCOLM R. R. (1986). Interpretação: o passado no presente. In *Melanie Klein Hoje*, vol. 2 (1990), Rio de Janeiro, Imago, pp. 89-104.

NAFFAH NETO, A. (2017). Com os pés no chão: sobre como se pode sonhar a conquista de um corpo próprio num processo de análise, não publicado.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2018). Apontamentos sobre a análise de uma paciente esquizoide, de uma perspectiva winnicottiana; não publicado.

PERON, P. R. & DUNKER, C. I. L. (2002). Usos e sentidos da cura na psicanálise de Freud. In *Percurso –Revista de Psicanálise,* v. XV, pp. 83-90.

SEGAL. H. (1950). Alguns aspectos da análise de um esquizofrênico. In *Melanie Klein Hoje*, vol. 2 (1990),Rio de Janeiro, Imago, pp. 112-131.

WINNICOTT, D. W. (1962). The aims of the psycho-analytical treatment. In WINNICOTT, D. W. (1990). *The Maturational Processes end the Facilitating Environment,* London, Karnac, pp. 166-170.

**Bibliografia complementar.** (Será proposta pelos alunos)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Método Psicanalítico e Formações da Cultura** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | A violência e a criatividade da realidade psíquica em Bollas com Freud e Winnicott. | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Elisa Maria de Ulhoa Cintra** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **quarta-feira das 13h30 às 16h30** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A proposta da disciplina é ampliar o conhecimento dos aspectos violentos e criativos da realidade psíquica em Christopher Bollas a partir de Freud, Klein, Bion e Winnicott.  A ideia é partir do inconsciente altamente sofisticado da teoria dos sonhos em Freud que se transforma em Bollas na noção de um inconsciente receptivo e generativo, cujo processo primário revela uma criatividade incessante que será associada à questão da onipotência da fantasia. Bollas dá grande importância ao que denominou de par freudiano – analista e paciente – como uma situação essencial para desencadear a criatividade primária. Desde o nascimento as experiências estéticas são decisivas e levam à ideia da mãe como o primeiro objeto transformacional e que as comunicações mais importantes ocorrem a nível da forma e não do conteúdo. O analista precisa se abrir ao inconsciente do paciente e não ficar agarrado a suas teorias. Associação livre levando à lógica latente da narrativa inconsciente do analisando. Criar um setting como um espaço transformador que libera a criatividade do inconsciente. Idioma como a forma própria de usar as experiencias que tivemos com o mundo e a relação do idioma com os objetos evocativos e a presença do conhecido não pensado. Há uma preocupação em pensar o que seria a mente saudável. O essencial do trabalho analítico é que o analista possa receber as partes funcionais da mente do analisando |

**Objetivos:**

Indicação de tetos para leituras prévia à aula. Aula expositiva dialogada com os alunos.

Trabalho escrito com os temas apresentados e discussão dos trabalhos dos alunos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data/ Semana | Conteúdo por aula | Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...) | Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas especificas, Laboratórios...) |
| 1 | 02/ago | Influências teóricas de Bollas | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 2 | 09/ago | Inconsciente a partir teoria sonhos | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 3 | 16/ago | Seminário dos alunos | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 4 | 23/ago | Inconsciente generativo/receptivo | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 5 | 30/ago | O par freudiano/ associação livre | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 6 | 06/set | Criatividade Primária | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 7 | 13/set | Experiências estéticas | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 8 | 20/set | Seminário dos alunos | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 9 | 27/set | Objeto Transformacional | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 10 | 04/out | Abertura do analista ao inconsciente | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 11 | 11/out | Setting como espaço transformador | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 12 | 18/out | Seminário dos alunos | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 13 | 25/out | A questão Idioma/ objetos evocativos | Aula expositiva e discussão c/ alunos |  |
| 14 | 01/nov | Conhecido não pensado | Aula/Seminários de alunos |  |
| 15 | 08/nov | Seminários de avaliação | Aula/Seminários de alunos |  |
| 16 | 15/nov | Seminários de avaliação | Aula/Seminários de alunos |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data da Avaliação | Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro) | Tipo: Individual/ Grupo | Pesos (Caso houver) | Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma) |
| 16/11 | Seminário de alunos | Trabalho de grupo |  |  |
| 23/11 | Seminário de alunos | Trabalho de grupo |  |  |

**Bibliografia:**

BOLLAS, C. A Sombra do Objeto Rio de Janeiro: Imago Editora, 1992.

BOLLAS, C. A questão infinita. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BOLLAS, C. & BOLLAS, S. Catch Them Before They Fall. Londres & Nova York: Routledge, 2013.

FREUD, S. O eu e o id. Obras Completas vol. 19

FREUD, S. O problema econômico do masoquismo. Obras Completas vol. 19

FREUD, S. Mal-estar na civilização. Obras Completas vol. 21

HINSHELWOOD, R. D. Dicionário do pensamento kleiniano.

KLEIN, M. A importância da formação de símbolos no desenvolvimento do ego.

KLEIN, M. O luto e sua relação aos estados maníaco depressivos

KLEIN, M. Notas sobre alguns mecanismos esquizoides

SEINFELD, J. Containing, Rage, Terror and Despair - an object relations Approach do Psychotherapy

CINTRA, E.M.U. (2015) A Descoberta do mundo e a destrutividade originária. Jornal de psicanálise.

vol.48 no.89 São Paulo.

CINTRA, E.M.U. (2022) De um enigma a outro: a comunicação humana. *In. Entre sedução e inspiração: como situar o Eu na obra de J. Laplanche?* São Paulo: Zagodoni.

CINTRA, E.M.U. (2017) Empatia, identificação projetiva e rêverie: escutar o inaudível na clínica do trauma. *In:*

CINTRA, TAMBURRINO, RIBEIRO (org). *Para além da contratransferência: o analista implicado.* São Paulo, Zagodoni.

**Complementar:**

CHREIM, V. (2021) *Dimensões da Recusa*. São Paulo: Blucher.

CINTRA , E.M.U. (2003) As funções anti-traumáticas dos objetos primários: *holding*, continência e *rêvrie. Tempo Psicanalítico,* v. 35, p 37-55. Rio de Janeiro: Sociedade de Psicanálise Iracy Doyle.

CINTRA E.M.U, CHREIM, V. (2023) A recusa e a transmissão do impensável. *In*: MARTANI, S. (org) *Sonhos Privados: psicanálise e escuta contemporânea.* Parte 2. São Paulo: Humana Letra,

CINTRA, E. M. U. & Figueiredo, L.C. (2004) *Melanie Klein: estilo e pensamento.* Ed Escuta

CINTRA, E. M. U. (2018) Dominar, submeter-se, libertar-se: Jessica Benjamin e os laços de amor. *Psicologia em Revista* v.24 n3 p.686-704.

CINTRA, E. M. U. Por que Klein?

CINTRA, E.M.U. (2011) Sobre Luto e Melancolia: uma reflexão sobre o purificar e o destruir. *Alter,* V.29, n.1 p. 23-40.

CINTRA, E.M.U. (2013) André Green e o trabalho do negativo. *Percurso Revista de Psicanálise* 49/50.

CINTRA, E.M.U. (2018) Introjeção, incorporação e identificação com o agressor. Considerações a partir de Sandor Ferenczi. *Ide (SP)* V40 No.66 jul/dez, p 81-98.

CINTRA, E.M.U. (2021) Complexo do Nebenmensh e Complexo de Castração: diferença, desamparo e violência. *In* *Cadernos de Psicanálise / CPRJ*, V43 No. 45. P. 41-62.

SPILLIUS, E. B.; MILTON, J.; GARVEY, P.; COUVE, C.; STINER, D.; The New Dictionary of Kleinian Thought.

**Cronograma:** Curso semanal

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Subjetividade** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | A escrita como ferramenta de devir | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Suely Belinha Rolnik** | | |
| Créditos: | | **01** | | |
| Horário: | | **quartas-feiras, das** 12:45 às 14:45 | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A atividade visa criar condições para que a escrita seja uma ferramenta de devir. Para isso, retomaremos o trabalho desenvolvido na AP do 1º semestre, focado no exercício do pensamento em sua potência ativa: decifrar o que está por vir a partir das sensações das demandas da vida face aos efeitos no corpo das forças que compõem o ecossistema ambiental, social e mental (ou seja, face à presença viva do outro em nossos corpos). É desta perspectiva que o pensamento logra orientar o desejo na direção de participar de um processo coletivo de criação que visa trazer tais embriões de futuro à existência. Uma perspectiva em disputa na produção do pensamento que promove desvios teóricos e pragmáticos de sua produção sob domínio do regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista. Tal perspectiva vem sendo especialmente exercida na América Latina. |

**Objetivos:**

A Psicologia Clínica tem por função decifrar a realidade do ponto de vista das políticas de subjetivação que nela predominam, para enfrentar seus impasses. É nessa dimensão da realidade individual e social que a Psicologia Clínica participa do trabalho coletivo de transfigurações da presente, sempre que necessário. Criar as condições para estar à altura desta função é essencial na formação de pós-graduandos nesta área, tanto como pesquisadores e futuros docentes, como em suas práticas terapêuticas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdo Programático** | | | | |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 02/ago |  |  |  |  |
| 16/ago |  |  |  |  |
| 30/ago |  |  |  |  |
| 06/set |  |  |  |  |
| 04/out |  |  |  |  |
| 18/out |  |  |  |  |
| 01/nov |  |  |  |  |
| 22/nov |  |  |  |  |

**Avaliação:** Individual - Serão levados em conta os mencionados exercícios de escrita, bem como a participação no debate crítico coletivo em torno dos textos dos colegas e, sobretudo, o aprimoramento de ambas habilidades ao longo do semestre.

**Bibliográfia Básica:**

HOOKS, Bell. **Ensinando pensamento crítico**: sabedoria prática. São Paulo: Elefante, 2020.

CUSICANQUI, Silvia R. Acerca de la colonización intelectual. In: \_\_\_\_\_. **Un mundo ch’ixi es posible**. Ensayos desde un presente en crisis. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Tinta Limón, 2018. pp. 25 – 35.

ANZALDÚA, Gloria. Hablar en lenguas: Una carta a escritoras tercermundistas. In: MORAGA, Cherríe; CASTILLO, Ana (ed.). In: \_\_\_\_\_. **Esta puente mi espalda**. São Francisco, CA: ISM Press, 1988.

GUATTARI, Félix. **Qué es la Ecosofía?**. Buenos Aires: Cáctus, 2015

DELEUZE, Gilles. **Crítica e clínica**. Rio de Janeiro: editora 34, 1997.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

ROLNIK, Suely. **Esferas da Insurreição.** Notas para uma vida não cafetinada (edição revisada e com novo prefácio).São Paulo: N1, 2023 (prelo).

**\_\_\_\_\_\_. As Aranhas, os Guarani e alguns europeus**. Outras notas para uma vida não cafetinada. São Paulo: N-1, 2023 (prelo).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Subjetividade** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | A neurose estrutural: política de subjetivação dominante sob o regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista II | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Suely Belinha Rolnik** | | |
| Créditos: | | **02** | | |
| Horário: | | **quartas-feiras, das** 15:00 às 19:00 | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| A neurose é o modo de subjetivação dominante sob o regime de inconsciente próprio ao sistema colonial-racial-patriarcal-capitalista. Neste sentido, deveríamos qualificá-la de estrutural. Sendo no âmbito do regime de inconsciente que um modo de existência se produz e reproduz, e que é também neste âmbito que se produzem suas transfigurações, esta é uma esfera da política: a esfera micropolítica, na qual se confrontam diferentes repostas do desejo às demandas da vida para manter o ritmo em seu fluxo, quando este se vê interrompido nas formas do presente. Trata-se de um confronto distinto e indissociável do confronto entre interesses relativos à distribuição de acesso a direitos, próprio da esfera macropolítica. Serão apresentadas as engrenagens da fábrica de mundos sob gestão de tal regime de inconsciente e o lugar central que nela ocupa a noção de raça aplicada à espécie humana, uma invenção do final do século 15, que dá sustentação existencial ao empreendimento colonial e escravocrata com o qual se funda o sistema capitalista. Serão igualmente problematizadas as consequências de não se levar em conta a dimensão política do trabalho com o inconsciente, ou seja do trabalho clínico. Além do seminário, trabalharemos com uma bibliografia que nos trará aportes para estas questões, além de textos breves, escritos pelos alunos e previamente enviados aos colegas, problematizando os sinais da neurose estrutural em sua própria existência, com ênfase no racismo. |

**Objetivos:**

Sendo a subjetividade a matéria do trabalho da Psicologia Clínica, problematizar a neurose estrutural, bem como desenvolver procedimentos para seu enfrentamento é nossa responsabilidade ética. Estar à altura desta responsabilidade é essencial na formação dos pós-graduandos, para que desempenhem adequadamente suas práticas acadêmicas e clínicas. O seminário visa contribuir para o enfrentamento da violência contra a vida própria do modo de existência produzido pelo regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista. Embora seja evidente o impacto social deste enfrentamento, ele não é mensurável.

**Avaliação:**

Serão avaliados: Individual: textos breves a serem debatidos em aula e Grupal: seminários focados na bibliografia

1) O empenho do aluno para identificar em sua própria experiência, os sinais do regime de inconsciente colonial-racial-patriarcal-capitalista, as estratégias defensivas que se mobilizam frente aos efeitos deste regime de inconsciente na condução do desejo e que o mantém sob seu domínio.

2) Seu empenho para criar caminhos que conduzam à desativação deste poder sobre o desejo.

3) Seu esforço para encontrar palavras portadoras de tais experiências.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdo Programático** | | | | |
| **Data / Semana** | **Conteúdo por Aula** | **Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)** | **Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)** | **Observações** |
| 02/08 |  |  |  |  |
| 16/08 |  |  |  |  |
| 30/08 |  |  |  |  |
| 06/09 |  |  |  |  |
| *04/10* |  |  |  |  |
| 18/10 |  |  |  |  |
| 01/11 |  |  |  |  |
| 22/11 |  |  |  |  |

**Básica:**

GUATTARI, Félix, **As três ecologias**. Campinas: Papirus, 2020 (primeira edição 1990).

\_\_\_\_\_\_\_. **Caosmose**: um novo paradigma estético. São Paulo, Editora 34, 2000.

DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Félix. **O Anti-Édipo**. Capitalismo e esquizofrenia. Trad. Luiz B. L. Orlandi. São Paulo, editora 34, 2011.

FREUD, Sigmund. **Freud (1920-1923) Psicologia das massas e análise do eu e outros textos.** São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

PRECIADO, Paul B. **Sou o monstro que vos fala.** Relatório para uma academia de psicanalistas. São Paulo, Zahar, 2022.

ROLNIK, Suely. **As Aranhas, os Guarani e alguns europeus**. Outras notas para uma vida não cafetinada. São Paulo: N-1, 2023 (prelo).

CARNEIRO, Suely. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo, Selo negro, 2011.

MOTEN, Fred. Ser prete e ser nada (misticismo na carne). In: BAZARGHI, Clara et al. (org.). **Pensamento negro radical**. São Paulo: Crocodilo/N-1, 2021. pp. 131-192.

NUNES, Rodrigo. **Do transe à vertigem**. Ensaios sobre bolsonarismo e um mundo em transição. São Paulo, Ubu editora, 2022.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Subjetividade** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | Os problemas da enunciação em psicanálise | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **João Perci Schiavon** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **Quinta-feiras das 09:00 às 12:00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| O seminário pretende levantar os problemas da enunciação em psicanálise, considerando os termos de um inconsciente pulsional. As vicissitudes de *lalíngua* e as formações do inconsciente. “Que se diga fica esquecido...” Um inconsciente dos atos e dos problemas intensivos. Enunciação paranóica e enunciação esquizo. Cisões, hibridismos e trânsitos da subjetividade. O recalque e o recalcado originário: o que finalmente se entende por essas noções? Micropolítica dos sonhos e sua decifração pragmática. O umbigo do sonho: um eventual vetor coletivo de enunciação? |

**Objetivos:**

1) traçar a linha teórico-clínica, de cunho pulsional, segundo a qual comparecem os problemas da enunciação em psicanálise; 2) distinguir modalidades de enunciação; 3) verificar, com exemplos clínicos, a natureza micropolítica dos sonhos; 4) constatar seus eventuais vetores de enunciação coletiva.

**Metodologias:** aula expositiva, seminário, conversação

**Avaliação:** os alunos deverão escolher um assunto tratado nas aulas e articulá-lo ao tema de pesquisa que realizam ou projetam realizar. Os textos que deverão ter a forma de artigos ou esboçá-los serão apresentados em aula para comentários e apreciações. A avaliação considerará as ideias, a pertinência das articulações, seu modo de exposição e o objetivo proposto pelo seminário.

**Bibliografia:**

Deleuze, Gilles e Guattari, Félix. *Mil platôs – capitalismo e esquizofrenia*. São Paulo: Editora 34, 1997.

Freud, Sigmund. *Psicopatologia da vida cotidiana e sobre os sonhos. Obras completas, vol. 5.* São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

Freud, Sigmund. *A interpretação dos sonhos. Obras completas, vol. 4.* São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Guattari, Félix. *O inconsciente maquínico: ensaios de esquizo-análise.* Campinas: Papirus Editora, 1988.

Guattari, Félix. *Máquina Kafka*. São Paulo: n-1 Edições, 2011.

Lacan, Jacques. *O seminário, livro 20: Mais, ainda.* Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

Lacan, Jacques. *O seminário, livro 23: o sinthoma.* Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Subjetividade** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | Para além do Antropoceno | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Peter Pál Pelbart** | | |
| Créditos: | | **02** | | |
| Horário: | | **Quarta-feira 19:00 às 23:00 - quinzenal** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

|  |
| --- |
| O curso abordará as problemáticas advindas do Antropoceno. Não é um acaso se o contorno antropológico responsável pela dominação da Terra é cada vez mais posto em xeque. Humanismo, antropocentrismo, excepcionalidade humana – são várias as designações para este fenômeno. Nietzsche inventou o além-do-homem. Na sua trilha, Foucault tematizou “a morte do homem”, Deleuze viu dissolver-se a “Forma-homem” em favor de outras composições.  Paralelamente a essa linhagem ocidental, descobrimos que o pensamento ameríndio não enfrenta esse problema, pois parte de um horizonte em que o humano e o não humano (animais, vegetais, espíritos, forças várias) preservam uma intimidade que nos surpreende. |

**Objetivos:**

Introduzir xs alunxs às questões contemporâneas de cunho filosófico, psicológico e antropológico ligados aos impactos do Antropoceno e do antropocentrismo.

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

|  |
| --- |
| Aulas expositivas, leituras conjuntas de textos selecionados. |

**Tipo de Avaliação**

|  |
| --- |
| Trabalho escrito entregue ao final do semestre, participação em aula.  Entrega de trabalho individual. |

**Bibliografia básica -**

*Há mundo por vir?,* de Déborah Danowski e Eduardo Viveiros de Castro

*Diante de Gaia*, de Bruno Latour

*A queda do céu*, de Davi Kopenawa e Bruce Albert

*Ideias para adiar o fim do mundo*, de Ailton Krenak

*O tempo do fim*, de Günther Anders

*Ficar com o problema, de Donna Haraway*

*As três ecologias, de Félix Guattari*

*Qu´est-ce que l´écosophie, de Félix Guattari*

**Bibliografia complementar**

Será sugerida em classe, conforme o andamento do curso

**Cronograma:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data/ Semana | Conteúdo por aula | Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...) | Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas especificas, Laboratórios...) |
| 1 | 09/08 | Humanismo (Sartre) |  |  |
| 2 | 23/08 | A morte do homem (Foucault) |  |  |
| 3 | 06/09 | A morte de Deus (Nietzsche) |  |  |
| 4 | 20/09 | O finito ilimitado (Deleuze) |  |  |
| 5 | 04/10 | O tempo do fim (Anders) |  |  |
| 6 | 18/10 | Antropoceno (vários) |  |  |
| 7 | 01/11 | Pensamento ameríndio (vários) |  |  |
| 8 | 22/11 | A Terra e o Cosmos (vários) |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Área de Concentração | | | **Psicologia Clínica** | |
| Núcleo de Estudos: | | | **Subjetividade** | |
| **Estudo** | | | | |
| Título: | **História do corpo e das emoções** | | | |
| **Tipo:** Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito) | | | | |
| Obrigatória  Optativa | | | |  |
| Prof(a). Dr(a). | | **Denise Bernuzzi de Sant’Anna** | | |
| Créditos: | | **03** | | |
| Horário: | | **quinta-feira 16:00 às 19:00** | | |
| **Nível:** ME  DO | | | | |

**Ementa:**

Pretende investigar a história das emoções e do corpo a partir de textos literários e históricos. Objetiva-se analisar as noções de desamparo, melancolia, memória involuntária e ansiedade assim como questionar os limites nos padrões de normalidade historicamente construídos desde meados do século XX.

**Objetivos: -**

- Analisar as emoções relacionadas às exigências históricas e sociais da época contemporânea

- Questionar exemplos e estudos de casos apresentados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Data/ Semana | Conteúdo por aula | Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...) | Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas especificas, Laboratórios...) |
| Aula 1 | Introdução | Apresentação do curso e da dinâmica dos trabalhos |  |  |
| Aula 2 | História do corpo e das emoções | Aula expositiva |  |  |
| Aula 3 | Texto de Clarice Lispector | Leitura e debate |  |  |
| Aula 4 | “ A terceira margem do rio” | Leitura e debate |  |  |
| Aula 5 | Orientação de trabalhos | Orientação de trabalhos |  |  |
| Aula 6 | Texto sobre os anormais  M. Foucault | Aula expositiva |  |  |
| Aula 7 | Gurpos de orientaçao | Apresentação oral - debate |  |  |
| Aula 8 | Memória involuntária, exemplos Proustianos | Debate |  |  |
| Aula 9 | Identidades e alteridades | Análise de texto |  |  |
| Aula 10 | Ansiedade, exemplos literários | Leitura e debate |  |  |
| Aula 11 | Apresentação de trabalhos | Apresentação de trabalhos |  |  |
| Aulas 12-15 | Emoções e normatividade | Orientaçao e avaliação oral |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data da Avaliação | Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro) | Tipo: Individual/ Grupo | Pesos (Caso houver) | Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma) |
| Avaliação ao longo das 4 ultimas aulas | Os alunos entregam a introdução escrita de suas pesquisas e nos dois últimos dias de aula serão avaliados oralmente | Individual |  |  |

**Bibliografia:**

BENJAMIN, W., *Baudelaire e a modernidade*, S. paulo: Autentica, 2015.

COMPAGNON, A., *Proust entre deux siècles*, Paris: Seuil, 2014.

CORBIN, A. "O segredo do indivíduo" in: ARIES, Philippe e DUBY, Georges. *História da vida privada*, vol. 4, São Paulo, Companhia das Letras, 1995.

COURTINE, Jean-Jacques et alii(org.) *Histoire des emotions*. (3 volumes), Paris: Seuil, 2018.

EHRENBERG, A., *La fatigue d’être soi, dépression et société*, Paris: Odile Jacob, 2000.

FOUCAULT, M. *Os anormais,* S. Paulo: Martins Fontes, 2012.

HADOT, P., *Exercícios espirituais e filosofia antiga*, S Paulo, É realizações, 2014.

ILLOUZ, Eva, *La fin de l’amour, enquête sur um désarroi contemporain*, Paris: Seuil, 2019.

LISPECTOR, C. *Laços de família*, Rio de Janeiro: Rocco, 2013.

ROSA, G., *A terceira margem do rio*, Rio de Janeiro: Nova Aguiar, 1974.

SANT'ANNA, D. B. de., *Corpos de Passagem, ensaios sobre a subjetividade contemporânea*, São Paulo, Estação Liberdade, 2001.

TAYLOR, Charles. *As fontes do self. A construção da identidade moderna*. São Paulo : Loyola, 2008.

# TRONTO, J., *Caring Democracy: Markets, Equality, and Justice,* NYPress, 2013.

VARELA, F. et alii, *A mente corpórea*, ed. Piaget, 2001.

VIGARELLO, G. *Le sentiment de soi, Histoire de la perception du corps*, Paris : Seuil, 2014.

**Complementar:**