**2º SEMESTRE/2022**

**Disciplina Eletiva:** Aprendizagem do adulto professor e sua formação profissional II

**Docente:** Profª Drª Vera Maria Nigro de Souza Placco

**Nível:** Mestrado Profissional, Mestrado e Doutorado **Créditos**: 03

**Horário:** 3ª feira – 16h às 19h

**EMENTA**:

A disciplina “Aprendizagem do Adulto-professor e sua Formação Profissional” tem como objetivo fundamentar os alunos para a reflexão sobre como se dá a aprendizagem do professor, tendo em vista subsidiar sua formação. O professor, adulto que é, tem, na especificidade de sua aprendizagem, campo e espaço de estudos não adequadamente compreendidos, na atualidade, e não há muitos estudos quanto a essa especificidade. Assim, este é um campo potencial para se ampliar a compreensão sobre a aprendizagem e formação de professores. No curso, serão discutidos textos que tratem especificamente sobre aprendizagem de adultos, textos estes de origem nacional e internacional, ao lado de produção bibliográfica sobre Formação de Professores.

**Referências**

ARANHA, Elvira M. G. ; CALLAS, Danielle G. ; PLACCO, V. M. N. S.. O Papel do Diretor como Articulador da Equipe Gestora Escolar e a Formação de Educadores para as Necessidades da Escola na Atualidade. Revista @mbienteeducação, v. 13, p. 275-295, 2020.

ARGOLO, Gabriela; MIRANDA, Luciane Helena Mendes; ALFONSI, Selma Oliveira*.* Finalidades Educativas Escolares e Desenvolvimento Emocional: implicação na Formação Continuada e Condições de Trabalho Docente. **Educativa,** Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão on-line.

BARBIER, Jean-Marie. Tendência de Evolução da Formação de Adultos. In. BARBIER, Jean-Marie. **Formação de adultos e profissionalização: tendências e Desafios.** Liber Livro, Brasília, 2013. p. 175-200.

BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) **Où sont passés les adultes? Routes et déroutes d’une age de la vie**. Paris, Tétraèdre, s/data. p.147-155.

BROOKFIELD, Stephen D. Adult Learners: motives for learrning and implications for practice. In. BROOKFIELD, Stephen D. **Understanding and facilitating adult learning: comprehensive analysis of principles and effective practices**. G.B., Open University Press, 2001. 6th. Ed. P. 1 – 24.

DELORY-MOMBERGER, Christine. Être Adulte ou la Condition Impossible. In. BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) **Où sont passés les adultes? Routes et déroutes d’une age de la vie**. Paris, Tétraèdre, s/data. p.147-155.

DOMINICÉ, Pierrre. A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico. São Paulo, Educação e Pesquisa, vol. 32, nº 2, maio-ago 2006, p. 345-357.

GORZONI, Silvia de P. **A Profissionalidade docente: um estudo de revisaõ integrativa**. 2016. 126p. (Mestrado em Educação) – Pontíficia Universidade Católica de São Paulo., São Paulo. 2016.

LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). **Didática e formação de professores:** embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: <https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_07.html>

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. Formar e formar-se em espaços de significação da atividade pedagógica. In: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: <https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_07.html>

PLACCO, Vera M. N. S e TREVISAN-DE-SOUZA, Vera L. (orgs) **Aprendizagem do Adulto Professor**. São Paulo, Loyola, 2006.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T O que é formação? Convite ao debate e à proposição de uma definição. In: ALMEIDA, L.R. e PLACCO, V.M.N.S (Orgs) O Coordenador Pedagógico e seus percursos formativos. São Paulo, Edições Loyola, 2018. p. 9-16.

PLACCO, V.M.N.S. e SOUZA, V.L.T. Problematizando as dimensões constitutivas da identidade do CP: articular/formar/transformar como unidade de ação. In: In: PLACCO, V.M.N.S e ALMEIDA, L.R. (Orgs) O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola. São Paulo, Edições Loyola, 2019. p. 27-36.

[PLACCO, V. M. N. S.](http://lattes.cnpq.br/4292131898988204); SIGALLA, L. A. A.; TAHAN, S.; [ORSOLON, L. A. M.](http://lattes.cnpq.br/7952936995408459) ; ARGOLO, G.. Condições de trabalho docente na escola da atualidade: demandas e desafios, na percepção de educadores da rede pública estadual paulista. **Educação** (Santa Maria. online), v. 47, p. 1-20, 2022.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; CALLAS, Danielle Girotti; BARBOSA, Rafael Conde [Tecnologias Digitais: uma das finalidades educativas escolares ou meio para alcançá-las?](http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8699) **Educativa**, Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. V. 24 (2021) Versão on-line.

SOUSA, C. P. de; PLACCO, V. M. N. de S. Mestrados profissionais na área de educação e ensino. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**. Salvador, v. 25, n. 47, p. 23-35, set./ dez.

TENNANT, Mark. The development of identity during adulthood. IN: TENNANT, Mark. **Psychology and Adult learning**. London: Routledge, 2006. 3d. Ed. p. 35-57.

SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. Filosofia da práxis. Tradução de Luiz Fernando Cardoso. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.

SANTOS, A., PLACCO, V.M. N. S., Participation as value and in the research methodologies for the schools of the present time. In: SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021, p.

SOUZA, V. L. T., ARINELL, G.S. (Editors). Qualitative Research and Social Intervention – Transformative Methodologies for Collective Contexts. Charlotte, NC, USA, IAP – Information Age Publishing, 2021.