



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Pós-Graduação em Educação: Formação de Formadores

2º SEMESTRE DE 2024

Linha de Pesquisa	Desenvolvimento Profissional do Formador e Práticas Educativas
Disciplina	AÇÃO PEDAGÓGICA DO FORMADOR: SABERES E PRÁTICAS
Tipo	Obrigatória
Horário	3ª feira – 16 às 19h
Professor(a)	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional

EMENTA:

Entende-se ação pedagógica do formador a ação intencional realizada junto a agentes educativos, tendo por finalidade promover e facilitar a aprendizagem na escola e em outros ambientes educativos. Neste curso, serão discutidos os saberes mobilizados na ação pedagógica, abrangendo de forma articulada: a relação entre o saber e o trabalho; a pluralidade de saberes; a temporalidade do saber; a experiência enquanto fundamento do saber; os saberes humanos a respeito de seres humanos. Com o compromisso de promover o desenvolvimento profissional dos professores e dos gestores, serão priorizadas práticas fundamentadas na integração afetivo-cognitiva, considerando-se que, imbricados no papel formativo que compete ao formador, estão os papéis de articulador e transformador: como articulador, para instaurar na escola e no sistema, o significado do trabalho coletivo; como transformador, tendo participação no coletivo da escola, estimulando a reflexão, a dúvida, a criatividade e a inovação. Entendendo-se práticas educativas como ações relacionais que não estão restritas só à sala de aula, mas que se estão presentes em todos os processos que se instauram no ambiente escolar, estratégias comunicativas serão também priorizadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR:

1	ALMEIDA, Laurinda R. Processos de subjetivação na escola: o papel dos afetos. In: LIMA, Alcimar A. S.; ROVAI, Esméria. (org.) Escola e subjetivação: diferentes perspectivas . São Paulo, SP: Blucher, 2023.
2	ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO, Vera M. N. S. (org). O coordenador pedagógico e seu desenvolvimento profissional na educação básica . São Paulo, SP: Edições Loyola, 2022.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Pós-Graduação em Educação: Formação de Formadores

3	ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e aprendizagem: Contribuições de Henri Wallon. In: Novais, Robson Macedo (org.). Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa: pressupostos e perspectivas para o processo de ensino-aprendizagem . Curitiba: CRV, p. 47-62, 2021.
4	ALMEIDA, Laurinda. R. ; SILVA, Jeanny M.S. (org.). Incidentes críticos e profissionais da educação: uma estratégia para formadores . Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.
5	ALMEIDA, Laurinda. R.; Satyro, Diego; MONTEIRO, Shirlei N. (org). Diários de Itinerância e formação: desencadeadores de reflexões . Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.
6	ALMEIDA, Laurinda. R; SILVA, Jeanny M.S. (orgs.) . Relações de poder na escola: emoção e razão. Diários de itinerância II . Campinas, SP: Pontes Editores, 2021.
7	ALMEIDA, Laurinda R. O coordenador pedagógico e as relações interpessoais no ambiente escolar: entre acertos e desacertos. In: Placco, V. N. S. Almeida, L. R. (orgs): O coordenador pedagógico e a legitimidade de sua atuação . São Paulo: Ed. Loyola, 2017.
8	ALMEIDA, Laurinda. R. Diário de itinerância, recurso para formação e avaliação de estudantes universitários. Estudos de Avaliação Educacional , v. 23, nº51, p. 250-269, jan./abr. 2012.
9	ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO, Vera, M. N de S. (org). O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade . 6ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.
10	CANÁRIO, Rui. A escola: o lugar onde os professores aprendem. Psicologia da Educação – Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados, São Paulo, PUC-SP, n.6, p. 9-27, 1998
11	CORREA, Ana Claudia Esteves. Do vivido ontem ao realizado hoje: marcas que reverberam na ação docente . Dissertação (Mestrado Profissional em Educação: Formação de Professores) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020.
12	FURLANETTO, Ecleide. A recuperação da história de vida da instituição: um projeto de formação. In: ALMEIDA, L.R, PLACCO, V.M.N.S. (org). O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola . 2ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.
13	GORDON, Thomas. Leader Effectiviness Training . Nova York: The Berkley Publishing Group.2001
14	GORDON, Thomas. Teacher Effectiviness Training . Nova York: Peter H. Wyden Publisher, 1974.
15	MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. Psicologia da Educação , nº 20, São Paulo, jun.2005
16	MAHONEY, Abigail A., ALMEIDA, Laurinda R., Henri Wallon: Psicologia e Educação . 10ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Pós-Graduação em Educação: Formação de Formadores

17	PLACCO, Vera M. N. S., ALMEIDA, Laurinda R. (org). O coordenador pedagógico e os desafios pós-pandemia . São Paulo, SP: Edições Loyola, 2021
18	PLACCO, Vera, Maria N. S; ALMEIDA, Laurinda R. ; SOUZA, Vera Lúcia T. (org) O Coordenador Pedagógico e a escola do século XXI . São Paulo: Ed. Loyola, 2023.
19	PLACCO, V.M.N.S, ALMEIDA, Laurinda R. A (orgs) escola, O coordenador pedagógico e questões emergentes na escola . São Paulo: Loyola, 2019.
20	TRIPP, David. Critical Incidents in teaching: developing professional judgement . Routledge, London and New York, 1993.
21	WALLON, Henri. Os meios, os grupos e a psicogênese da criança . In: WEREBE, M.J.G; NADEL, B.J. (org.) Henri Wallon . São Paulo: Ática, 1986.
22	WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança . São Paulo: Martins Fontes, 2007
23	ZARAZAGA, José Esteve. Las emociones em el ejercicio práctico de la docencia. Teor. Educ. 18, 2006, p. 85-107.