PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE DE 2018

Disciplina Projeto: Afetividade e formação de professores em contextos de trabalho II

Docente: Profª Drª. Laurinda Ramalho de Almeida

Nível: ME / DO **- Créditos:** 03

Horário: 5ª feira das 16h às 19h

EMENTA

O pressuposto que norteia este projeto é que o professor se constitui no meio social e que o contexto de trabalho-escola é um meio privilegiado para sua formação profissional.
A literatura sobre formação de professores sofreu significativa expansão nas últimas décadas, e o desenvolvimento das investigações tem contribuído tanto para a valorização epistemológica da experiência, como para a idéia de que é no contexto de trabalho que os professores aprendem a sua profissão. Os processos formativos, portanto, necessitam, para ter eficácia, levarem em conta a trajetória pessoal de cada formando, pois é esta que lhe dá elementos para sua atuação, atuação esta que traz as marcas de sua trajetória, das representações que tem sobre o magistério, das memórias afetivas de ser aluno e professor, das expectativas suas e dos outros.Por outro lado, as práticas profissionais estão estreitamente relacionadas com os diferentes contextos de atuação. Rui Canário argumenta que tais práticas devem ser compreendidas em termos de um "jogo coletivo" no qual cada ator do processo interfere, querendo ou não, no espaço do outro. Julgamos que um adequado referente para a compreensão desses processos é a psicogenética walloniana que postula a integração em dois sentidos: integração organismo – meio e integração entre os conjuntos funcionais afetivo, cognitivo, motor e pessoa. No projeto, será priorizado o conjunto afetividade. Entendemos que a aproximação de teorias clássicas, como a de Wallon, aliada a teorias contemporâneas de teóricos de formação de professores oferecerá subsídios importantes para a elaboração de propostas formativas.

BIBLIOGRAFIA

ALLIAND, Andrea; DUSCHATZKY, Laura (compiladoras). Maestros, Formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires, Instituto de investigaciones en ciências de la educacíon-Universidad de Buenos Aires 1998

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.). O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola. São Paulo: Edições Loyola, 2ª ed. 2015.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, MAHONEY, Abigail Alvarenga. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação. In: AZZI, Roberta G.e GIANFALDONI, Monica H.T.Psicologia e Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2011.

CANÁRIO, Rui. A escola, o lugar onde os professores aprendem. Psicologia da Educação nº06, 2008.

CANÁRIO, Rui. A prática profissional na formação de professores. In: V Seminário fala outro escola. UNICAMP/FE-GEPEC,2010.

LEITE, Sérgio A.S.(org.) Afetividade e práticas pedagógicas. São Paulo: Casa do psicólogo, 2006.

LIBANEO, José Carlos. Organização e gestão da escola. Teoria e prática. São Paulo: Heccus editora

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002

WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança, São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WALLON, Henri. Psicologia e Educação da infãncia, Lisboa: Estampa, 1975.

WALLON, Henri. La vida mental, Barcelona: Editorial Grijalbo, 1985.