



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da**  
**Educação da PUC/SP**

**2º SEMESTRE DE 2024**

**Disciplina obrigatória:** Neurociências e Psicologia da Educação

**Docente:** Prof.(a) Dr.(a) Maria Regina Maluf

**Nível:** ME / DO - **Créditos:** 03

**Horário:** 4ª feira das 16h às 19h

**EMENTA**

É objetivo da disciplina-projeto propiciar informações úteis e facilitar o acesso ao conhecimento gerado pelas Neurociências a respeito de processos de aprendizagem, especialmente sobre como aprendemos a ler e a escrever, gerando assim novos planejamentos de pesquisas. Progressos consideráveis foram feitos a partir dos anos de 1970, quando as neurociências emergiram e tornaram possível o conhecimento das bases neurais do nosso psiquismo, demonstrando que os aspectos culturais são dependentes do biológico, ou seja, do genoma humano, e que nossas funções cerebrais não existiriam sem o ambiente em que nascemos e vivemos. Serão estudados alguns tópicos e os modelos de investigação que os produziram: 1) a plasticidade do cérebro humano que abre novos caminhos de aprendizagem; 2) o lugar da linguagem oral e sua extensão como linguagem escrita; 3) como e por que a consciência fonológica facilita a alfabetização; 4) evidências de que o cérebro do recém nascido é organizado; 5) como nosso cérebro aprende a ler.

**Bibliografia Básica**

- Dehaene, S. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe. (Aprender a ler. Das ciências cognitivas à sala de aula)*. Paris: Odile Jacob.
- Dehaene, S. (2012). *Os neurônios da leitura. Como a ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso.
- Ehri, C. L. (2022). What teachers need to know and do to teach letter-sounds, phonemic awareness, word reading, and phonics. *The Reading Teacher. International Literacy Association ILA*. vol.76, n. 1, pp 53-61.
- Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). *Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn to Read: Evidence from the National*



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da**  
**Educação da PUC/SP**

*Reading Panel's Meta-Analysis (Instrução fônica sistemática ajuda os estudantes a aprender a ler: Evidência do National Reading Panel's Meta-Analysis)*. *Review of Educational Research*, 71(3), 393-447.

<https://www.scielo.br/j/pusf/a/kFq8FjzBdPFfJ4wGLMZnZwn/>

Maluf, M. R. & Cardoso-Martins, C. (2013). *Alfabetização no século XXI: Como se aprende a ler e a escrever*. Porto Alegre: PENSO. eBook: 2022.

Sargiani, R. (Org.) (2022). *Alfabetização baseada em evidências: da ciência à sala de aula*. Porto Alegre: Editora PENSO.

Silva, C. C. R. Lima, T. O., Burmester, W. E. (2023). Fluência como componente da boa leitura: um estudo com universitários. *Boletim – Academia Paulista de Psicologia*. Vol.42, série 103, pp. 165 -176, ISSN 2176-3038.