



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Disciplina: Experiência escolar: ensino, formação e subjetividade

Professor: Carlos Antônio Giovinazzo Jr.

Nº de créditos: 03

Horário: 5ª feiras – das 12h45 às 15h45

Nível: Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como proposta o aprofundamento de leituras e estudos, bem como a discussão de pesquisas relacionadas à educação, ensino, aprendizagem e formação da subjetividade, considerando a categoria *experiência* como elemento central da análise acerca das políticas, modelos e práticas promovidas na escola e em outros espaços educativos. A relação dos discentes com os conteúdos da cultura, os meios digitais de interação social, expressão e comunicação e o currículo escolar, mediados pela prática pedagógica, dentre outros aspectos, configuram a experiência e a subjetividade de crianças, adolescentes e jovens na educação. Por meio da análise crítica de diferentes estudos e pesquisas são examinadas as condições objetivas e subjetivas que conduzem a distintas formas de ensino (ação docente), de aprendizado e de ser estudante. Para tanto, são tomadas referências da Psicologia, da Pedagogia e da Sociologia.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- BARBOSA-SILVA, Larissa Horácio; PEREIRA, Álvaro Itaúna Schalcher; RIBEIRO, Francisco Adelson Alves. Reflexões sobre os conceitos de adolescência e juventude: uma revisão integrativa. *Revista Prática Docente*, v. 6, n. 1, p. 1-20, jan-abr. 2021.
- BENJAMIN, Walter. *A hora das crianças (narrativas radiofônicas)*. Rio de Janeiro: Nau, 2015.
- CORICA, Ana Rosa. Aprendizaje basado en proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación*. Universidad de Costa Rica, v. 45, n. 1, p.1-16, enero-junio, 2021.
- DUBET, François; MARTUCCELLI, Danilo. A socialização e a formação escolar. *Lua Nova*. São Paulo: CEDEC, n. 40-41, 1997, p. 241-266.
- ERIKSON, Erik. *Infância e sociedade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1976.
- MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. *Psicologia da Educação*. São Paulo, n. 20, p. 11-30, 1º sem. 2005.
- MARCUSE, Herbert. *Escritos sobre educación y Filosofía*. Medellín: Ennegativo, 2020.
- PAIS, José Machado. A juventude como fase de vida: dos ritos de passagem aos ritos de impasse. *Saúde e Sociedade*. São Paulo, v. 18, n. 3, 2009, p. 371-381.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

PEREIRA, Angelina Pandita. Adolescência e juventude: contribuições e desafios de escritos soviéticos para a análise da realidade brasileira. *Obutchénie: Revista de Didática e Psicologia Pedagógica*. Uberlândia/MG, v.3, n.3, p.1-25, set-dez. 2019.

REIS, Rosemeire. Experiência escolar de jovens/alunos do ensino médio: os sentidos atribuídos à escola e aos estudos. *Educação e Pesquisa*. Set., v. 38, n. 3, 2012, p. 637-652.

SNYDERS, Georges. *A alegria na escola*. São Paulo: Manole, 1988.

SOUZA, Candida de; SILVA Daniele Nunes Henrique. *Adolescência em debate: contribuições teóricas à luz da perspectiva histórico-cultural*. Psicologia em estudo, v. 23, p.1-12, 2018.

SPOSITO, Marília Pontes. Algumas hipóteses sobre as relações entre movimentos sociais, juventude e educação. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro, n. 13, 2000, p. 73-94.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. *Imaginação e criação na infância*. São Paulo: Expressão Popular, 2018.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 2014.

WALLON, Henry. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.