

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## Curso de Psicologia

*Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento*

### Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento

**Departamentos Envolvidos:** Métodos e Técnicas em Psicologia

**Coordenadora:** Paola Esposito M. Almeida

#### **Professores:**

Paola Esposito de Moraes Almeida

Paula Suzana Gioia

Emerson Ferreira da Costa Leite

Daniel de Moraes Caro

Luiz Felipe Monteiro da Cruz

#### Ênfase: Psicologia, Práticas Clínicas e Saúde

**Justificativa:** O Núcleo 2.8 propõe-se ao aprofundamento da teoria comportamental (behaviorismo radical) e à aplicação de seus princípios conceituais e metodológicos no planejamento de programas de prevenção ou de intervenção comportamental em contextos diversos.

#### **Relação do núcleo com a formação até o 4º ano:**

Até o 4º ano o aluno teve a oportunidade de iniciar a formação teórica básica em Análise do Comportamento, participando também de atividades de observação do trabalho prático do analista do comportamento. Cumpre agora que ele possa aplicar esse conhecimento em situações que necessitem de sua atuação. O trabalho prático, além de rico em termos de possibilidades de ação conduzidas sob a perspectiva dessa abordagem, atende a um modelo que localiza os problemas nas relações dos indivíduos com o mundo, que devem ser avaliadas e alteradas a partir de um trabalho sistemático. Os resultados produzidos são submetidos a uma avaliação processual, conduzida ao longo das intervenções,

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## **Curso de Psicologia**

### **Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento**

com objetivo de subsidiar possíveis mudanças no planejamento e/ou execução das práticas terapêuticas.

No Núcleo, propõe-se estágio supervisionado para o atendimento em regime ambulatorial de adultos, crianças e de seus cuidadores que procuram a clínica-escola Ana Maria Poppovic ou outras instituições conveniadas à PUC-SP, interessadas na avaliação e planejamento de intervenções comportamentais. No último biênio foram atendidos adultos e crianças com queixas de desenvolvimento atípico (Transtorno do Espectro Autista), Transtorno Obsessivo-Compulsivo (TOC), depressão e dificuldades de aprendizagem, que incluíram dificuldades de alfabetização e outras queixas que interferem no desenvolvimento saudável no contexto escolar.

#### **Relação com a ênfase:**

No Núcleo pretende-se garantir condições para realização de trabalhos organizados em formato individual e em grupo, conduzido com clientes e cuidadores que necessitem de propostas de recuperação e de aprendizagem de relações produtoras de saúde, em contextos diversos.

#### **Objetivos do Núcleo:**

- Criar condições para o aluno aplicar os princípios de Análise do Comportamento na avaliação de diferentes casos clínicos.
- Preparar o aluno para atuar, intervindo em diferentes situações, através da análise e manejo de contingências, segundo enfoque do Behaviorismo Radical.
- Ensinar o aluno a avaliar o próprio trabalho, pesquisando continuamente sua prática.

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## Curso de Psicologia

### Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento

- Ampliar o diálogo com a comunidade, a partir da elaboração de práticas que resondam à demandas sociais e da divulgação e avaliação social dessas práticas.

#### **Descrição do processo de auto – avaliação:**

No Núcleo 2.8 são atendidas populações de crianças, adolescentes e adultos recebidos atualmente na clínica escola, e em outros serviços conveniados, devido a queixas diversas. Os estágios citados estão em funcionamento regular, sendo os atendimentos conduzidos na presença do supervisor, como estratégia para garantir um modelo constante de atuação aos alunos. A saída do supervisor é feita gradualmente em alguns grupos, tendo como critério a maior competência do aluno no atendimento do cliente.

Durante os estágios, os alunos comprometem-se com a elaboração e execução de programas de atendimento personalizados, conduzidos durante os semestres e apresentados, ao final do ano, ao grupo de alunos e professores que compõem o Núcleo, acompanhados, sempre que possível, por um avaliador externo, especialista em análise do comportamento. No último biênio, formulários de avaliação do curso foram também enviados aos ex-alunos, que indicaram a pertinência dos temas tratados ao longo das disciplinas para suas atividades profissionais e sugeriram outros temas a serem abordados, que poderiam contribuir com essa prática.

Em biênios anteriores, questionário para avaliação da correspondência entre a proposta do Núcleo e as atividades desenvolvidas ao longo do ano foram enviados aos alunos e, a partir de seus resultados, foram programadas alternativas para o aperfeiçoamento do curso. A exigência de trabalho por parte dos professores, especialmente relacionada ao envolvimento com as atividades de preparação para o atendimento e a carga de leitura (especialmente quando em inglês), foram citadas como aspectos que dificultaram o envolvimento dos

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## **Curso de Psicologia**

### *Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento*

alunos com o Núcleo, direcionando a revisão atual das propostas e da bibliografia programada em cada disciplina. O conteúdo e a integração entre os temas abordados nos programas teóricos, a diversidade de formas de avaliação conduzidas, a oportunidade para avaliação crítica da prática aplicada do analista do comportamento, o envolvimento coletivo do grupo e do supervisor no planejamento das intervenções e a adequação das atividades planejadas para instrumentalizar os atendimentos foram apresentados pelos alunos como aspectos positivos do Núcleo. Estudantes da turma que concluiu o curso em 2020 relataram, também, experiências positivas em relação à adaptação do Núcleo para cumprir com os programas e propostas de estágios na modalidade on-line, exigidas diante da pandemia do Covid-19. Tais experiências foram compartilhadas, ao início do ano de 2021, no Encontro de Práticas clínicas realizado na Semana de Recepção do curso. No biênio 2021-2021, os trabalhos conduzidos foram, também, apresentados em um evento interno da PUC-SP, o encontro do Laboratório de Psicologia Experimental (LABEX), que conta com a presença de pesquisadores da graduação e pós-graduação da instituição, além de convidados da área.

Para a turma de 2023 e do biênio 2024-2025, pretende-se prosseguir com a avaliação do Núcleo por meio de questionários e da exposição pública dos trabalhos realizados à comunidade científica, além de incluir novas formas de avaliação, fundamentadas na relação com as atividades de extensão conduzidas pelos alunos dos primeiros anos. Pretende-se que as intervenções conduzidas durante os estágios serão avaliadas pelas turmas dos primeiros anos com base nos conceitos em cada uma das disciplinas de Comportamental I, II, III e IV. Também foi planejada a avaliação das experiências dos usuários sobre as atividades conduzidas nos estágios, a partir do envio de formulários anônimos, em que críticas e apontamentos poderão ser apresentados, analisados nas disciplinas citadas acima e enviadas aos professores dos estágios, para que as devidas alterações possam ser implementadas.

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## **Curso de Psicologia**

Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento

### **Programas Teóricos dos Núcleos**

#### **Programa 1: Fundamentos teóricos e possibilidades da Análise do Comportamento**

**Professores: Emerson F. da Costa Leite e Luiz Felipe Cruz**

**Nº créditos: 03**

#### **Ementa:**

Aprofundar e discutir a filosofia behaviorista radical que fundamenta a prática do analista do comportamento. Em especial, é apresentado o conceito de ser humano e de produção de conhecimento da abordagem para construção de uma atuação consistente e coerente com tais princípios. Dado que o Núcleo tem um enfoque behaviorista radical, é necessário que o aluno possa assumir uma visão de ser humano compatível com a abordagem e discuta, em sua base, os conceitos teóricos que norteiam suas práticas.

#### **Objetivos:**

Este curso pretende criar condições para que o aluno possa:

- Aprofundar seu conhecimento acerca da proposta do Behaviorismo Radical, que estuda as interações entre comportamento humano e ambiente como constitutivas das singularidades de cada ser humano no seu agir, sentir e pensar.
- Aprofundar seu conhecimento das leis gerais do comportamento.

#### **Conteúdo Programático:**

- O Conceito de ser humano na perspectiva behaviorista radical;
- Subjetividade humana, emoções e sentimentos sob a perspectiva da Análise do Comportamento;
- O ser humano sob contingências aversivas;

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## Curso de Psicologia

Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento

- Práticas do analista do comportamento sustentadas pela proposta teórica da abordagem;
- Possibilidades teóricas da proposta behaviorista radical para construção de práticas na direção da felicidade humana e para solução de problemas socialmente relevantes.

### **Formas de Avaliação:**

O aluno será avaliado:

1. pela presença às aulas;
2. pelo envolvimento e desempenho nas atividades propostas para fazer em casa;
3. pelo envolvimento e desempenho nas atividades propostas para fazer durante as aulas;
4. pelo desempenho em provas escritas individuais.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Skinner, B.F (1989/1991). *Questões recentes na Análise do Comportamento*. Cap. 1, 2, 7 e 8. Campinas: Ed. Papyrus.
2. Skinner, B.F (1953/1991). *Ciência e Comportamento Humano*. Cap. X, XI, XII, XXIV. São Paulo: Ed. Martins Fontes.
3. Skinner, B. F. (1948/1978). *Walden II*. Tradução de Rachel Moreno e Nelson Raul Saraiva. São Paulo: EPU.

### **Bibliografia Complementar:**

1. Layng, T. J. (2009). The search for an effective clinical behavior analysis: The nonlinear thinking of Israel Goldiamond. *The Behavior Analyst*, 32, 163-184.
2. Skinner, B.F (1974, 1982) *Sobre o Behaviorismo*. São Paulo, Ed . Cap .4. Cultrix, Ed USP.

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## **Curso de Psicologia**

Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento

3. Skinner, B.F (Skinner, B. F. (1968,1972). Tecnologia do ensino. Tradução de Rodolpho Azzi. São Paulo: EPU.

4. Skinner, B.F (1974, 1982) *O mito da liberdade*. São Paulo, Ed Cultrix, Edições Bloch.

5. Sturmev, P. (2022). The Advantages of First Wave Behavior Therapy and Problems with the Others. In *Behavior Therapy: First, Second, and Third Waves* (pp. 219-242). Cham: Springer International Publishing.

**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

**Curso de Psicologia**

*Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento*

## **Programa 2: Avaliação comportamental de problemas específicos**

**Professores: Daniel de M. Caro e Paula Gióia**

**Nº créditos: 02**

### **Ementa:**

A disciplina pretende discutir as possibilidades de avaliação e interpretação de condições humanas complexas com base nos conceitos da Análise do Comportamento. Introduce ao aluno teorias e modelos experimentais para a interpretação das queixas em diversos âmbitos da vida humana, dando especial atenção às relações estabelecidas entre os indivíduos e/ou os grupos sociais e seu ambiente. Os alunos serão conduzidos na busca pelo reconhecimento de variáveis originadoras e mantenedoras dos comportamentos que trazem sofrimento para a própria pessoa e/ou outros membros relevantes de seu grupo social. Serão discutidos os problemas comportamentais frequentemente encontrados pelo analista do comportamento nas situações em que é solicitado a intervir, conhecendo estratégias de manejo e possíveis soluções para as queixas apresentadas.

### **Objetivos:**

- Fornecer subsídios para o aluno analisar as contingências de problemas específicos e avaliar o impacto que têm sobre os comportamentos do próprio indivíduo e dos membros do grupo.
- Discutir possibilidades de manejo para a solução de tais problemas no contexto individual ou grupal.
- Considerando a grande procura por Terapia Comportamental nas modalidades individual e em grupo, bem como o grande desenvolvimento de pesquisas e a crescente prática nesta área, o curso fornecerá subsídios teóricos e práticos para que o aluno possa:

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## Curso de Psicologia

Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento

- fazer a análise das contingências que estão envolvidas na queixa,
- conhecer modelos de intervenções terapêuticas que possam ser transpostas aos clientes dos estágios
- avaliar as intervenções utilizadas e seu próprio comportamento como terapeuta.

### Conteúdo Programático:

- Exercício de análises e estabelecimento de relações entre conceitos e situações práticas como base para intervenção;
- Descrição, análise e crítica a respeito de diagnósticos e queixas frequentes nas condições de intervenção;
- Discussão da multiplicidade de aplicações da proposta comportamental quando fundamentada numa avaliação das contingências históricas e atuais das queixas/problemas.

### Formas de Avaliação:

O aluno será avaliado continuamente por atividades individuais e grupais distribuídas ao longo do semestre/ano, pela participação nas aulas, pelo desempenho na preparação e execução de seminários e por uma avaliação individual ao final de cada semestre.

### Bibliografia Básica:

1. Baer, D.M; Wolf, M.M & Riesley T.R. (1968) Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-7
2. Coêlho, N. L., & Tourinho, E. Z. (2008). O conceito de ansiedade na análise do comportamento. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 21(2), 171-178.
3. Nico, Y., Leonardi, J. L. & Zeggio, L. (2016). Introdução e Análise do Comportamento e Depressão: Aspectos Conceituais e Empíricos. In *A Depressão como Fenômeno Cultural da Sociedade Pós-moderna-Parte I: Um Ensaio Analítico-Comportamental dos Nossos Tempos*. pp. 15-17 e 25-42.

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## Curso de Psicologia

Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento

### **Bibliografia Complementar:**

1. Caro, D. de M. & Micheletto, N. (2022). *Impactos do comportamento verbal sobre as interações entre indivíduo e ambiente: um estudo com base na ontogênese de repertórios verbais*. Editora CRV.
2. Dimidjian, S., Martell, C.R., Addis, M. E & Herman-Dunn, R. (2009). Ativação comportamental para depressão. Em D. H. Barlow (Org.). Porto Alegre: Artmed
3. Kohlenberg, R.J.; Tsai, M. - Psicoterapia analítica funcional: criando relações terapêuticas intensas e curativas. ESEtec, Santo André, 2004.
4. Murari, S. C. & Micheletto, N. (2019). O papel das contingências verbais na etiologia do autismo: uma defesa de Drash e Tudor (2004). Em: J. C. Luzia, J. Gamba, N. Kienen & S. R. de S. A. Gil (orgs.) *Psicologia e Análise do Comportamento: Pesquisa e intervenção*. (pp. 119-133). Londrina: UEL.
5. Perez, W. F., Nico, Y. C., Kovac, R., Fidalgo, A. P., & Leonardi, J. L. (2013). Introdução à Teoria das Molduras Relacionais (Relational Frame Theory): principais conceitos, achados experimentais e possibilidades de aplicação. *Perspectivas em análise do comportamento*, 4(1), 33-51.

## **Programa 3: A Análise do Comportamento na prática**

**Professores: Luiz Felipe Cruz e Paola Almeida**

**Nº créditos: 02**

### **Ementa:**

Na disciplina pretende-se apresentar as características da Análise Aplicada do Comportamento, propor atividades para o desenvolvimento de habilidades técnicas para elaboração de hipóteses diagnósticas e planejamento das intervenções a serem conduzidas nos estágios. No programa pretende-se ainda favorecer a discussão crítica de práticas de intervenção baseadas no reforçamento diferencial, extinção respondente e no controle verbal do comportamento, aquém de propostas clínicas contemporâneas que traduzem estas práticas.

### **Objetivos:**

- Criar condições para que o aluno aprenda a identificar as características que definem o trabalho aplicado no analista do comportamento em diferentes contextos.
- Promover condições para a elaboração, execução e avaliação de um Plano de Intervenção, a ser conduzido em cada estágio.

### **Conteúdo Programático:**

- Características da Análise Aplicada do Comportamento.
- Obtenção de dados – Observação direta e os Modelos de avaliação Funcional Experimental, Indireta, Descritiva e sintetizada do comportamento.
- Apresentação de Modelos de Intervenção baseados no reforçamento diferencial do comportamento e na extinção respondente.
- Modelos de diagnóstico e de intervenção baseado em práticas verbais –
-

# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## Curso de Psicologia

Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento

- Características dos operantes verbais, do controle por regras e das relações derivadas entre estímulos no controle do comportamento não verbal.
- Reconhecimento e avaliação crítica de modelos de trabalho do analista do comportamento.

### **Formas de Avaliação:**

O aluno será avaliado pelo desempenho na preparação em atividades de aula e na composição e execução do Plano de Intervenção a ser conduzido durante os estágios. Também será avaliado por provas escritas individuais, distribuídas ao longo do curso.

### **Bibliografia Básica:**

1. Baer, D.M; Wolf, M.M & Risley T.R. (1968) Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97 (Traduzido em [https://itcrcampinas.com.br/pdf/outros/Algumas\\_dimensoes.pdf](https://itcrcampinas.com.br/pdf/outros/Algumas_dimensoes.pdf) ).
2. Val, H. C. (2023). IISCA baseada em performance: avaliação e tratamento de comportamentos-problema de crianças com TEA (Tese de Doutorado, PUC-SP).
3. Glenn, S. S. (1983). Maladaptive functional relations in client verbal behavior. *The Behavior Analyst*, 6(1), 47-56 (Traduzido pelo professor).

### **Bibliografia Complementar:**

1. Sturmey, P. (2022). The Advantages of First Wave Behavior Therapy and Problems with the Others. In *Behavior Therapy: First, Second, and Third Waves* (pp. 219-242). Cham: Springer International Publishing (Traduzido para uso didático).
2. Costa, C. E., & Cançado, C. R. X. (2016). Quando o mundo interage com o que é dito sobre o mundo: o comportamento governado por regras. In P. G. Soares, J. H. Almeida, & C. R. X. Cançado (Eds.), *Experimentos Clássicos em*

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## **Curso de Psicologia**

### *Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento*

Análise do Comportamento (Vol. 1, pp. 205-221). Brasília, DF: Instituto Walden4.

3. Guedes, M. L. (2011). Porque o controle aversivo não é uma possibilidade na clínica. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 19, 65-70.

4. Hoffmann, A. N., Bogoev, B. K., & Sellers, T. P. (2020). An Evaluation of a Published Intervention Selection Model for Escape-Maintained Problem Behavior. *Journal of Behavioral Education*, 1-16 (Traduzido pelo professor).

5. Mizael, T. M., & de Rose, J. C. (2017). Análise do comportamento e preconceito racial: Possibilidades de interpretação e desafios. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 25(3), 365-377.

## **Estágio Supervisionado**

### **Professores:**

**Paula Gioia**

**Paola Almeida**

**Emerson F. da Costa Leite**

**Luiz Felipe Cruz**

**Daniel Caro**

### **Ementa:**

Os estágios podem ser considerados como uma disciplina prática, em que os alunos devem exercitar suas habilidades de análise e desenvolver intervenções com o auxílio de um professor experiente na área. O trabalho será realizado a partir da observação do modelo de atuação do professor e da análise crítica dos procedimentos propostos e dos resultados alcançados, à luz da bagagem teórico-conceitual acumulada durante o curso.

### **Objetivos:**

Permitir o ensino do aluno na avaliação de crianças, adolescentes e adultos, favorecendo a identificação de contingências que envolvem comportamentos que serão alvo de intervenção. Pretende-se instrumentalizar o aluno para o manejo de problemas humanos com enfoque clínico/educacional, avaliando criticamente seu papel profissional nestes contextos. Pretende-se também, caso haja necessidade, ensinar o aluno a lidar com o atendimento em contexto online.

### **Atividades Previstas para os alunos:**

- seleção de indivíduos para intervenção;
- seleção de famílias ou cuidadores envolvidos nos ambientes relevantes para as intervenções;

# **Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**

Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde

## **Curso de Psicologia**

### *Núcleo 2.8 - Teoria e Aplicação em Análise do Comportamento*

- condução de entrevistas, aplicação de escalas e observação dos comportamentos das pessoas selecionadas para intervenção;
- análise da queixa em diferentes momentos do processo terapêutico;
- condução e avaliação, junto com o professor, das intervenções planejadas;
- leitura de textos pertinentes às problemáticas específicas dos clientes e/ou profissionais, não contempladas nos Programas.

#### **Formas de Avaliação:**

A avaliação será feita com base na presença, pontualidade e conduta do aluno durante o estágio, priorizando as habilidades técnicas e o cumprimento das atividades previstas, como a entrega de relatórios semanais, além de comportamentos éticos relativos ao atendimento.

#### **Instituições e Clientela:**

\*Clínica Psicológica “Ana Maria Poppovic”: Indivíduos, famílias e/ou casais que buscam atendimento terapêutico ambulatorial em formato grupal ou individual, devido a queixas diversas. Na clínica, serão atendidas crianças com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA) e crianças com dificuldades de alfabetização ou outros comportamentos que interferem no cotidiano escolar, além de seus familiares e cuidadores.

“Centro de Assistência, Ensino e Pesquisa ao Transtorno obsessivo-compulsivo (CENTOC), da UNIFESP”. Serão atendidas pessoas diagnosticadas com Transtorno Obsessivo Compulsivo (TOC) e seus familiares, inscritos para tratamento ambulatorial no Centro de Atenção Integrada à Saúde Mental Vila Mariana (CAISM).