

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

NÚCLEO 1: Diagnóstico Psicológico

AGRUPAMENTO	: 1 – Saúde A
DISCIPLINA	: Supervisão de Estágio
CARGA HORÁRIA	: 51
PROFESSORES	: Ana Cristina Marzolla / Luiz Felipe Monteiro / Maria Claudia T. Vieira/ Maria Elisabeth Montagna/ Marisa V. Catta-Preta/ Paola Esposito M. Almeida/ Renato Rochwerger/ Suzana Filizola / Teresa Endo.

OBJETIVOS

Levar o aluno a desenvolver uma formação teórico-prática no Diagnóstico Psicológico, como modalidade de atendimento em Psicologia Clínica e como dimensão fundamental nos diferentes trabalhos realizados pelo psicólogo. Desenvolver as habilidades iniciais como psicólogo clínico, propiciando a articulação entre teoria e prática, através do atendimento de casos em diagnóstico psicológico. Deve propiciar o desenvolvimento de atitude ética no atendimento psicológico. Levando em consideração os referenciais teóricos múltiplos, dá ênfase especial ao aprendizado do raciocínio clínico. Discute os encaminhamentos, bem como a elaboração e problematização da produção de um laudo psicológico. As supervisões, reflexões e programas do núcleo são, portanto, referidos à tarefa de manejos clínicos próprios e questões suscitadas na situação de atendimento em diagnóstico psicológico.

Diagnóstico psicológico é o processo no qual se recebe o paciente do modo como ele pode apresentar seu sofrimento psíquico e auxiliá-lo na análise das suas demandas e de seus desdobramentos. Efetua o atendimento clínico e o estudo que busca detectar como as modalidades de funcionamento

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

psicológicas, familiares e/ou sociais do paciente geram sofrimentos, estagnações, distúrbios.

Os dois programas do Núcleo são imprescindíveis para a realização dos estágios. Ou seja, não há possibilidade de realizar apenas os estágios em um semestre e adiar os programas para o semestre seguinte. São eles:

- Programa 1: O processo de diagnóstico psicológico - a prática clínica
- Programa 2: Contextualização e fundamentação teórica do diagnóstico psicológico

ATIVIDADES PREVISTAS PARA OS ALUNOS

Os casos serão distribuídos por duplas de alunos, havendo possibilidade de mais de um caso por dupla a depender da disponibilidade de tempo até o final do semestre. Cada dupla será responsável pela execução de todas as etapas do processo de diagnóstico, a saber:

- ◇ Conhecimentos dos dados da triagem e estabelecimento de contrato inicial com o cliente para convocação;
- ◇ Realização de entrevistas iniciais e coleta de dados;
- ◇ Construção de hipóteses diagnósticas;
- ◇ Planejamento e escolha de estratégias de investigação (observações, uso de procedimentos clínicos, aplicação de testes, visitas a escolas ou domicílio, etc.);
- ◇ Contato com outros profissionais sempre que necessário (neurologista, psiquiatra, fonoaudióloga, psicopedagoga, etc.);
- ◇ Organização dos dados do caso e tomada de decisões sobre a necessidade de encaminhamentos, bem como sobre as estratégias de encerramento do estudo diagnóstico;
- ◇ Realização de entrevistas devolutivas e orientação para o caso;

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

- ◇ Elaboração do laudo psicológico e outros tipos de relatórios necessários;
- ◇ Providências para assegurar os encaminhamentos indicados.

INSTITUIÇÃO E CLIENTELA

- ◇ Clínica Psicológica Ana Maria Poppovic;
- ◇ São atendidas crianças, adolescentes e adultos indicados pelo setor de triagem da Clínica Psicológica da PUCSP.

Pontificia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

PROGRAMA 1: O Processo de Diagnóstico Psicológico - a prática clínica

Nº DE CRÉDITOS : 03

PERÍODO/ANO : 7º e 8º/ 2024

PROFESSORAS : Katia El-Id, Maria Claudia T. Vieira, Maria Elisabeth Montagna

OBJETIVOS

- ◇ Compreender a tarefa do diagnóstico psicológico como um processo psicológico que exige enquadre e intervenções específicas e que pode produzir efeitos terapêuticos;
- ◇ Propiciar o desenvolvimento do pensamento clínico através da experiência clínica processual do diagnóstico psicológico;
- ◇ Possibilitar a compreensão dos múltiplos fatores (momento do pedido de ajuda, história pessoal, fatores trans-geracionais e sócio-culturais intervenientes na tarefa/processo de diagnóstico psicológico e sua integração no julgamento clínico) que implicam na tomada de decisões de encaminhamento do demandante;
- ◇ Desenvolver a capacidade de selecionar os instrumentos de avaliação psicológica que também podem ser utilizados como técnicas de contato e comunicação, entre psicólogo e cliente;
- ◇ Fornecer subsídios, de acordo com as resoluções e normas do CFP, para elaboração de documento, solicitação de exames complementares e arquivamento de material, atendendo os aspectos ético-profissionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1ª aula: Apresentação do Núcleo, da Clínica e dos Programas.

2ª aula: O processo do diagnóstico: sua história, enquadre, objetivos e indicações; a polêmica a seu respeito. Diagnóstico Formal e Avaliação Informal. O Processo Diagnóstico Compreensivo.

3ª aula: Processo Diagnóstico como um *continuum*: da entrevista inicial à entrevista final. A escuta clínica do motivo da consulta. Aspectos práticos do atendimento clínico.

4ª aula: Entrevistas dirigidas e de anamnese como ferramentas de investigação diagnóstica.

5ª aula: Exercitando o Raciocínio Clínico: a construção das hipóteses iniciais a partir das entrevistas: discussão de casos clínicos.

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

6ª aula: Recursos utilizados no contato inicial nas diferentes faixas etárias: Entrevista livre com a criança, entrevista lúdica diagnóstica.

7ª aula: Recursos utilizados no contato inicial nas diferentes faixas etária (cont.): Entrevista livre com o adolescente, linha da vida, desenhos, Procedimento de Desenhos- Estória, Jogo de Rabiscos e outros.

8ª aula: Aula conjunta das disciplinas do Núcleo 1 – AUDITÓRIO

13:30hs: palestra referente ao P1

16:00hs: palestra referente ao P2

9ª aula: A construção de Hipóteses Diagnósticas e o planejamento da investigação. Escolha dos procedimentos de investigação. Os exames complementares. Instrumentos de Avaliação Psicológica: Retrospectiva.

10ª aula: Prova Individual em Classe

11ª aula: Redação e veiculação de documentos decorrentes do processo diagnóstico: relatórios técnicos, parecer, laudo, declarações - questões técnicas e éticas.

12ª aula: – SEMANA DE INTEGRAÇÃO DA FACULDADE (data estimada)

13ª aula: Término do processo diagnóstico: modalidades de manejo das entrevistas devolutivas finais.

14ª aula: Término do processo diagnóstico – continuação. As entrevistas devolutivas em diferentes contextos: problematização. O uso de histórias na devolutiva com crianças.

15ª aula: Aula conjunta das disciplinas do Núcleo 1 – AUDITÓRIO

13:30hs: palestra referente ao P2

16hs: palestra referente ao P2

16ª aula: Psicodiagnóstico como Processo de Intervenção. Considerações e critérios para a escolha dos encaminhamentos finais. A hierarquização dos encaminhamentos. Aula de encerramento.

17ª aula: Prova Substitutiva e de Reavaliação

Entrega pelos alunos do Trabalho de Avaliação Final.

ESTRATÉGIAS PARA APRENDIZAGEM

- ◇ Leitura e discussão de textos indicados
- ◇ Aulas expositivas
- ◇ Exercícios de raciocínio clínico em classe
- ◇ Palestra com Profissionais convidados.

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

FORMAS DE AVALIAÇÃO

- ◇ Presença e participação nas aulas e eventos
- ◇ Leitura dos textos indicados e participação nas discussões
- ◇ Avaliação individual, em classe, sem consulta (9ª aula)
- ◇ Trabalho final sobre o percurso do processo diagnóstico desenvolvido no estágio.

BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY, A. (1982) *Psicanálise da Criança. Teoria e Técnicas*. P. Alegre: Artes Médicas
- AFFONSO, R.M.L. (2012) *Ludodiagnóstico: Investigação clínica através do brinquedo*. Porto Alegre: ARTMED.
- ANCONA-LOPEZ, M. (org.) & outros (2002) *Psicodiagnóstico: processo de intervenção*. São Paulo: Cortez
- ANCONA-LOPEZ, S. (org.) (2013) *Psicodiagnóstico Interventivo – evolução de uma prática*. São Paulo: Cortez
- ARZENO, M. E. G. (1995) *Psicodiagnóstico Clínico - novas contribuições*. P. Alegre: Artmed
- AUGRAS, M. (1978) *O ser da compreensão - Fenomenologia da situação de psicodiagnóstico*. Petrópolis: Vozes
- CFP: **Resolução CFP nº 006/2019**: Institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional
- HUTZ, C.S. (org.) & outros (2016) *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: Artmed
- MONTAGNA, M.E. (2005) *O uso do raciocínio clínico na avaliação da escala Wechsler de inteligência infantil*. PUC/SP
- OCAMPO, M. L. & outros (1981) *O processo de psicodiagnóstico e as técnicas projetivas*. São Paulo: Martins Fontes
- PERRON-BORELLI, M. & PERRON, R. (1980) *O Exame Psicológico da Criança*. Lisboa: Edição 70
- TRINCA, W. & outros (1984) *Diagnóstico Psicológico: a prática clínica*. São Paulo: EPU
- TRINCA, W. (org.) (2013) *Formas Compreensivas de Investigação Psicológica*. S. Paulo: Vetor
- SAFRA, G. (2005) *Curando com Histórias*. São Paulo: Editora Sobornost

Pontificia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

- SENDIN, M.C. (2002) *Diagnóstico Psicológico: bases conceptuales y guia pratico en los contextos clinico y educativo*. Madrid: Ed. Psimática
- SINATTOLLI, S. (2008) *Era uma vez na entrevista devolutiva*. São Paulo: Casa do Psicólogo
- SMITH,C. e STRICKS,L. (2012) *Dificuldades de Aprendizagem de A a Z*. Porto Alegre: Ed. Penso

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

PROGRAMA 2 : Contextualização e Fundamentação Teórica no Diagnóstico Psicológico

CARGA HORÁRIA : 51

PERÍODO/ANO : 7º e 8º/2024

PROFESSORES : Hemir Barição / Jorge Broide / 3º professor em definição)

OBJETIVOS

- ↪ Problematizar a constituição da criança e adolescente dadas as novas configurações familiares
- ↪ Abordar o processo de adoecimento psicológico e seu contexto sócio-cultural
- ↪ Apresentar algumas visões teóricas do Diagnóstico Psicológico

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1ª aula - Apresentação do Núcleo, da disciplina e da Clínica Psicológica.

I – O diagnóstico psicológico da criança e do adolescente dadas as novas configurações familiares

2ª aula – A idealização da família nuclear e a família atual

3ª aula – Família e subjetivação: declínio da imago do pai.

Texto:

4ª aula – O Diagnóstico psicanalítico de crianças segundo A. Freud. E M. Klein, F. Dolto e M. Mannoni.

5ª aula – O Diagnóstico psicanalítico de crianças, segundo A. Freud, M. Klein, F. Dolto e M. Mannoni (cont.)

6ª aula – Ser Adolescente Hoje - SEMINÁRIO DOS ALUNOS a partir dos textos indicados:

II – Questões Clínicas da Contemporaneidade

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

7ª aula – A Questão da Violência e o Atendimento Clínico.

8ª aula - Aula conjunta das disciplinas do Núcleo 1 – AUDITÓRIO

13:30 (P1) – Palestra relativa ao P1

16:00 (P2) – Palestra relativa ao P2

9ª aula – O atendimento clínico em situações de exclusão social

III – Aspectos Psicopatológicos e Contexto Sócio-Cultural

10ª aula – A psicopatologia na pós-modernidade

11ª aula – Drogas: um Mal-Estar na Cultura Contemporânea

12ª aula – SEMANA DE INTEGRAÇÃO DA FACULDADE (data estimada)

13ª aula – Avaliação individual

14ª aula - Aula conjunta das disciplinas do Núcleo 1 – AUDITÓRIO

(Palestras com profissionais convidados)

15ª aula - Seminários de aprofundamento teórico, na abordagem de escolha do aluno, a partir de questões vivenciadas no atendimento clínico no decorrer do semestre.

16ª aula – Seminários de aprofundamento teórico (CONT.)

17ª aula - Aula de encerramento do programa. Reavaliação e Prova Substitutiva.

BIBLIOGRAFIA

ARIÈS, P. (1981) *História Social da criança e da família*. Rio de Janeiro, LTC ed

BIRMAN, J. (1999) *A psicopatologia na pós-modernidade*. In: *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*. PUC/SP, Vol. II, N.1, março 1999.

CALLIGARIS, C. (2000) *A Adolescência*. São Paulo, Publifolha.

FREUD, A. (1976) *Infância normal e patológica*. Ed. Zahar

LEVENFUS (org.) (2017), *Orientação Vocacional e de Carreira em Contextos Clínicos e Educativos*, Porto Alegre, Artmed.

MATTOS, G. e osts (2002) *Violência Doméstica contra crianças e adolescentes*. São Paulo, Instituto Sedes Sapientiae/CNRVV.

MEZAN, R. (1982) *Freud: a trama dos conceitos*. Ed. Perspectiva

_____ (1989) *A vingança da esfinge*. Ed. Brasiliense

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

- PACHECO FILHO, R.A. (1998) *Drogas: um mal estar na cultura contemporânea*. In: *Psicanálise e Universidade*. PUC/SP, nº 9/10, 1998.
- ROSA, M.D. (1995) *A polêmica do diagnóstico na psicologia*. In: *Psicologia Revista*, PUCSP, Vol. 1
- _____ (2000) *Histórias que não se contam. O não-dito na psicanálise com crianças*. Taubaté: Cabral Ed.
- _____ (2002) *Uma Escuta Psicanalítica das Vidas Secas*. In: *Textura*. Vol. 2, 2002, São Paulo.
- VOLNOVICH, J. (1993), *A psicose na criança*. Rio de Janeiro, Ed. Relume Dumará.
- VOLNOVICH, J. (1991) *Lições Introdutórias à Psicanálise de Crianças*, Rio de Janeiro, Ed. Relume Dumará.

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

Reflexão

CARGA HORÁRIA : 17

PERÍODO/ANO : 7º/2024

PROFESSORES : Ana Cristina Marzolla / Daniel Moraes Caro / Hemir
Barição/ Jorge Broide/ Katia El-Id/ Luiz Felipe
Monteiro/ Maria Claudia Vieira/ Renato Rochwerger/

OBJETIVOS

Colaborar no desenvolvimento da identidade profissional do aluno, particularmente no que diz respeito às questões envolvidas nas atividades clínicas desenvolvidas no núcleo.

Oferecer subsídios que possam proporcionar aos alunos, em sua formação profissional, a oportunidade de integrar suas experiências clínicas iniciais com o conhecimento teórico obtido ao longo do curso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Discussão de temas e questões suscitados pela experiência dos alunos no estágio do núcleo (atendimento clínico em processo de diagnóstico psicológico) e nos grupos de supervisão, conforme trazidos para discussão pelos próprios alunos, seja a partir de si mesmos, seja a partir de seus supervisores. Nesse sentido, essa atividade não tem um programa estipulado anteriormente. O professor tem a função de coordenar as discussões, auxiliando os alunos a expressarem e debaterem os temas e vivências trazidos, refletindo sobre os diferentes aspectos envolvidos na questão em pauta.

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde
Curso de Psicologia

Núcleo 1: Diagnóstico Psicológico

ESTRATÉGIAS PARA APRENDIZAGEM

Entendida como atividade complementar à supervisão, a reflexão é realizada em grupo, mantendo-se o mesmo grupo de supervisão. **Não há possibilidade de troca de grupo**, dada a natureza da tarefa.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Presença e participação efetiva no processo de reflexão em grupo.
A nota final é definida em conjunto com o professor supervisor.

BIBLIOGRAFIA : não há.