|  |  |
| --- | --- |
|  | **PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  **SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO**  **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA APLICADA**  **E ESTUDOS DA LINGUAGEM** |

**ATIVIDADE PROGRAMADA: Seminário de Pesquisa:** Argumentação multimodal em contextos escolares

Linha(s) de pesquisa: Linguagem e Educação, Linguagem e Tecnologia, Linguagem e Trabalho

Professor(a): 006811 Fernanda Liberali

Créditos: 2

Ano/Semestre: 2º/2016

Dia/Horário: Terça-feira, 16:00-18:00

Nível: ME/DO

**Ementa**

Análise multimodal da argumentação em atividades no contexto escolar. Discussão de excertos de dados trazidos pelos participantes. Discussão da argumentação na produção crítico-criativa de significados compartilhados.

**Bibliografia**

LIBERALI, F. C.; FUGA, V. P. Argumentação e formação/gestão de educadores no quadro da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural. Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade de Passo Fundo - v. 8 - n. 2 - p. 131-151 - jul./dez. 2012.

MAGALHAES, M. C. C.; NININ, Maria Otília Guimarães ; LESSA, Angela Brambilla Cavenaghi Themudo . A dinâmica discursiva na formação de professores: discurso autoritário ou internamente persuasivo?. Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso, v. 9,1, p. 129-147, 2014

SCHWARZ, B. B.; NEUMAN, Y. GIL, J.; ILYA, M. Construction of Collective and Individual Knowledge in Argumentative Activity. The Journal of the Learning Sciences, v. 12, n. 2, p. 219–25, 2003.

ROSALES, J. A. Participatory Culture at the Echo Park Film Center. In: JMLE, 2013. Disponível em: Accesso: 02 Jun. 2014.

LIBERALI, F. C. Argumentação em Contexto Escolar. Campinas-SP: Pontes Editora, 2013.

KRESS, G. Multimodality: A social Semiotic approach to contemporary communication. London: Routledge. 2010.

LEITÃO, S.; DAMIANOVIC, M. C. (Org.). Argumentação e Escola: O Conhecimento em Construção. Campinas: Pontes, 2011.

JEWITT, C. (Ed.) The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. London: Routledge, 2009. KRESS, G. Multimodality: A social Semiotic approach to contemporary communication. London: Routledge. 2010.

NININ, M.O.G. Da pergunta como ato monológico avaliativo à pergunta como espaço para expansão dialógica: uma investigação da linguística aplicada sobre modos de perguntar. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013.

PONTECORVO, Clotilde; AJELLO, Anna Maria & ZUCCHERMAGLIO, Cristina. Discutindo se aprende: interação social,conhecimento e escola. Porto alegre: Artmed, 2005.