



TUTORIAL: Criação de Tarefas na Plataforma Teams

SUMÁRIO

Criando um "Questionário" na plataforma Teams.....	3
Criando uma “Opção” de múltipla escolha	6
Criando um “Texto” dissertativo.....	8
Criando uma “Classificação” para autoavaliação dos discentes.....	10
Construindo um “Tema” de identidade visual.....	12
Utilizando o recurso de “Visualização”	14
Compartilhando o Formulário.....	19
Atribuindo ao discente a Tarefa Questionário na Plataforma Teams.....	24
Encontrando a Tarefa Questionário “Atribuída” na Plataforma Teams.....	29
Avaliando a Tarefa Questionário entregue pelo discente.....	31
Feedback direcionado ao docente.....	39

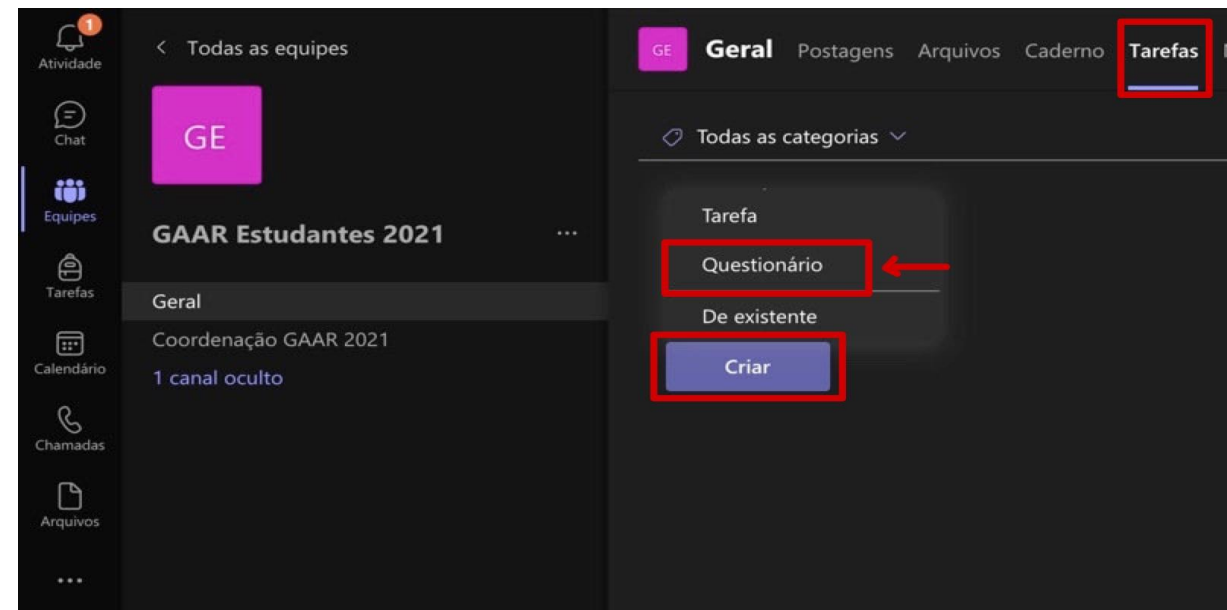
Olá, Professor(a) da PUC!

O GAAR quer ajudá-lo(a) a utilizar o recurso “Tarefas”, do Microsoft Teams, para você realizar a avaliação da aprendizagem dos seus alunos. Por isso preparamos um material de orientações sobre a criação e uso da atividade “Questionário”. Pretendemos que o documento contribua para o aprimoramento dos processos avaliativos, sendo destacados aspectos de caráter técnico e pedagógico. Assim, este tutorial concentra-se nas intervenções pedagógicas que podem potencializar o desenvolvimento de práticas avaliativas docentes que sejam coerentes e adequadas à realidade educacional, considerando o momento de pandemia e pós-pandemia. Além de contribuir para a organização das atividades avaliativas do(a) Professor(a), o recurso também disponibiliza um conjunto de estratégias de elaboração de devolutivas mais estruturadas que permitem uma interação mais efetiva entre o professor e os alunos.

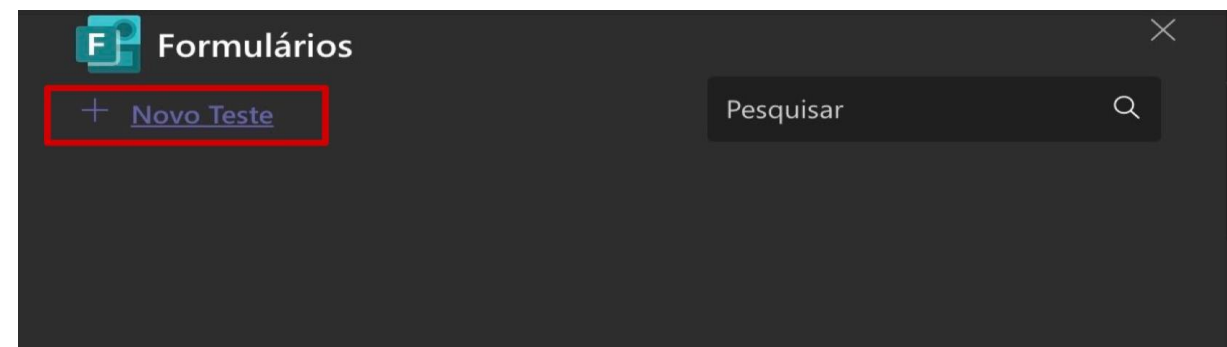
Aproveite a leitura!

Criando um “Questionário” na Plataforma Teams

- Na área de trabalho do Teams, selecione a equipe que deseja atribuir a avaliação e em seguida clique em “**Tarefa**”;
- Na sequência clique em “**Criar**”;
- Visualizará duas opções: “**Tarefas**” e “**Questionários**”;
- Escolha “**Questionário**”



- Após escolher por “Questionário”, a aba “**Formulários**” aparecerá;
- Clique na opção “**+ Novo Teste**” para ser redirecionado ao Microsoft Forms, isto é, à página do formulário on-line;



Criando um “Formulário” na Plataforma Forms

➤ Enfatiza-se que na página do formulário on-line da Microsoft Forms, à qual você será redirecionado para a criação do Formulário do Questionário, todos os passos e alterações produzidos são *salvos automaticamente*. Com isso, cada ação ficará disponível para consulta na mesma tela. Sendo, inclusive, permitido ao Professor(a) voltar às páginas anteriores para efetuar possíveis ajustes necessários;

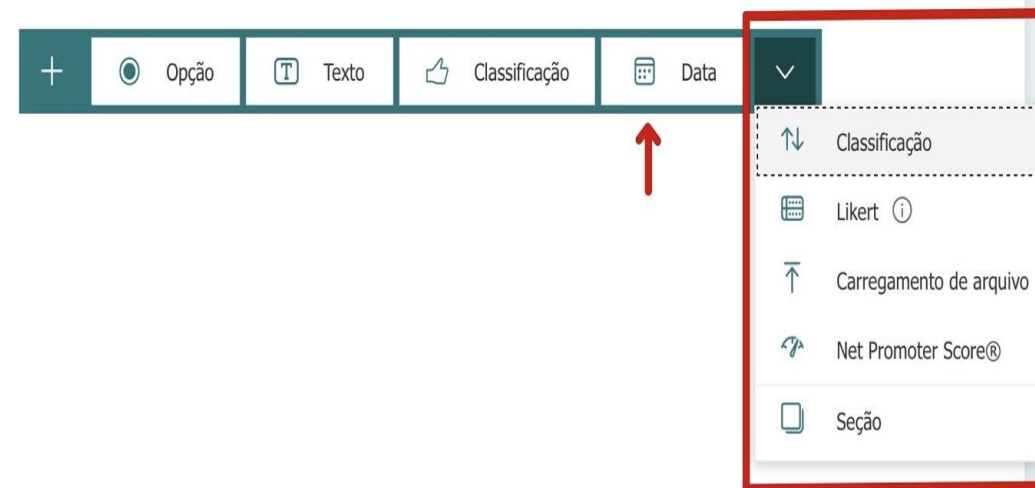
- Atribua um “**Título**” para o formulário;
- Insira, também, uma “**Descrição**”;
- Como o recurso de Questionário da Plataforma Teams possibilita a diversificação dos modelos de avaliação, o “Título” e a “Descrição” do formulário auxiliam para uma comunicação mais precisa entre docente e discente.



- Clique em “**Opção**” para criar uma avaliação no modelo de múltipla escolha;
- Clique em “**Texto**” para criar uma avaliação no modelo dissertativo;
- Clique em “**Classificação**” para criar o modelo de autoavaliação;



- Clique em “**Data**” para selecionar se as respostas devem ser desenvolvidas com base em uma linha temporal ou em ordem cronológica;
- Clique na aba “**▼**” para explorar as opções que se fazem presentes, valer-se de arquivos do desktop ou organizar a avaliação em seções;
- O instrumento de avaliação criado pode ser composto por questões objetivas e dissertativas, concomitantemente.
- Clique novamente em “**+ Adicionar Nova**” e escolha o modelo da nova questão que irá criar. É possível manter o mesmo padrão das questões anteriores ou criar uma nova variação.



Criando uma “Opção” de múltipla escolha

Como criar uma Pergunta de múltipla escolha

- Ao selecionar o recurso de “**Opção**” referente ao modelo de uma avaliação de múltipla escolha, o(a) Professor(a) poderá elaborar a questão que deseja e, em seguida, as opções desejadas de respostas.
- Elabore o enunciado da questão;
- Insira as opções de respostas;
- Escolha qual é a resposta correta;
- Acrescente um comentário para a resposta, proporcionando ao aluno uma melhor compreensão dos seus erros e acertos;
- Esse recurso disponibilizado é um aliado pedagógico para o(a) Professor(a) e aluno no processo de aprendizagem, possibilitando, por hora, um feedback que poderá ser melhor desenvolvido posteriormente.
- Insira quantos “**Pontos**” deseja atribuir para essa questão;
- Caso queira determinar a obrigatoriedade de resposta do item pelos alunos, selecione a opção de “**Obrigatória**”;

Forms PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III - Salvo

Visualização Tema Compartilhar

Perguntas Respostas

(ENADE 2008) "Neste ensaio, 'ciência normal' significa a pesquisa firmemente baseada em uma ou mais realizações científicas passadas. Essas realizações são reconhecidas durante algum tempo por alguma comunidade científica específica como proporcionando os fundamentos para sua prática posterior. (...) De modo especial, a discussão precedente indicou que consideraremos revoluções científicas aqueles episódios de desenvolvimento não cumulativo nos quais um paradigma mais antigo é total ou parcialmente substituído por um novo, incompatível com o anterior." T. Kuhn. A estrutura das revoluções científicas. Editora Perspectiva.

1. Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a filosofia da ciência de Thomas Kuhn, ASSINALE A OPÇÃO INCORRETA.

A atividade científica madura desenvolve-se por meio de f

A ciência normal é o período em que se desenvolve uma a **Resposta correta**

A ciência normal é realizada dentro de um paradigma; enquanto que a ciência revolucionária desenvolve práticas que resultam em um novo paradigma. Portanto, essa opção erra ao usar a definição da ciência revolucionária de maneira equivocada enquanto definição constituinte da ciência normal.

Paradigma é uma concepção teórica associada a aplicação

+ Adicionar opção

Pontos: 4

Várias respostas Obrigatória

+ Adicionar nova

Criando um “Texto” dissertativo

Como criar uma Pergunta dissertativa

- Ao selecionar o recurso de “**Texto**” referente ao modelo de uma avaliação dissertativa, o(a) Professor(a) poderá elaborar o enunciado que deseja para a questão;
- Clique em “+ **Adicionar Resposta**” para construir as opções desejadas de resposta.
- Ao optar por adicionar uma resposta correta na questão dissertativa, o(a) Professor(a) determinará com exatidão como a resposta deve ser elaborada pelo aluno e a nota será atribuída mecanicamente pela plataforma ao invés de corrigida pelo docente. Nós, do GAAR, *aconselhamos que o Professor(a) não adicione uma resposta nas questões dissertativas do recurso “Texto”*.
- Insira quantos “**Pontos**” deseja atribuir para essa questão;
- Caso queira determinar a impossibilidade de o aluno enviar a questão sem respondê-la, selecione a opção de “**Obrigatória**”;
- Os ícones “**Subtítulo**”, “**Restrições**”, “**Matemática**” e “**Adicionar Ramificações**” são insumos para tornar a questão mais esclarecedora: atribui-se explicações em “Subtítulos”; conceitos numéricos em “Matemática”; e adiciona-se ramificações enquanto entradas descritivas para cada questão.

Perguntas

Respostas

2. Várias linhas filosóficas contemporâneas defendem a objetividade da ciência e a possibilidade de uma avaliação racional das teorias científicas. Cite e comente pelo menos dois argumentos a favor da objetividade e racionalidade da ciência.



Insira sua resposta

Respostas corretas:

+ Adicionar resposta

Pontos: 5



Resposta longa



Obrigatória

- Subtítulo
- Restrições
- Matemática
- Adicionar ramificação



+ Adicionar nova

Criando uma “Classificação” para autoavaliação dos discentes

Como criar uma Pergunta de autoavaliação para os discentes

- Clique em “**Classificação**” para criar o modelo adequado para questões de autoavaliação;
- Elabore o enunciado da questão;
- Em “**Níveis**”, atribua quantas opções de pontuação desejar para o aluno escolher;
- Em “**Símbolo**” decida por uma pontuação em “Número” ou “Estrela”
- Insira quantos “**Pontos**” deseja atribuir para essa questão;
- Em “...” adicione recursos como o “**Subtítulo**”;
- Caso queira determinar a impossibilidade de o aluno enviar a questão sem respondê-la, selecione a opção de “**Obrigatória**”;

The screenshot displays the 'Forms' interface for creating a self-evaluation question. The interface is titled 'PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III - Salvo'. The main content area is divided into 'Perguntas' and 'Respostas' tabs. The 'Perguntas' tab is active, showing a question editor. The question text is '3. Classifique o seu desempenho acadêmico atribuindo à auto avaliação a análise dos tópicos: concentração e participação em aula; trabalho fora de sala; aproveitamento do curso; assiduidade.' Below the question text is a scale from 1 to 10. The 'Níveis' field is set to 10, and the 'Símbolo' field is set to 'Número'. The 'Pontos' field is set to 1. The 'Obrigatória' checkbox is checked. A dropdown menu is open, showing options like 'Subtítulo', 'Rótulo', and 'Adicionar ramificação'. Red arrows point to the question text, 'Níveis', 'Símbolo', 'Pontos', 'Obrigatória', and the 'Subtítulo' option.

Construindo um “Tema” de identidade visual

Como criar um “Tema” de identidade visual para a estética do Formulário

- Clique no ícone “Tema” e escolha entre diversas opções de cores e imagens que favorecerão a estética e a compreensão do formulário avaliativo.
- Uma boa visualização fomenta uma avaliação construída para colher informações a respeito do desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.



Utilizando o recurso de “Visualização”

Como contemplar o resultado do Formulário produzido

- Clique em “**Visualização**”;
 - Ao selecionar esse recurso você poderá enxergar o formulário da mesma forma pela qual ele será entregue para os alunos;
 - Sublinha-se que é permitido ao Professor(a) a visualização do formulário ao longo da produção dele, não delimitando essa possibilidade apenas após a finalização de todas as questões;
 - Esse recurso também é uma eficaz ferramenta de experimentação didático-pedagógica. Nele você conseguirá responder às questões criadas, enviar a prova para avaliação e treinar os aspectos de devolutiva;
 - Lembrando que o formulário mantém a avaliação salva automaticamente durante toda a sua criação, é possível revisar, repensar, alterar questões e mudar de ideia antes de enviar a tarefa Questionário avaliativo para os estudantes e, mesmo após o envio, ainda é possível realizar ajustes.



* Obrigatória

1. (ENADE 2008) "Neste ensaio, 'ciência normal' significa a pesquisa firmemente baseada em uma ou mais realizações científicas passadas. Essas realizações são reconhecidas durante algum tempo por alguma comunidade científica específica como proporcionando os fundamentos para sua prática posterior. (...) De modo especial, a discussão precedente indicou que consideraremos revoluções científicas aqueles episódios de desenvolvimento não cumulativo nos quais um paradigma mais antigo é total ou parcialmente substituído por um novo, incompatível com o anterior." T. Khun. A estrutura das revoluções científicas. Editora Perspectiva.

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a filosofia da ciência de Thomas Khun, ASSINALE A OPÇÃO INCORRETA. *
(4 Pontos)

- A atividade científica madura desenvolve-se por meio de fases de ciência normal (paradigma), crise, revolução e novo paradigma.
- A ciência normal é o período em que se desenvolve uma atividade científica com base em um novo paradigma.
- Paradigma é uma concepção teórica associada a aplicação-padrão que são objetos de consenso em uma comunidade científica.

2. Várias linhas filosóficas contemporâneas defendem a objetividade da ciência e a possibilidade de uma avaliação racional das teorias científicas. Cite e comente pelo menos dois argumentos a favor da objetividade e racionalidade da ciência. *
(5 Pontos)

Insira sua resposta

3. Classifique o seu desempenho acadêmico atribuindo à auto avaliação a análise dos tópicos: concentração e participação em aula; trabalho fora de sala; aproveitamento do curso; assiduidade. *

(1 Ponto)

Assinale: 10 ou 9 para Excelente; 8 ou 7 para Bom; 6 ou 5 para Razoável; 4 ou 3 para Insatisfatório; 2 para Ruim e 1 para Péssimo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Enviar-me um email de confirmação de minhas respostas

Enviar

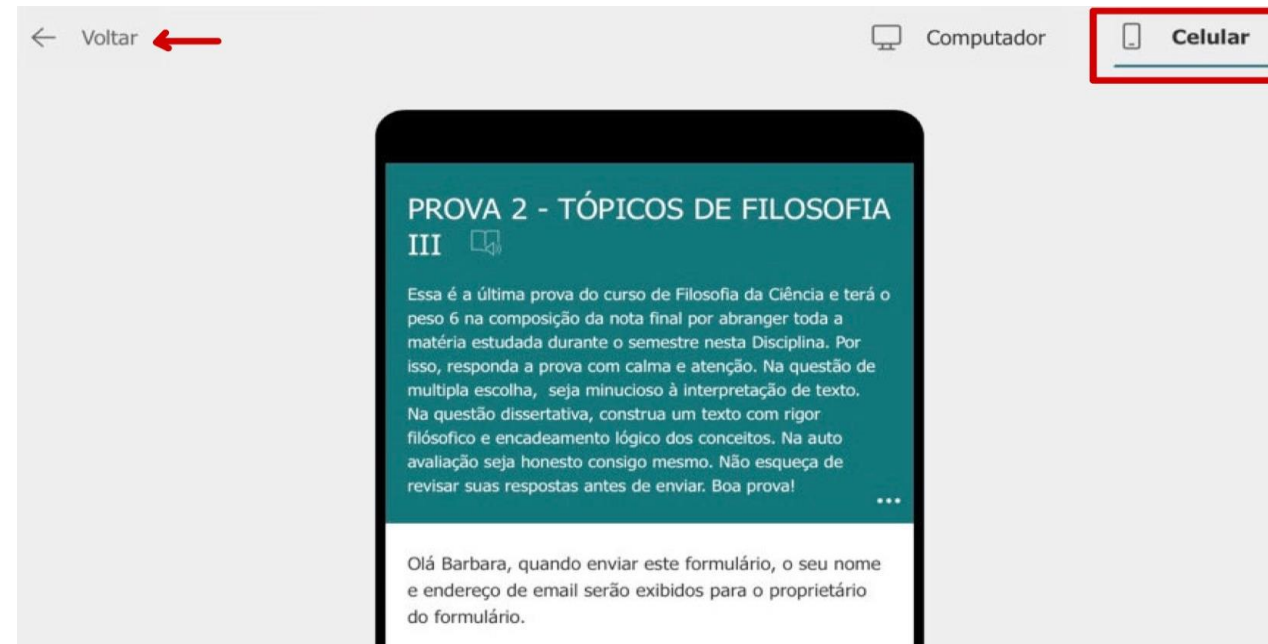
- Clique em “**Computador**” para visualizar o resultado do Formulário que será aberto pelo aluno no desktop;



- Clique em “**Celular**” para visualizar o resultado do Formulário que será aberto pelo aluno no aparelho móvel;

- O aluno poderá abrir e responder o Formulário tanto pelo computador quanto pelo celular;

- Caso queira fazer reajustes e alterações, clique em “**Voltar**” para editar o formulário.

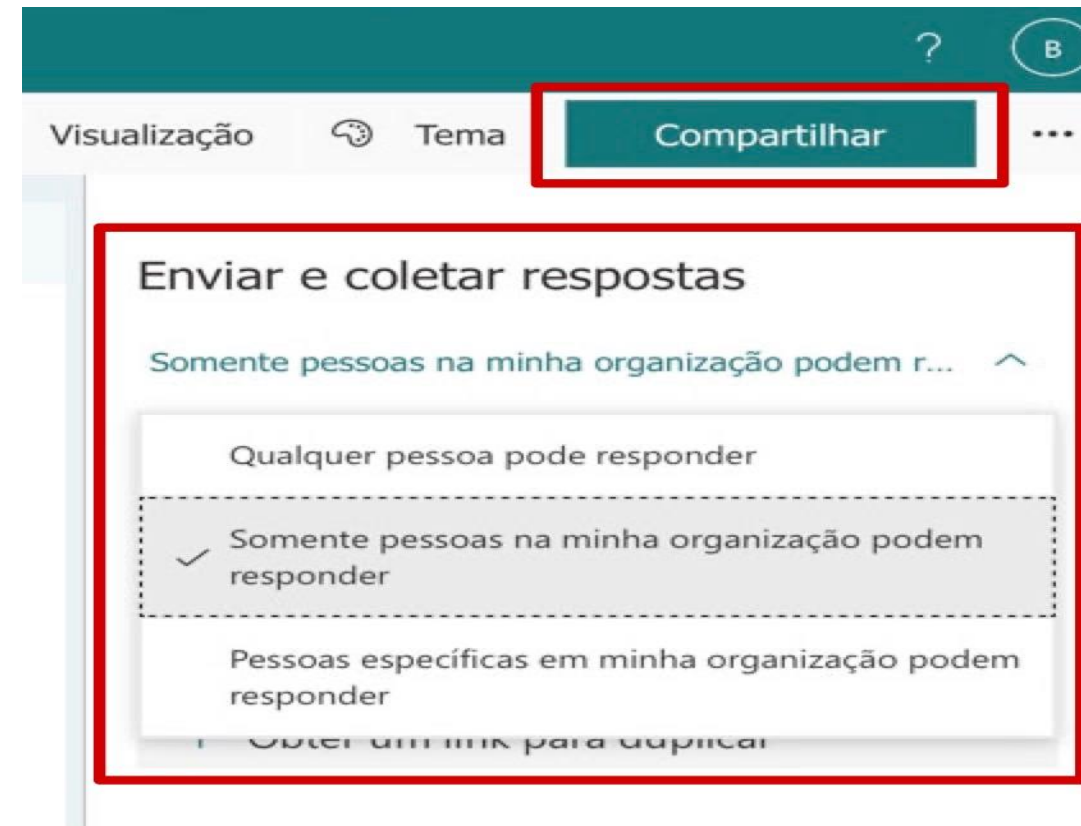


Compartilhando o Formulário

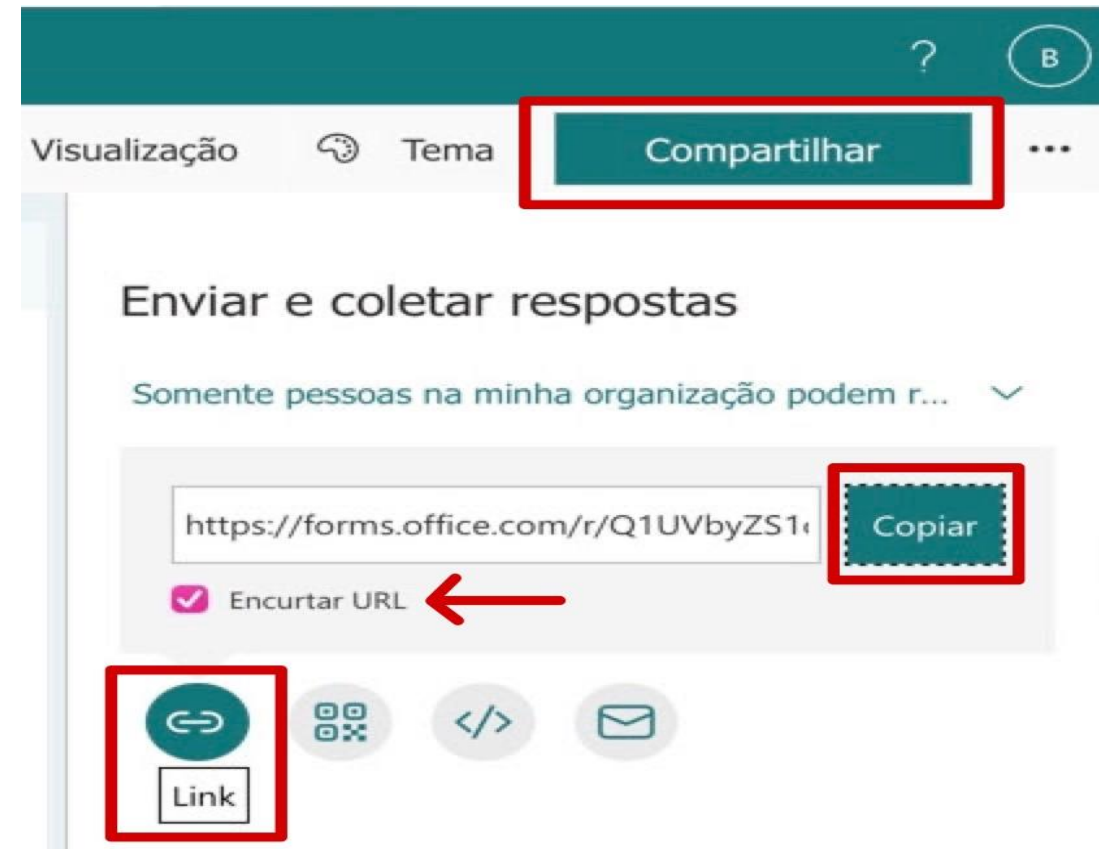
- O(A) Professor(a) poderá compartilhar o formulário on-line criado na Plataforma Microsoft Forms com quem desejar, gerando um link de direcionamento.
- O(A) Professor(a) também terá a competência de compartilhar o formulário como um modelo para colaborar, o que significa que qualquer um com o link do formulário poderá exibi-lo e editá-lo.
- O GAAR aconselha que esta não seja a forma pela qual o Professor(a) deve Atribuir o formulário em uma Tarefa Questionário para os alunos na Plataforma Teams por não ser a mais adequada.

Como compartilhar o Formulário

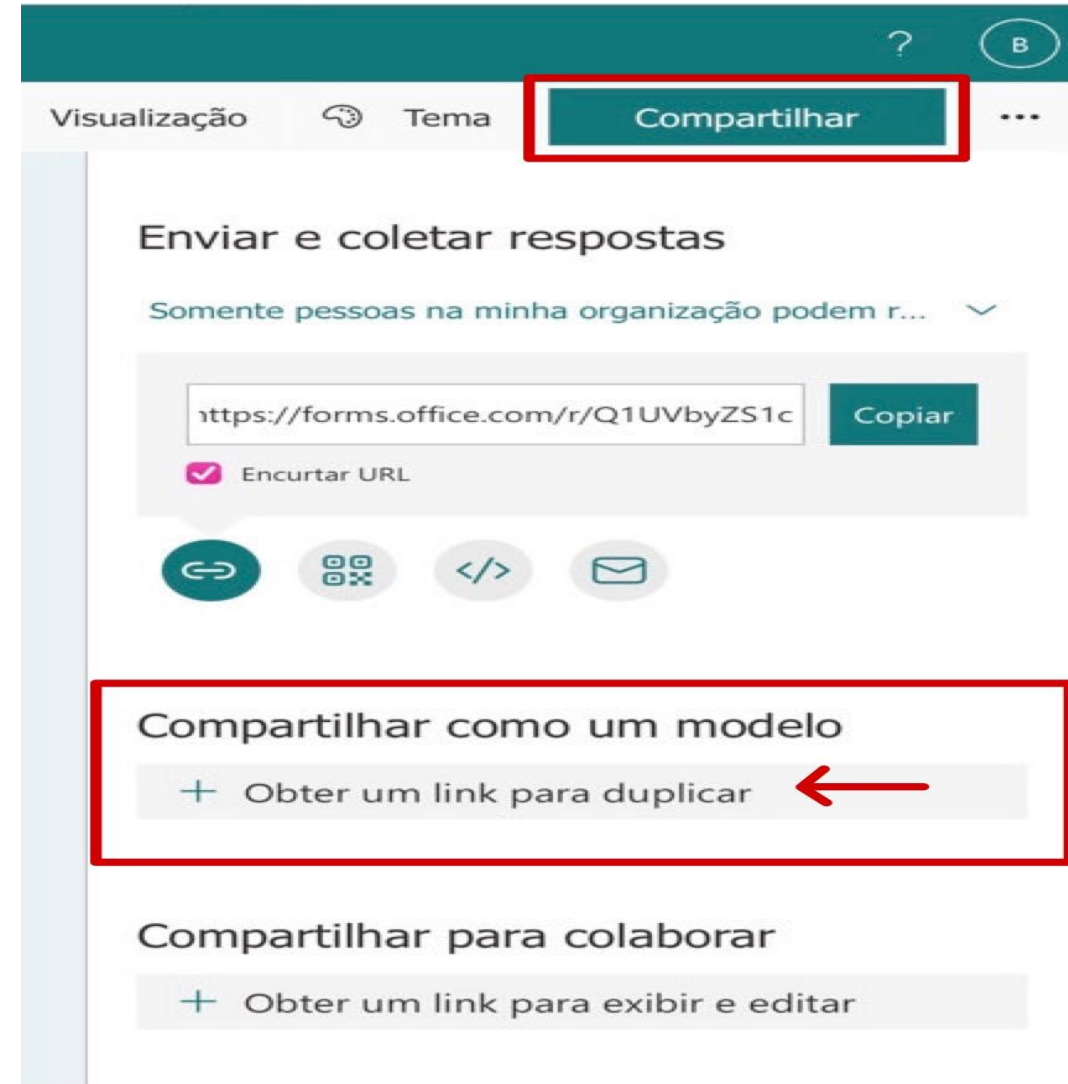
- Após criar, ajustar e finalizar a Tarefa de avaliação Questionário da Microsoft Teams no formato de Formulário on-line redirecionado na Microsoft Forms, você poderá compartilhá-lo;
- Observe que no formulário on-line da plataforma Forms há o comando de “**Compartilhar**” com algumas opções;
- Selecione a formatação de compartilhamento que desejar;



- Caso você queira compartilhar a avaliação a partir de um link gerado, clique em “**Link**”;
- Selecione a opção “**Encurtar URL**” para compartilhar um link menor, isto é, com menos caracteres. Deste modo o link terá uma estética mais adequada para viabilizar o acesso;
- Clique em “**Copiar**”;
- Agora você pode compartilhar o link de acesso para o formulário avaliativo com quem desejar;
- Há ainda outras opções mais complexas de compartilhamento do formulário: no formato “**Código QR**”; em “**Inserir**” para gerar um código em uma página na Web ou no Sway; e por “**Email**”;



- O(A) Professor(a) também poderá “**Compartilhar como um Modelo**” e “**Compartilhar para Colaborar**”;
- Caso queira “**Compartilhar como um Modelo**”:
- Clique em “**+ Obter um link para duplicar**”;
- Clique em “**Copiar**”;
- Compartilhe o link de acesso criado com quem desejar;
- Ao “**Compartilhar como um Modelo**” você permite que qualquer pessoa que tenha acesso a esse link gerado seja capaz de duplicar o formulário que você criou, utilizando-o para a criação de um formulário idêntico ou enquanto modelo para criar novas alterações.
- Esse é um recurso interessante para o compartilhamento com colegas docentes.



- Caso queira “**Compartilhar para Colaborar**”;
- Clique em “**+ Obter um link para exibir e editar**”;
- Escolha entre as opções “**Os usuários com uma conta corporativa ou de estudante do Office 365 podem exibir e editar**”, “**Pessoas na minha organização podem exibir e editar**” e “**Pessoas específicas na minha organização podem exibir e editar**”;
- Clique em “**Copiar**”
- Compartilhe o link de acesso criado com quem desejar;
- Ao “**Compartilhar para Colaborar**” você permite que qualquer pessoa que tenha acesso a esse link gerado realize a exibição e edição do formulário que você criou, sendo capaz de trabalhar em conjunto com você na produção, edição e revisão da tarefa avaliativa proposta.

Visualização Tema **Compartilhar** ...

Enviar e coletar respostas

Somente pessoas na minha organização podem r... ▾

<https://forms.office.com/r/Q1UVbyZS1c> Copiar

Encurtar URL

Compartilhar como um modelo

+ Obter um link para duplicar

Compartilhar para colaborar

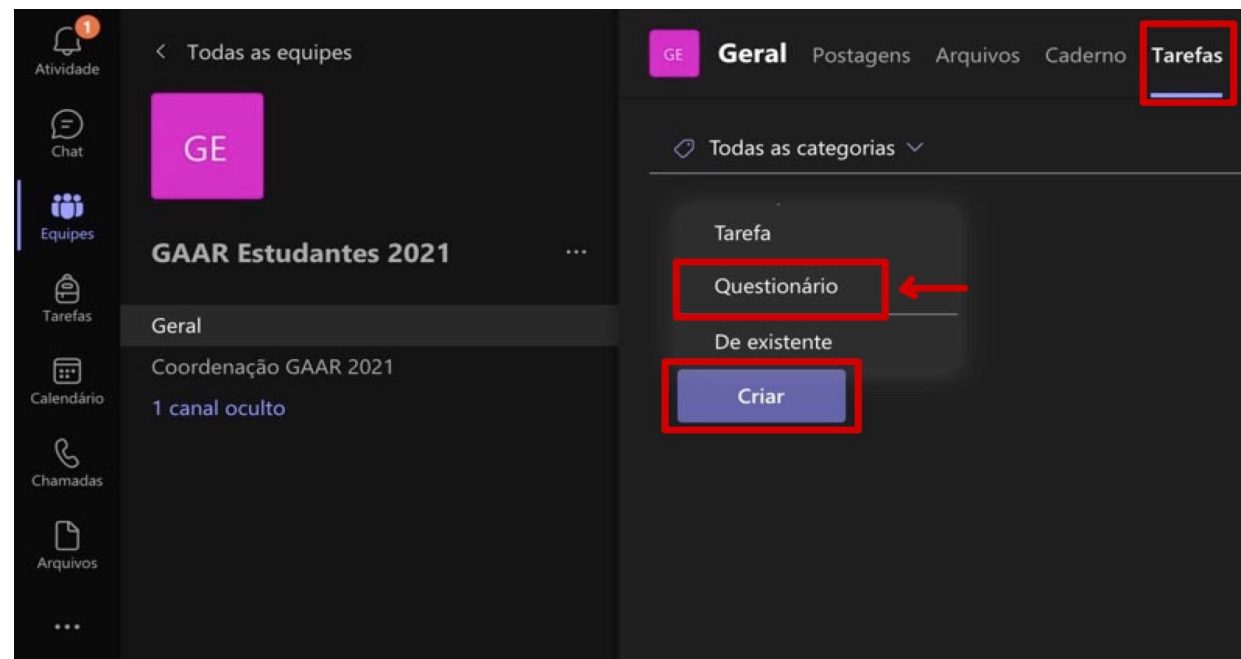
+ Obter um link para exibir e editar ←

Atribuindo ao discente a Tarefa Questionário na Plataforma Teams

- O GAAR aconselha que esta seja a forma pela qual o(a) Professor(a) deve Atribuir o formulário em uma Tarefa Questionário para os alunos na Plataforma Teams por ser a mais adequada.

Como Atribuir o Formulário em uma Tarefa Questionário na Plataforma Teams

- Após criar, ajustar e finalizar a Tarefa de avaliação Questionário da Microsoft Teams no formato de Formulário on-line redirecionado na Microsoft Forms, o(a) Professor (a) deverá atribuí-lo aos alunos da Equipe desejada no Teams;
- Acesse a Plataforma Teams;
- Na área de trabalho do Teams, selecione a equipe que deseja atribuir a avaliação e em seguida clique em “**Tarefa**”;
- Na sequência clique em “**Criar**”;
- Escolha “**Questionário**”;



- Após escolher por “Questionário”, a aba “**Formulários**” aparecerá;
- Selecione o Formulário que você deseja atribuir aos alunos da Equipe;
- Observe que “PROVA 2 – TÓPICOS DE FILOSOFIA III” é o Formulário criado nesse tutorial de aplicação à avaliação discente e que será atribuído aos alunos referenciando à última prova do semestre da disciplina;
- Clique em “**Avançar**”;

The screenshot shows a dark-themed interface titled "Formulários". At the top left is a blue icon with the letter "F" and the title "Formulários". To the right is a search bar with the text "Pesquisar" and a magnifying glass icon. Below the search bar is a list of forms with columns for "Título" and "Criado em". The form "PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III" is highlighted with a red box and has a checkmark in the right column. At the bottom right, there are two buttons: "Cancelar" and "Avançar", with the "Avançar" button highlighted by a red box.

Título	Criado em
AVALIAÇÃO DO PROGRAMA	27 de mai d...
Formulário sem título	27 de mai d...
PROVA 2 - FILOSOFIA DA CIÊNCIA	Ontem
PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA	Hoje
PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III	Hoje ✓
Prova 2 - Filosofia da Ciência	Hoje
Questionário sem título	Hoje
Questionário sem título	Ontem

Cancelar Avançar

- O(A) Professor(a) será direcionado para a criação de uma “**Nova Tarefa**” na qual deverá preencher os campos obrigatórios e finalizar as configurações antes de atribuir aos alunos;
- Observe que o “**Título**” é automaticamente inserido pela própria Plataforma Teams na Tarefa;
- O Arquivo do Formulário é automaticamente inserido pela Plataforma Teams nas “**Instruções**” da Tarefa;
- Clique em “**Instruções**” para inserir manualmente as informações fundamentais sobre a Avaliação;
- Na caixa de texto das instruções é permitido alguns recursos de formatação como, por exemplo, selecionar em negrito as informações mais importantes;
- Os “**Pontos**” da avaliação são inseridos automaticamente pela própria Plataforma Teams na Tarefa;
- O valor numérico inserido na Tarefa é o atribuído pelo(a) Professor(a) na criação do Formulário;

GE Geral Postagens Arquivos Caderno **Tarefas** Notas Links Úteis +

GE Reunir

Nova tarefa ← Salva: 9 de jun., 02:30 Descartar Salvar Atribuir

Titulo (obrigatório)

PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III

Adicionar categoria

Instruções

Escolha um ambiente silencioso que propicie à concentração e priorize um horário sereno para a execução da prova com calma. Preste atenção nos conceitos inseridos na prova; leia e releia as questões; produza a redação com coesão e coerência expondo o encadeamento de raciocínio lógico, examine a gramática porque os erros de português serão descontados. É permitido o envio de apenas uma única resposta por pessoa, por isso revise e faça as alterações necessárias antes de enviar a sua prova. O atraso no envio da prova será tolerado por apenas dois dias, sendo descontado 1,0 ponto por dia de atraso; logo, a prova que poderá totalizar 10 pontos também poderá totalizar apenas 8,0 pontos para aqueles que não enviarem no prazo estipulado. Boa Prova!

PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III (GAAR Estudantes 2021)

Pontos

10 pontos possíveis

- Em “**Atribuir A**” observe a Equipe selecionada para a criação da Tarefa;
- Clique em “**Todos os Alunos**” para atribuir a avaliação aos alunos da Equipe ou selecione apenas o nome dos alunos desejados caso a avaliação não seja para todos;
- Em “**Data de Conclusão**” e “**Hora de Conclusão**” estipule o limite de entrega da avaliação;
- Clique em “**Editar**” para adicionar recursos avançados de data de atribuição e conclusão da avaliação, editando a linha do tempo da tarefa.
- Em “**Agendar para Atribuir no Futuro**” é permitido ao(à) Professor(a) escolher quando deseja que os alunos tenham acesso à avaliação;
- Para permitir a entrega da avaliação fora do prazo, selecione “**Data de Fechamento**” e estipule o prazo máximo de data e hora de fechamento;
- Selecione “**Concluída**” para adicionar os recursos avançados da linha do tempo da tarefa;

Nova tarefa Salva: 9 de jun., 02:30 Descartar Salvar Atribuir

Instruções
Escolha um ambiente silencioso que propicie à concentração e priorize um horário sereno para a execução da prova com calma. Preste atenção nos conceitos inseridos na prova; leia e releia as questões; produza a redação com coesão e coerência expondo o encadeamento de raciocínio lógico, examine a gramática porque os **erros de português serão descontados**. É permitido o envio de **apenas uma única resposta por pessoa**, por isso revise e faça as alterações necessárias antes de enviar a sua prova. O atraso no envio da prova será tolerado por apenas dois dias, sendo descontado 1,0 ponto por dia de atraso; logo, a prova que poderá totalizar 10 pontos também poderá totalizar apenas 8,0 pontos para aqueles que não enviarem no prazo estipulado. [Boa Prova!](#)

PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III (GAAR Estudantes 2021)

Pontos
10 pontos possíveis

Atribuir a
GAAR Estudantes 2021 ✎ Todos os alunos 👤
Não atribua aos alunos adicionados a essa classe no futuro. [Editar](#)

Data de conclusão 📅 **Hora de conclusão** 🕒
Sex, 11 de jun de 2021 📅 23:59 🕒
A tarefa será publicada imediatamente com as entregas fora do prazo permitidas até 13 de junho. [Editar](#) ←

Configurações

Adicionar tarefa aos calendários Nenhum ▼

Postar notificações de tarefas nesse canal: Geral Editar

Editar linha do tempo de tarefas ✕

Agendar para atribuir no futuro

Postar data 📅 **Postar hora** 🕒
Qui, 10 de jun de 2021 📅 Digite ou escolha uma hora 🕒

Data de conclusão 📅 **Hora de conclusão** 🕒
Sex, 11 de jun de 2021 📅 23:59 🕒

Data de fechamento 📅 **Hora de fechamento** 🕒
Dom, 13 de jun de 2021 📅 23:59 🕒

A tarefa será publicada imediatamente e deverá ser entregue dia sexta-feira, 11 de junho às 23:59. Entregas fora do prazo serão permitidas até domingo, 13 de junho às 23:59.

Cancelar Concluída

- Em “**Configurações**” o(a) Professor(a) pode adicionar alguns recursos avançados como, por exemplo, incluir a tarefa no calendário da Equipe;
- Clique em “**Atribuir**” para finalizar a criação da Tarefa Questionário avaliativo e permitir o acesso dos alunos à prova.

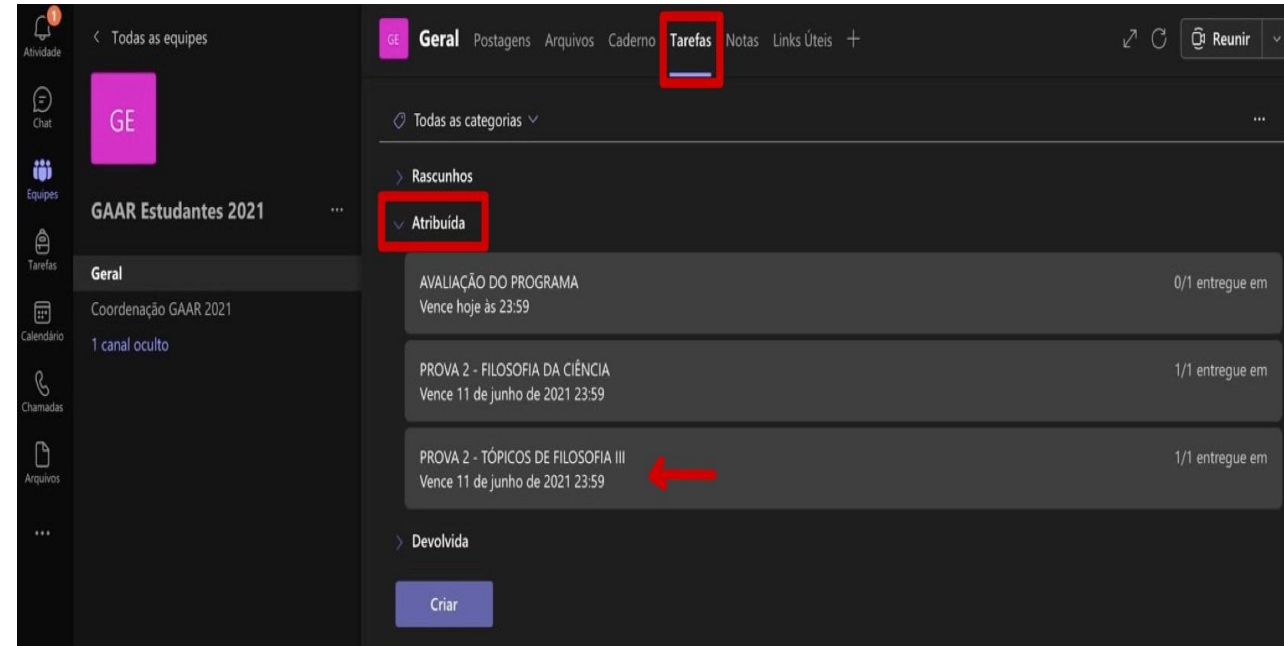
The screenshot shows the 'Nova tarefa' (New task) configuration screen in the GAAR system. The interface is in Portuguese and includes the following elements:

- Header:** 'Geral' (General) tab selected, with other tabs like 'Postagens', 'Arquivos', 'Caderno', 'Tarefas', 'Notas', and 'Links Úteis'.
- Buttons:** 'Descartar', 'Salvar', and 'Atribuir' (highlighted with a red box). A timestamp 'Salva: 9 de jun., 02:30' is visible.
- Instruções (Instructions):** A text box containing the following text: "Escolha um ambiente silencioso que propicie à concentração e priorize um horário sereno para a execução da prova com calma. Preste atenção nos conceitos inseridos na prova; leia e releia as questões; produza a redação com coesão e coerência expondo o encadeamento de raciocínio lógico, examine a gramática porque os erros de português serão descontados. É permitido o envio de apenas uma única resposta por pessoa, por isso revise e faça as alterações necessárias antes de enviar a sua prova. O atraso no envio da prova será tolerado por apenas dois dias, sendo descontado 1,0 ponto por dia de atraso; logo, a prova que poderá totalizar 10 pontos também poderá totalizar apenas 8,0 pontos para aqueles que não enviarem no prazo estipulado. [Boa Prova!](#)"
- Task Name:** 'PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III (GAAR Estudantes 2021)'.
- Pontos (Points):** '10 pontos possíveis'.
- Atribuir a (Assign to):** 'GAAR Estudantes 2021' and 'Todos os alunos'.
- Data de conclusão (Completion date):** 'Sex, 11 de jun de 2021'.
- Hora de conclusão (Completion time):** '23:59'.
- Configurações (Settings):** 'Adicionar tarefa aos calendários' set to 'Nenhum' and 'Postar notificações de tarefas nesse canal: Geral' with an 'Editar' link.

Encontrando a Tarefa Questionário “Atribuída” na Plataforma Teams

Como encontrar a Tarefa Questionários atribuída ao discente na Plataforma Teams

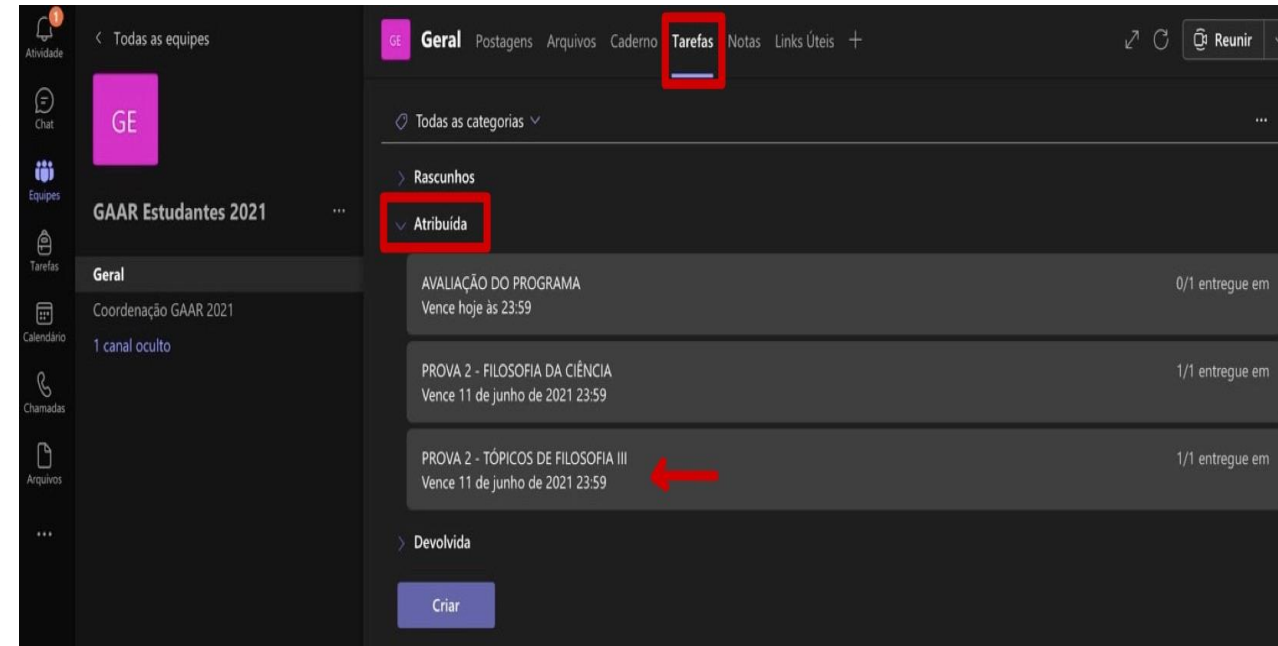
- Acesse a Plataforma Teams;
- Na área de trabalho do Teams, selecione a Equipe que deseja encontrar a Tarefa Questionários atribuída;
- Clique em **“Tarefa”**;
- Clique em **“Atribuída”** para ver todas as Tarefas atribuídas da Equipe;
- Clique na Tarefa atribuída que deseja visualizar.



Avaliando a Tarefa Questionário entregue pelo discente

Como avaliar a Tarefa Questionário após a entrega dos alunos

- Acesse a Plataforma Teams;
- Na área de trabalho do Teams, selecione a equipe que deseja encontrar a Tarefa Questionário atribuída;
- Clique em **“Tarefa”**;
- Clique em **“Atribuída”** para ver todas as Tarefas atribuídas da Equipe;
- Clique na Tarefa atribuída que deseja visualizar;



- Em “**Para Retornar**” o(a) Professor(a) saberá quais provas não foram avaliadas;
- Em “**Status**” você será informado acerca de quais alunos entregaram a prova para ser avaliada;
- Clique no nome do aluno para acessar as respostas e avaliar a prova;

< Voltar Devolver ...

PROVA 2 - FILOSOFIA DA CIÊNCIA

Vence 11 de junho de 2021 23:59 • Fecha 13 de junho de 2021 23:59 Resultados do resumo

Para retornar (1) Devolvido (0) Pesquisar estudantes 🔍

<input type="checkbox"/>	Nome ▾	Status ▾	Comentários	/ 10
<input type="checkbox"/>	Valeri Soares, Gabrielle	✓ Entregue		--

PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III (GAAR Estudantes 2021) S. Corrigir o próximo

Corrigir: PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III (GAAR Estudantes 2021)

Pessoas Perguntas

< > Tempo para concluir: 01:13 Pontos: 5/10

- Insira, manualmente, em cada questão, a pontuação que você quer atribuir para a resposta do aluno;
- Adicione um comentário para a resposta;
- Ao elaborar um comentário, o(a) Professor(a) proporciona para o discente um feedback que permite a melhor compreensão acerca dos erros e acertos;

- A pergunta não avaliada pelo(a) Professor(a) sinaliza que **“Precisa de Revisão”**;
- Esse recurso permite ao docente avaliar as perguntas da prova conforme preferências pessoais, sem a necessidade de atribuir a pontuação e inserir comentário em ordem cronológica;

1. (ENADE 2008) "Neste ensaio, 'ciência normal' significa a pesquisa firmemente baseada em uma ou mais realizações científicas passadas. Essas realizações são reconhecidas durante algum tempo por alguma comunidade científica específica como proporcionando os fundamentos para sua prática posterior. (...) De modo especial, a discussão precedente indicou que consideraremos revoluções científicas aqueles episódios de desenvolvimento não cumulativo nos quais um paradigma mais antigo é total ou parcialmente substituído por um novo, incompatível com o anterior." T. Khun. A estrutura das revoluções científicas. Editora Perspectiva. Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a filosofia da ciência de Thomas Khun, ASSINALE A OPÇÃO INCORRETA.

4 / 4 pontos

- A atividade científica madura desenvolve-se por meio de fases de ciência normal (paradigma), crise, revolução e novo paradigma.
- A ciência normal é o período em que se desenvolve uma atividade científica com base em um novo paradigma.
- Paradigma é uma concepção teórica associada a aplicação-padrão que são objetos de consenso em uma comunidade científica.

A ciência revolucionária desenvolve práticas que resultam em um novo paradigma; enquanto que a a ciência normal é realizada dentro de um paradigma. Portanto, essa é a opção de múltipla escolha incorreta por atribuir a definição da ciência revolucionária de maneira equivocada como sendo uma falsa definição da ciência normal.

Parabéns pela resposta, compreensão de texto filosófico e domínio do conteúdo conceitual.

2. Várias linhas filosóficas contemporâneas defendem a objetividade da ciência e a possibilidade de uma avaliação racional das teorias científicas. Cite e comente pelo menos dois argumentos a favor da objetividade e racionalidade da ciência.

Ponto: / 5 pontos

Precisa de revisão

A possibilidade da avaliação racional das teorias científicas e a objetividade da ciência são definidas por várias linhas filosóficas contemporâneas como, por exemplo, o racionalismo crítico. E entre os diversos argumentos a favor da objetividade, encontramos a defesa de que nem todo conceito é modificado em uma revolução científica; portanto, existem conceitos que independem de um dado paradigma e são a âncora da objetividade, como é o caso do conceito de combustão. Além do progresso da objetividade, isto é, só podemos observar o progresso científico porque as suas teses são corrigidas e avaliadas ao longo do tempo, servindo não apenas de exemplo mas inclusive, como base para próximas pesquisas. Assim, sem a objetividade científica a existência e a percepção de um progresso científico seriam de grande complexidade.

Inserir comentário (no máximo 1000 caracteres)

- Após avaliar todas as questões, o Professor (a) terá acesso à pontuação final do aluno na prova em “Pontos”;
- A pontuação final da prova é disponibilizada automaticamente pela Plataforma Teams que calcula os pontos atribuídos pelo Professor (a) em cada resposta do aluno;
- Clique em “...” para acessar recursos avançados;
- Selecione “Lançar Pontuação” para devolver a prova corrigida para o aluno;
- Clique em “Lançar” para finalizar;

PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III (GAAR Estudantes 2021) Fechar

Salvar e ir para o próximo

Corrigir: PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III (GAAR Estudantes 2021)

Pessoas Perguntas

Gabrielle Valeri Soares Tempo para concluir: 01:13 Pontos: 8/10

1. (ENADE 2008) "Neste ensaio, 'ciência normal' significa a pesquisa firmemente baseada em uma ou mais realizações científicas passadas. Essas realizações são reconhecidas durante algum tempo por alguma comunidade científica específica como proporcionando

4 / 4 pontos

Excluir resposta
Imprimir resposta
Lançar pontuação

O lançamento de pontuações permite que os respondentes tenham acesso aos resultados dos testes e aos comentários. Eles podem ver seus resultados abrindo o link original do teste.

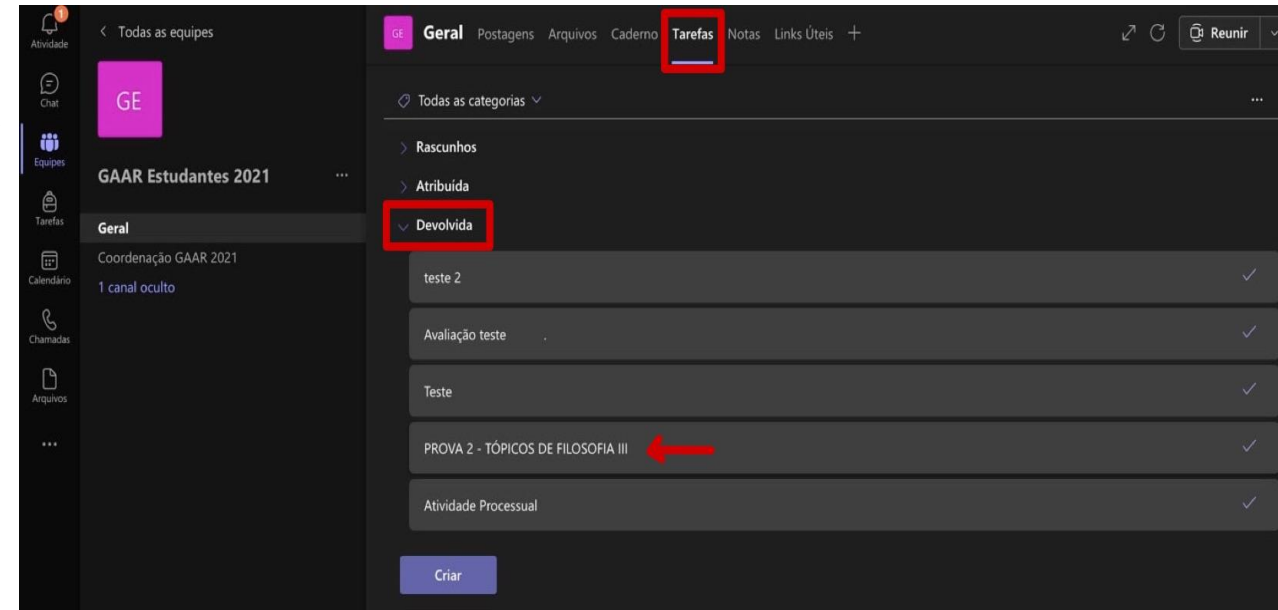
Gabrielle Valeri Soares tempo para concluir: 01:13 Pontos: 8/10

Lançar Cancelar

Encontrando a Tarefa Questionário “Devolvida” na Plataforma Teams

Como encontrar a Tarefa Questionário avaliada e devolvida ao aluno

- Acesse a Plataforma Teams;
- Na área de trabalho do Teams, selecione a equipe que deseja encontrar a Tarefa Questionário devolvida;
- Clique em **“Tarefa”**;
- Clique em **“Devolvida”** para ver todas as Tarefas que você avaliou e entregou para o discente;
- Clique na Tarefa desenvolvida que deseja visualizar.



- Em “**Devolvido**” o(a) Professor(a) saberá quais provas foram avaliadas e entregues aos discentes;
- Observe que a pontuação atribuída pelo(a) Professor(a) à prova do aluno é disponibilizada na lista, poupando a busca manual da nota de cada discente;
- Ao clicar no nome do aluno, o(a) Professor(a) acessará a tarefa desenvolvida e poderá rever a avaliação da prova ;
- Clique em “**Resultados do Resumo**” para ser redirecionado ao formulário on-line da Microsoft Forms e acessar o feedback da resposta dos alunos à atividade avaliativa;

PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III Resultados do resumo

Vence 11 de junho de 2021 23:59 • Fecha 13 de junho de 2021 23:59

Para retornar (0) **Devolvido (1)** Pesquisar estudantes 🔍

<input type="checkbox"/>	Nome ▾	Status ▾	Comentários	/ 10
<input type="checkbox"/>	 Valeri Soares, Gabrielle	↶ Devolvida		8 ✓

Feedback direcionado ao docente

Como acessar o feedback direcionado ao docente sobre as respostas do aluno na prova

- Para além da aplicação de uma prova presencial no período anterior à pandemia, o desafio de lecionar à distância é enriquecido pela plataforma digital Teams ao disponibilizar um feedback minucioso ao(a) Professor(a) acerca da evolução dos alunos no processo de aprendizagem; contribuindo também para a organização das atividades avaliativas do docente;
- Ao optar por visualizar os “**Resultados do Resumo**” o(a) Professor(a) é, novamente, redirecionado ao Formulário on-line criado anteriormente na Plataforma Microsoft Forms;
- Selecione “**Respostas**” para ter acesso ao feedback completo acerca do desenvolvimento dos alunos na prova atribuída;
- Em “**Respostas**” há quantos alunos da Equipe executaram a prova;
- Em “**Pontuação Média**” você encontra a média da Equipe;
- Em “**Status**” é informado se a veiculação da avaliação está ativa ou encerrada.

The screenshot shows the Microsoft Forms interface for a quiz titled "PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III". The interface is in Portuguese and includes a top navigation bar with "Forms GAAR Estudantes 2021" and "PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III (GAAR Estudantes 2021) - Salvo". Below the navigation bar, there are tabs for "Perguntas" and "Respostas", with a red arrow pointing to the "Respostas" tab. The main content area displays the following statistics:

Respostas	Pontuação Média	Status
1	8	Ativo

At the bottom of the interface, there are buttons for "Revisar respostas", "Lançar pontuação", and "Abrir no Excel".

- Um gráfico em cores está disponível para que o(a) Professor(a) seja informado(a) sobre a quantidade de respostas atribuídas em cada opção da questão múltipla escolha;
- Em **“Respostas”** confira a quantidade de resoluções à pergunta;
- Observe a **“Resposta mais Recente”** enviada entre os alunos;
- Em **“Número Médio”** encontre a média da turma a partir da autoavaliação individual dos alunos;
- Clique em **“Mais Detalhes”** para acessar recursos avançados de feedback à questão atribuída como o nome do aluno e a resposta selecionada.

Forms GAAR Estudantes 2021 PROVA 2 - TÓPICOS DE FILOSOFIA III (GAAR Estudantes 2021) - Salvo

Visualização Tema Compartilhar

Perguntas Respostas 1

1. (ENADE 2008) "Neste ensaio, 'ciência normal' significa a pesquisa firmemente baseada em uma ou mais realizações científicas passadas. Essas realizações são reconhecidas durante algum tempo por alguma comunidade científica específica como proporcionando os fundamentos para sua prática posterior. (...) De modo especial, a discussão precedente indicou que consideraremos revoluções científicas aqueles episódios de desenvolvimento não cumulativo nos quais um paradigma mais antigo é total ou parcialmente substituído por um novo, incompatível com o anterior." T. Khun. A estrutura das revoluções científicas. Editora Perspectiva.

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a filosofia da ciência de Thomas Khun, ASSINALE A OPÇÃO INCORRETA. (4 pontos)

Mais Detalhes

A atividade científica madura ...	0
A ciência normal é o período ...	1
Paradigma é uma concepção t...	0

2. Várias linhas filosóficas contemporâneas defendem a objetividade da ciência e a possibilidade de uma avaliação racional das teorias científicas. Cite e comente pelo menos dois argumentos a favor da objetividade e racionalidade da ciência. (5 pontos)

Mais Detalhes

1 Respostas

Respostas Mais Recentes

"A possibilidade da avaliação racional das teorias científicas e a obje..."

3. Classifique o seu desempenho acadêmico atribuindo à auto avaliação a análise dos tópicos: concentração e participação em aula; trabalho fora de sala; aproveitamento do curso; assiduidade. (1 ponto)

Mais Detalhes

1 Respostas

9 Número Médio

**Se quiser saber mais sobre a ferramenta ou tirar dúvidas,
agende um horário conosco:**

Clique para adicionar texto
Clique para adicionar texto
<http://bit.ly/GAAR2021>