

Raiza Mendes Ferreira

Título: Bem-estar vocal de professores: aquisição de conhecimentos em ação oferecida na modalidade a distância

Resumo

Introdução: desde o ano de 2014, o Laboratório de Voz (LaborVox) da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo tem oferecido, na modalidade a distância, em parceria com o Departamento de Saúde do Servidor da Prefeitura Municipal de São Paulo, o curso “Promovendo o bem-estar vocal do professor”. Neste momento, se faz necessário avaliar quanto das informações apresentadas são incorporadas no dia a dia dos professores, após um tempo de finalização do curso. Objetivo: analisar a aquisição de conhecimentos sobre autocuidado vocal em professores decorrente de curso oferecido na modalidade à distancia. Método: pesquisa de natureza observacional e retrospectiva. Um total de 391 professores das turmas 4 (T4), realizada no segundo semestre de 2015, e 5 (T5), no segundo de 2016, do curso “Promovendo o Bem-Estar Vocal do Professor” oferecido na modalidade EAD, foi contatado por e-mail e convidado a preencher um questionário (digitado na plataforma Google Form®, para facilitar o registro dos dados). 129 sujeitos responderam e constituíram a amostra deste estudo, sendo T4 (n=74), seis meses após a conclusão do curso e T5 (n=55), um ano após a conclusão do curso. Foram selecionadas oito questões do questionário, e as respostas obtidas foram submetidas a classificação por temática. Os dados coletados foram submetidos a testes de associação pelo qui-quadrado e exato de Fisher para as variáveis categóricas. Resultados: a comparação entre as duas turmas mostrou que no aspecto “prática de autocuidado com a voz no dia a dia profissional” houve diferença, sendo que a retenção na turma de seis meses (100,0%) foi maior do que na turma de um ano (92,7%). Também houve diferença estatisticamente significativa quanto ao aspecto “pensa em usar estratégias para melhorar o ambiente de trabalho”, sendo que a turma de seis meses mostrou taxa de retenção menor (75,7%) que a turma de um ano (94,5%). Conclusão: os aspectos referentes ao autocuidado vocal aprendidos, foram os relacionados a não gritar, hidratação e menção a realização de exercícios vocais. Houve pouca diferença entre as respostas quando os dois grupos (T4, de seis meses e T5, doze meses) quando comparados